

【第一學期】

課程名稱 /類別	愛集集~認識社區/統整性主題彈性課程	年級/班級	三年級/甲班
教師	蔡明光	上課節數/時段	14 節

設計理念：

1. 讓學生透過認識家鄉的社區、家園與鄰近設施，更了解家鄉的美。
2. 透過圖畫創作，增加對家鄉的了解與認同感。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

1. 了解集集鎮的地理位置與自然環境。
2. 培養愛護自然環境的態度。
3. 了解集集鎮的地理位置。
4. 了解集集鎮的開發歷史。

※有山有水的集集小鎮 (4 節)

※穿越時空看家園(6 節)

※拜訪社區機構(2 節)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月30日 至 8月31日					
二	9月1日 至 9月7日					
三	9月8日 至 9月14日	有山有水的集集 小鎮(1/4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示集集鎮地形圖 2. 透過問答，引導學生說出本鎮主要的自然景觀。 3. 那些自然景觀是集集可以發展觀光的？又有哪些是具有觀光潛力的？ 4. 請同學統整後發表。 	口頭評量 學習單		
四	9月15日 至 9月21日	有山有水的集集 小鎮(2/4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示南投縣地圖， 2. 小組討論，由各組報告集集鎮周邊的鄉鎮市。 3. 哪幾個鎮與集集的關係較密切，有哪些原因造成？ 4. 整理同學所說。 	口頭評量		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

五	9 月 22 日 至 9 月 28 日	有山有水的集集 小鎮(3/4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較集集鎮鎮地形圖與南投縣地圖。 2. 學生口述集集鎮有哪些產業。 3. 同學討論地理環境對集集鎮產業發展的影響。 	口頭評量		
六	9 月 29 日 至 10 月 5 日	有山有水的集集 小鎮(4/4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示集集鎮行政劃分圖。 2. 請學生找出自家與集集國小分別位於哪一個里。 3. 標示自家的位置並標示出周邊的景點。 4. 完成學習單。 	口頭評量 學習單		
七	10 月 6 日 至 10 月 12 日					
八	10 月 13 日 至 10 月 19 日	穿越時空看家園 (1/5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示早期集集開發的照片 2. 請學生說出照片中的地名。 3. 找出照片中的地點。 	口頭評量		
九	10 月 20 日 至 10 月 26 日	穿越時空看家園 (2/5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示地理位置圖與地形圖。 2. 與學生探討集集地名的由來。 	口頭評量		
十	10 月 27 日 至 11 月 2 日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	11月3日 至 11月9日					
十二	11月10日 至 11月16日					
十三	11月17日 至 11月23日					
十四	11月24日 至 11月30日	穿越時空看家園 (3/5)	<p>1. 教師講述本鎮在史前、清領、日治、民國時期的開發大事紀(1/2)。</p> <p>◎史前時期：原住民狩獵區、平埔族居住地</p> <p>◎清領時期：漢人從社寮進入林尾開墾、樟腦及香蕉產業、吳光亮開山撫番、明新書院教化民眾、化及蠻末、戴萬生反清戰亂與大眾爺祠的祭典</p>	口頭評量		
十五	12月1日 至 12月7日	穿越時空看家園 (4/5)	<p>1. 教師講述本鎮在史前、清領、日治、民國時期的開發大事紀(2/2)。</p> <p>◎日治時期：集集公學校設立、集集支線鐵道設立與車站的設立、新高郡役所設立、樟腦出張所、香蕉市集(青果集貨場)</p>	口頭評量		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			◎民國時期：公路興起與鐵道沒落、新台 16 線與集鹿大橋、攔河堰、921 與重建			
十六	12 月 8 日 至 12 月 14 日					
十七	12 月 15 日 至 12 月 21 日	穿越時空看家園 (5/5)	1. 教師展示集集鎮地圖。 2. 觀察集集鎮的交通動線。 3. 討論集集鎮的開發與交通有什麼關係。 4. 繪製印象深刻的事件或遺跡。 5. 完成學習單。	口頭評量 學習單		
十八	12 月 22 日 至 12 月 28 日					
十九	12 月 29 日 至 1 月 4 日	拜訪社區機構 (1/4)	1. 請學生說說看學校周圍有哪些公家機關 及社教機構。 2. 將所說的場所歸納分類。 3. 說出集集鎮內主要機關的性質及位置。	口頭評量		
二十	1 月 5 日 至 1 月 11 日	拜訪社區機構 (2/4)	1. 參訪學校附近的公家機關。 2. 用相機或 DV 紀錄影像。 3. 完成學習單。	口頭評量 學習單		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十一	1 月 12 日 至 1 月 17 日	拜訪社區機構 (3~4/4)	1. 參訪學校附近的社教機構。 2. 用相機或 DV 紀錄影像。 3. 完成學習單。	口頭評量 學習單		
二十二	1 月 19 日 至 1 月 20 日					

【第二學期】

課程類別	愛集集~社區巡禮/統整性主題彈性課程	年級/班級	三年級
教師	蔡明光	上課節數/時段	13 節

設計理念：

1. 讓學生透過認識家鄉的名勝古蹟，更了解家鄉的美。
2. 透過實地踏查，增加對家鄉的了解與認同感。
3. 瞭解鎮內探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護與改善環境。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標：

1. 認識本鎮周圍的自然環境特性與變化，進而關懷家鄉的環境。
2. 認識本鎮的人文特徵、差異性以及面對的問題。

※古蹟巡禮 (6 節)

※社區機構踏查(6 節)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

一	2月11日 至 2月15日					
二	2月16日 至 2月22日	古蹟巡禮 (1/6)	1. 介紹明新書院的歷史 2. 介紹明新書院供奉的神祇 3. 完成學習單	口頭評量 學習單		
三	2月23日 至 2月29日	古蹟巡禮 (2/6)	1. 介紹武昌宮的歷史 2. 介紹武昌宮供奉的神祇 3. 完成學習單	口頭評量 學習單		
四	3月1日 至 3月7日	古蹟巡禮 (3/6)	1. 介紹大眾爺廟的歷史 2. 介紹大樟樹公的歷史 3. 完成學習單	口頭評量 學習單		
五	3月8日 至 3月14日					
六	3月15日 至 3月21日	古蹟巡禮 (4/6)	1. 學生分組討論巡禮路線 2. 規劃路線	實作評量		
七	3月22日 至 3月28日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

八	3月29日 至 4月4日					
九	4月5日 至 4月11日	古蹟巡禮 (5/6)	1. 出發探訪集集鎮內古蹟 2. 用相機或DV紀錄影像	實作評量		
十	4月12日 至 4月18日					
十一	4月19日 至 4月25日	古蹟巡禮 (6/6)	1. 出發探訪集集鎮內古蹟 2. 請學生說出對哪個古蹟印象最深刻 3. 畫在學習單上	口頭評量 學習單		
十二	4月26日 至 5月2日					
十三	5月3日 至 5月9日					
十四	5月10日 至 5月16日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	5 月 17 日 至 5 月 23 日	社區機構踏查 (1/7)	1. 請學生說出集集鎮內有哪些機構 2. 請學生討論並回答 3. 統整學生所說	口頭評量		
十六	5 月 24 日 至 5 月 30 日	社區機構踏查 (2/7)	1. 請學生說出社區機構的位置 2. 請學生說出社區機構的功能 3. 請學生討論這些社區機構對生活有哪些影響	口頭評量		
十七	5 月 31 日 至 6 月 6 日	社區機構踏查 (3/7)	1. 學生分組討論巡禮路線 2. 規劃路線	實作評量		
十八	6 月 7 日 至 6 月 13 日					
十九	6 月 14 日 至 6 月 20 日	社區機構踏查 (4~5/7)	1. 出發探訪集集鎮內古蹟。 2. 用相機或 DV 紀錄影像。	實作評量		
二十	6 月 21 日 至 6 月 27 日	社區機構踏查 (6~7/7)	製作小書：集集小鎮的樣貌。	實作評量		
二十一	6 月 28 日 至 6 月 30 日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。