

南投縣集集鎮集集國民小學

壹、學校教學背景分析

一、學校沿革

- 民國前 14 年 10 月 1 日(西元 1898 年)設立集集公學校，創校至今已 119 年。
- 民國 57 年 8 月(西元 1968 年)改制為現名：南投縣集集鎮集集國民小學。
- 民國 90 年(西元 2001 年)歷經 921 震災後慈濟援建而新校園新風貌重建落成

二、地理環境

學校座落於濁水溪北岸，集集大山的西南面，校地面積 2.36 公頃。行政區隸屬於集集鎮吳厝里，鄰近多處行政機關，為本鎮核心地區之一。

本校現有普通班 6 班、巡資班 1 班、附設幼稚園 1 班，全校學生 150 人。學區包括集集里(1 - 11 鄰)、玉映里(1 - 9 鄰)、吳厝里(1 - 11 鄰)、廣明里(1 鄰)，族群以閩南族群為主。

三、學校基本資料表

縣市別	南投縣	校名	集集國民小學
學校類型	小型(12 班以下)【普通班 7 班、幼兒園 1 班、巡資班 1 班】		
校址	55242 南投縣集集鎮吳厝里育才街 147 號		
電話	049-2762027	傳真	049-2763482
網址	www.jjps.ntct.edu.tw		
E-mail	jjps@msl.jjps.ntct.edu.tw		
校長	許建睿		
班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	1	6
	二年級	1	10
	三年級	1	15
	四年級	1	14
	五年級	1	20
	六年級	1	15
	巡資班	1	8
	幼稚園	1	30
	合計	巡資班不算編制班級數	110

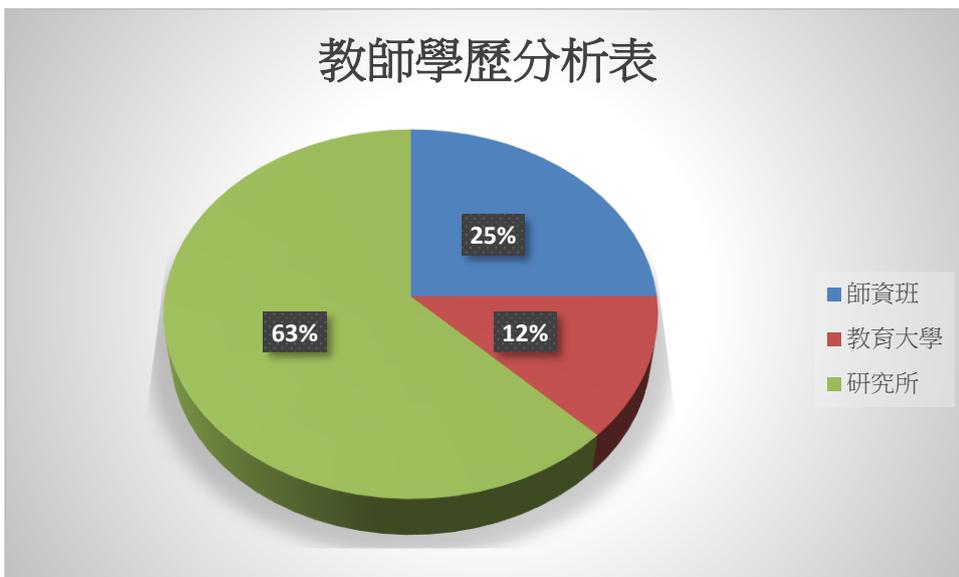
四、教職員資料

職務	人數		
校長	1 人		
教師兼主任	教導主任 1 人、總務主任 1 人		
教師兼組長	教務組長 1 人、學務組長 1 人		
職員	校護 1 人、工友 1 人		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	1 人	科任教師 5 人 (含主任 2 人+組長 2 人) 「9 班以下 51 人以上」增置 1 人。 ※ 2688 代理及外聘支援教師 6 人
	二年級	1 人	
	三年級	1 人	
	四年級	1 人	
	五年級	1 人	
	六年級	1 人	
	巡資班	2 人	
	幼稚園	3 人	
	小計	11 人	
教育役	1 人(10月退伍)		
總計	19人(教師平均年齡45歲)		

(一)、教師學歷分析表 (不含校長、職員工)

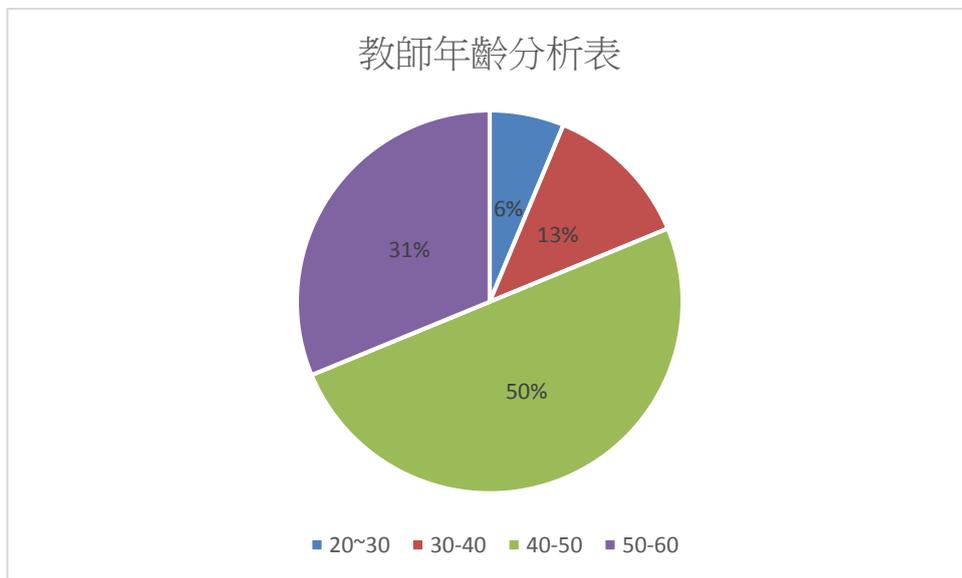
教師學歷分析表 (不含校長、職員工)			
	師資班	師範學院	研究所
		教育大學	
人數	4	2	10
比例	25%	12%	63%

◎集集國小教師學歷分析表



(二)、教師年齡分析表

教師年齡分析表				
教師年齡	20~30	30-40	40-50	50-60
人數	1	2	8	5
比例	6%	13%	50%	31%



五、學校特色

- (一)推展游泳、健走等有氧運動，提升學童體適能。
- (二)實施跳繩、藝文等多元化社團活動教學，發展學童才藝性向。
- (三)參加台中教育大學數學培龍計畫-實施有效數學教學社群，提升教師數學教學能力，改善學生數學學習成效、加深加廣補救教學，實現『將每個學童帶上來』的理想。
- (四)發展「集集復集集」鄉土課程，結合社區資源教學，培養學童鄉土情懷。
- (五)設立幼兒班，強化學前教育，做好幼小銜接。
- (六)設置資源班，照顧特殊兒童，給予特殊學生多元發展機會。

六、學校情境分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 校園環境優雅，自然環境獨具特色，學區單純。 2. 社區資源多。	1. 位於市郊，出入較為不便。	1. 戶外教學資源豐富，易發展學校特色。	1. 與鄰近學校距離不遠，學生易流失。	1. 建立學校文化及特色來留住學生。 2. 善用社區資源多發展本位課程。
學校規模	1. 全校6班，適合發展學校特色。 2. 教師凝聚團隊精神。	1. 教師編制少，兼任行政工作，工作負荷大。	1. 新校舍完成後學校規模完整。 2. 對話暢通，學校氣氛和諧。 3. 落實小班教學。	1. 專科教師人數不足。	1. 根據班群概念，重新組合教學資源。 2. 規畫教室空間重新整合，美化環境，成為小而美的精緻教育園地。
硬體設備	1. 校園重建完成堅固、具整體性。	1. 圖書室空間不足。 2. 活動中心回音大，無隔音設備。 3. 後棟教室線路老舊常跳電。	1. 新校舍完成後對學生學習有相當助益。	1. 校區廣大，學生打掃不易。	1. 爭取活動中心天花板與隔音設備。 2. 爭取老舊校舍更新經費。
教師資源	1. 新進教師衝勁足、有熱忱，願意學習。	1. 教師負擔重。 2. 新進教師，經驗較為不足。	1. 教師進修風氣盛，意願高。 2. 鼓勵班級特色，創造班級多元文化。	1. 共同進修時間，較難配合。	1. 實施教學視導帶領年輕教師。 2. 規劃並落實學校本位教師進修。
行政人員	1. 對於處室工作能有效計畫、用心執行。 2. 行政主管具衝勁，長於規畫。	1. 教師需兼辦相當多之行政工作。 2. 編制人員不足且需配合活動日漸增多。	1. 行政人員能以身作則，並妥善規劃。	1. 因應九年一貫課程，行政業務分工有待調整及突破。	1. 重新建立分工職掌表並加強行政人員間分工合作。 2. 增取幹事以補充人力。
學生狀況	1. 活潑開朗。 2. 潛力十足，可塑性強。	1. 部分缺乏自律行為。 2. 學生素質差異大，學習落差極大。	1. 重視生活教育，熱參與學校活動。 2. 學習機會多。 3. 同儕團體具約束力。	1. 單親家庭或隔代教養人數多。	1. 規畫多元學習課程，讓學生快樂學習。 2. 規畫補救教學計畫。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (行動策略)
家長配合	1. 家長會組織健全。	1. 部分家長忙於生計，忽視學生學習狀況。	1. 提供家長成長機會，辦理親職教育。	1. 家長漸少參與學校活動。	1. 發揮家長會協調溝通功能。 2. 組織班親會落實親師溝通。 3. 因勢利導正確教育觀念。
社區資源	1. 鄉土觀光資源豐富。	1. 較缺乏有組織之整合。	1. 多參與社區活動建立良性互動關係。	1. 觀光重鎮，少數遊客不愛惜學校資源，常有損壞公務情事發生。	1. 建立整合機制，建立社區資源資料庫。

說明：

1. 教師：大多中年、具教育熱忱、願意犧牲奉獻且大多具備特殊專長--如美勞、電腦、陶笛、英語教學、舞蹈。
2. 軟硬體：
 - (1)九二一震災，校舍全毀，重建工作於九十年三月廿六日完工。目前學校有全新的教室、活動中心、操場及電腦、藝文等專科教室。
 - (2)圖書在105 學年感謝大同扶輪社贊助本校班級圖書櫃、106學年教育部補助圖書經費，充實班級圖書資源。
 - (3)106學年無線網路校園漫遊與平板教學設備採購建置完成。
3. 社區：學校位於城鎮中心，擁有豐富的社區資源。如圖書館、衛生所、車站、鎮公所、特有生物保育中心、添興窯、綠色隧道等。
4. 學生家長：學生家長從事工、商、農各三分之一。經濟作物以火龍果、香蕉為主。家中經濟狀況大多為中等，中低收入、單親、隔代教養、外籍配偶等弱勢學生的比率偏高（32人，約佔國小部全體學生 40%）。