

# 特殊教育教學活動設計

設計人：

教學節數：共 1 節

教學起訖日期		適用年級		四年級
能力指標	<b>【健康與體育】</b> 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 <b>【綜合活動】</b> 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。		重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
				教學準備
			一、矇眼睛的布。 二、學習單。	
月	日	節	教學重點	
		1	1.學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。 2.輪流體驗視障人士行動、倒水喝等日常生活中的各種動作。 3.教師引導學生分享視障人士的不便與辛苦。	
學習目標				
1.能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。 2.能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。 3.體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。				

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<b>【活動一】盲人體驗</b> (一)引起動機： 教師提問「想想看，如果有一天我看不見時，你覺得會怎樣？」，請學生發表自己的意見。 ※若有學生回答不出來，教師可引導學生想想原來世界美好的事物將無法用眼睛看到，例如美麗的風景、一幅畫作等等。 (二)發展活動： 1.教師請學生分組，將學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另	5'		發表
	20'	矇眼睛的	1.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>一人當引導者在旁協助。</p> <p>2.輪流體驗盲人行走於教室、走廊或教室外空曠處，聽聲音辨位行走，讓學生嘗試體驗視障人士行動的不便。</p> <p>※教師請引導的學生注意環境四周，注意蒙眼同學的安全。引導同學可說話引導，或拿能發出聲音的道具，例如鈴鼓來引導方向。</p> <p>3.亦可讓學生體驗嘗試倒水喝等日常生活中的各種動作。</p> <p>(三)心得分享：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)在體驗的活動中，遇到什麼樣的困難？</p> <p>(2)蒙眼的人要注意什麼？</p> <p>(3)引導的同學可以給予什麼協助？</p> <p>2.請學生發表此次活動的心得，教師可引導學生了解視障者的不便與辛苦，並適時關懷身邊行動不方便的人士。</p> <p>(四)統整與反思：</p> <p>教師總結，並請學生要多觀察周遭需要幫助的人事物，學習愛與關懷，並能惜福與感恩。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>布</p>	<p>2.角色扮演</p> <p>1.發表</p> <p>2.討論</p>



## 看不見的世界

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_

1. 想一想，當你矇上眼睛看不到東西時，你有什麼感覺？為什麼？

---

---

---

2. 當同學用可以發出聲音的道具引導你，你用「聽聲辨位」的方式來行走時，你覺得有哪些困難？

---

---

---

3. 想一想，當有人扶著你走路的時候，你有什麼感受？為什麼？請試著寫出來。

---

---

---