

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「快樂學語文」教學計劃

計劃名稱：四年級快樂學語文活動第壹單元：海洋世界

| 快樂學語文學習目標 | | | | |
|---|----------------------|------|-------------|------------|
| 1. 認識數字語詞的意義和作用。 2. 認識遞進句的意義和作用。 3. 能利用續寫完成短文。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課週 | 節數 | 設計者 |
| 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 | 環境教育 海洋教育 人權教育 | 8、13 | 4 | 梁惠棉 石惠茹 |
| 課程內容 | | | 備註 | |
| 活動一：寫作指導——有趣的數字語詞 1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。 2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。 3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。 | | | 教用版電子教科書學習單 | |
| 活動二：認識句子——表達進一步關係的句子 1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。 2. 教導兒童認識遞進句。 3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。 4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。 5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。 6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。 | | | | |
| 活動三：寫作指導——續寫練習 1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。 2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。 3. 兒童可分組練習續寫。 4. 師生進行分享與討論。 | | | | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「快樂學語文」教學計劃

計劃名稱：四年級快樂學語文活動第貳單元：生活體驗

| 快樂學語文學習目標 | | | | |
|---|--------------|-------|----------|------------|
| 1. 學會轉折句的表現形式。 2. 能正確的寫出完整的轉折句。 3. 了解朗讀的四大要求。 4. 能夠使用朗讀的相關輔助符號，正確的朗讀文章。 5. 認識「自然段」和「意義段」的意思。 6. 能將課文的「自然段」合併成為「意義段」。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課週 | 節數 | 設計者 |
| 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | 性別平等 家政教育 | 14、15 | 4 | 梁惠棉 石惠茹 |
| 課程內容 | | | 備註 | |
| 活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子 1. 教師解釋轉折句的意思。 2. 教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3. 教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4. 教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。 5. 教師指導兒童使用轉折句的功能。 6. 教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。 活動二：說話指導——朗讀練習 1. 教師說明朗讀的意思。 2. 教師指導兒童朗讀的四大要求。 3. 教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。 活動三：閱讀指導——認識意義段 1. 教師說明「自然段」和「意義段」的意思。 2. 教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。 3. 教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。 4. 句子合併練習。 5. 以課本文章為例，進行長文縮寫練習。 | | | 教用版電子教科書 | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「快樂學語文」教學計劃

計劃名稱：四年級快樂學語文活動第參單元：家鄉行腳

| 快樂學語文學習目標 | | | | |
|---|----------|-------|---|------------|
| 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。 | | | | |
| 能力指標 | 融入 議題 | 授課週 | 節數 | 設計者 |
| 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 | 環境教育 | 17~18 | 4 | 梁惠棉 石惠茹 |
| 課程內容 | | | 備註 | |
| 活動一：說話指導——說出居住地方的特色 1. 引導兒童說出山美社區居民值得我們尊敬與學習的地方。 2. 進一步，說一說自己所居住的社區有什麼特色。 | | | 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集家鄉發生的故事 | |
| 活動二：寫作指導——描述家鄉之美 1. 能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。 2. 能應用「後來在……下……」造句。 3. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣 4. 能運用觀察記下的重點，配合修辭，寫一篇描述家鄉的文章。 | | | | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第一學期 學校總體課程「快樂學語文」教學計劃

計劃名稱：四年級快樂學語文活動第肆單元：成功之路

| 快樂學語文學習目標 | | | | |
|---|------|-----|----------|------------|
| 1. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 2. 能透過討論，引導說出自己的夢想以及該如何實踐等。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課週 | 節數 | 設計者 |
| 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 | 環境教育 | 19 | 2 | 梁惠棉 石惠茹 |
| 課程內容 | | | 備註 | |
| 活動一：說話指導——說出自己的夢想 1. 能說出自己的夢想。 2. 能和同學分享自己的圓夢計畫。 3. 能和同學分享自己圖片或資料中的想法。 活動二：寫作指導——訂出圓夢計畫 1. 利用課文句子，練習運用「幸好」、「沒想到」造句。 2. 練習將自己或班級的梦想，畫成心智圖，並實際寫成一個圓夢計畫。 | | | 教用版電子教科書 | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「快樂學語文」教學計劃

計劃名稱：四年級快樂學語文 1

快樂學語文學習目標

- 1.利用注音符號拼讀課文。
- 2.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。
- 3.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。
- 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。
- 5.能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。

| 能力指標 | 融入 議題 | 授課 日期 | 節數 | 設計者 |
|--|----------------|----------|------------------------------------|------------|
| 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 | 性別平等教育 環境教育 | 10~11 | 4 | 梁惠棉 石惠茹 |
| 課程內容 | | | 備註 | |
| 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己課後的活動。 2.能大方的上臺分享自己的課後活動。 活動五：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習運用課文語句造句。 | | | 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集籃球的資料 | |

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「快樂學語文」教學計劃

計劃名稱：四年級快樂學語文 2

| 快樂學語文學習目標 | | | | |
|---|--------------------|-------|---|------------|
| 1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.認識「有益」、「選擇」等語詞的意義和用法。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課週 | 節數 | 設計者 |
| 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，主動和他人交換寫作心得。 | 環境教育 生涯發展教育 | 13~15 | 4 | 梁惠棉 石惠茹 |
| 課程內容 | | | 備註 | |
| 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說說自己的休閒活動。 2.引導兒童敘述如何安排休閒活動。 3.能和同學分享自己的休閒生活。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 | | | 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關休閒活動的海報、參與休閒活動的經驗與照片 | |

| | |
|-----------|--|
| 2.練習回答問題。 | |
|-----------|--|

南投縣集集國民小學 107 學年度第二學期 學校總體課程「快樂學語文」教學計劃

計劃名稱：四年級快樂學語文 3

| 快樂學語文學習目標 | | | | |
|---|------|-------|----------|------------|
| 1.能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。 2.能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。 3.認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中引發的作用。 | | | | |
| 能力指標 | 融入議題 | 授課週 | 節數 | 設計者 |
| 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 人權教育 | 16~17 | 4 | 梁惠棉 石惠茹 |
| 課程內容 | | | 備註 | |
| 活動一：閱讀指導——讀書筆記 1.引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。 2.引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。 3.鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。 活動二：寫作指導——語詞的運用 1.引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。 2.引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。 3.引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。 活動三：寫作指導——對話的運用 1.先讀一讀本文所列的「對話」。 2.再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式 3.歸納出對話表達的有效性與多樣性。 4.歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。 | | | 教用版電子教科書 | |

