



集集國小

106 學年度課程檢討與評鑑 會議紀錄

時間:107.05.30 上午 10:30

南投縣集集鎮集集國民小學 106 學年度

第 2 學期課程發展委員會議簽到簿

日期：2018/05/30

地點：圖書室

出席人	出席簽名	出席人	出席簽名
主席- 校長	許建睿	六甲導師	石惠茹
家長會代表	請 假	六乙導師	陳成良
教導主任	黃雅蘭	科任老師	何佩芳
總務主任	施瑞南	科任老師	魏慧青
教務組長	公 假	巡輔班教師	公 假
學務組長	周永傑	巡輔班教師	公 假
一甲導師	王 璇 毓		
二甲導師	吳家綺		
三甲導師	嵇惠芬		
四甲導師	公 假		
五甲導師	周新富		

承辦人

教師兼
教務處主任 黃雅蘭

主任

教師兼
教務處主任 黃雅蘭

校長

集集國小
校長 許建睿

南投縣集集國小106 學年度課程檢討與評鑑會議紀錄

一、時間:107 年 05 月30 日下午 10:30

二、地點:電腦教室

三、主持人:許建睿校長

四、紀錄:黃雅蘭主任

五、參加人員簽到:如簽到表

【主席報告】

主席:

今天討論如教師自我檢核與課程評鑑、校本課程規劃、學生學習成績評量檢討、補救教學推動小組會議，請大家針對主題逐一進行討論。

主任:

請教師針對106學年課程計畫實施後進行評鑑與自我教學檢核，作為107學年課程計畫、教師研習規劃、學校行事安排修正之依據。

【提案討論】

提案一：檢視本校前一學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：請針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：教師針對自己在本學期教學自我表現表、教學效能同儕評鑑檢核表、課程計畫實施後各學習領域小組自評表進行評鑑。

決議：將依教師評鑑結果彙整成質量分析，作為後續課程規劃與教師進修規劃之依據。

提案二：107 學年度「校慶運動會」時間安排？

說明：配合120周年校慶，「校慶運動會」已召開校慶籌備會三次，確定辦理時間在10/13(六)辦理。

決議：列入彈性計畫節數規劃，提案通過。

提案三:校本課程規劃-集集復集集、快樂學語文，

說明：請教師自編或修改過去教材，編修適合自己學生的彈性課程。

討論：

1. 為延續學生學習，請教師先參閱106學年集集復集集、快樂學語文彈性課程內容，再編修107學年彈性課程。

2. 是否可結合自行車環鎮計畫、認識集集闖關活動與社會課程進行

決議：集集復集集將結合自行車環鎮計畫、認識集集闖關活動與社會課程進行，提案通過。

提案四：

臨時動議：無

散會

107學年第 2 學期課發會會議照片

時間:107.05.31 下午 1:30

地點:圖書室



學校願景討論內容校長說明



課發會議程討論與教師自我檢核



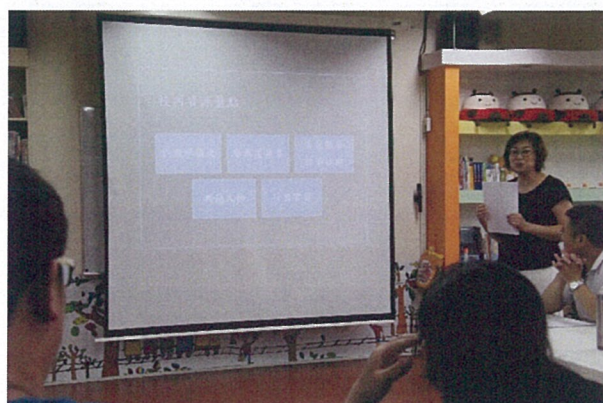
107 學年度重大行事安排討論



107 學年度重大行事安排討論



「快樂學語文」彈性課程議題討論



「集集復集集」彈性課程議題討論

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：_____

填表人：_____

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	正	正			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	正	正			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	正	正			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	正	正			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	正	正			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	正	正	正		
	能創新發展或改進教學活動設計	正	正			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	正	正			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	正	正	正		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	正	正	正		
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	正	正	正		
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	正	正	正		
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	正	正			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	正	正	正		
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	正	正	正		
	能與其他教師進行協同教學	正	正	正		
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：國語文領域

填表人：石惠茹

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材			✓		
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量			✓		
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等			✓		
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作			✓		
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：英文領域

填表人：李麗芳

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：本土語

填表人：胡朝欽

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則			✓		
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究			✓		
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學			✓		
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：數學填表人：教師 陳威良

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作			✓		
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：自然與生活科技

填表人：胡朝欽

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：社會領域

填表人：何佩芳

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：綜合領域

填表人：何佩芳

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：藝術與人文填表人：周永潔

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究			✓		
	能與家長作課程與教學的溝通與合作			✓		
	能與其他教師進行協同教學			✓		
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：生活填表人：吳家綺

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：健康與體育

填表人：黃雅潔

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點					
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整					
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材					
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量					
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等					
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標					
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究					
	能與家長作課程與教學的溝通與合作					
	能與其他教師進行協同教學					
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：_____

填表人：_____

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	正	正	—		
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	正	正			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	正	正			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	正	正	—		
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	正	正			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	正	正	—		
	能創新發展或改進教學活動設計	正	正			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	正	正			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	正	正	—		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	正	正			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	正	正			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	正	正	—		
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	正	正	—		
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	正	正	—		
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	正	正	—		
	能與其他教師進行協同教學	正	正			
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：國語

填表人：王旋毓

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：語文領域

填表人：石惠茹

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：本土語領域

填表人：郭素芬

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：英文領域

填表人：魏靜芳

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：數學

填表人：周新富

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：數學填表人：陳威良

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵			✓		
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展			✓		
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則			✓		
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標			✓		
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：英語填表人：魏碧菁

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整					
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：自然與生活科技

填表人：胡朝欽

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整			✓		
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等			✓		
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究			✓		
	能與家長作課程與教學的溝通與合作			✓		
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：社會領域

填表人：何佩芳

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：生活

填表人：吳家綺

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：健康與體育

填表人：黃雅蘭

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究			✓		
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：藝術與人文

填表人：施瑞南

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：藝術與人文

填表人：周永豐

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						