

南投縣集集國民中/小學 108 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	英語/統整性主題彈性課程	年級/班級	三年級
教師	陳欣蓉	上課節數/時段	20 節

設計理念：

從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然學語言。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽辨並說出數字 1-10。
5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能朗讀及吟唱歌謠。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度	教學重點	評量方式	備註
------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	日期	單元/主題 名稱			議題融入/跨 領域 (選填)	
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日	Get Ready	<p>暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher Says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。</p> <p>字母歌謠教學 12 分鐘 1. 教師開啟字母歌謠頁面。 2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。</p> <p>數字教學 10 分鐘 1. 介紹數字 1-5。 2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。</p> <p>習作練習 10 分鐘 完成習作 p. 4 數字練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習字母歌謠。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
二	9 月 1 日 至 9 月 7 日	Starter Unit	<p>字母教學與練習活動 35 分鐘 A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 頁面，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。 C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請學生寫在小白板上。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>作 業 評 量 口 頭 評 量 參 與 度 評 量 態 度 評 量 觀 察 記 錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>9 月 8 日 至 9 月 14 日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>數字複習 20 分鐘 1. 複習第一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。 習作練習 15 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-3。 回家作業 5 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，加強複習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
<p>四</p>	<p>9 月 15 日 至 9 月 21 日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
<p>五</p>	<p>9 月 22 日 至 9 月 28 日</p>	<p>Unit 1 Hello!</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I' m _____. / My name is _____. 的句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
六	9 月 29 日 至 10 月 5 日	Unit 1 Hello!	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8，字母辨識及字母序練習。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
七	10 月 6 日 至 10 月 12 日	Unit 1 Hello!	<p>口語評量 38 分鐘 1. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>八</p>	<p>10月13日 至 10月19日</p>	<p>Halloween & Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>Unit 2故事教學 15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。 Unit 2單字、句型教學與練習 20 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹數字 6-10。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m <u>ten</u>. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 6. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 7. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 8. 請學生兩兩一組，完成課本 Language Focus B、C 的練習活動。 回家作業 5 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Halloween 及Unit 2 單字、故事對話及句型。 2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
<p>九</p>	<p>10月20日 至 10月26日</p>	<p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I' m _____. 句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
十	10 月 27 日 至 11 月 2 日	Unit 2 How Old Are You?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘</p> <p>1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。</p> <p>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD 並預習 Unit 3 的內容。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十一</p>	<p>11月3日 至 11月9日</p>	<p>Review 1 & Unit 3 What' s This?</p>	<p>Unit 3 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 Unit 3 單字教學與練習 10 分鐘 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 Unit 3 句型教學 15 分鐘 1. 開啟句型條，再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Unit 3 的課文對話及單字、句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
-----------	------------------------------	--	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十二</p>	<p>11 月 10 日 至 11 月 16 日</p>	<p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 What' s this / that? 引導學生以 It' s _____. 的句型回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
<p>十三</p>	<p>11 月 17 日 至 11 月 23 日</p>	<p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。 Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。 作業時間 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並複習 Units 2-3 的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。			
十四	11 月 24 日 至 11 月 30 日	Unit 3 What' s This?	<p>口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		
十五	12 月 1 日 至 12 月 7 日	Unit 4 What Color Is It?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十六</p>	<p>12 月 8 日 至 12 月 14 日</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It' s _____.</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
<p>十七</p>	<p>12 月 15 日 至 12 月 21 日</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。</p> <p>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p>作業時間 3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 			
十八	12 月 22 日 至 12 月 28 日	Review 2	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <p>字母複習活動 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 <p>D. Read and Connect 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。 <p>習作練習 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 25-28 Review 2。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
十九	12 月 29 日 至 1 月 4 日	Hello, World!	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。 <p>文化歌謠教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 <p>文化加油站 16 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十</p>	<p>1 月 5 日 至 1 月 11 日</p>	<p>Final Review</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。</p> <p>作品分享 30 分鐘 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。</p> <p>回家作業 5 分鐘 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
<p>二十一</p>	<p>1 月 12 日 至 1 月 17 日</p>	<p>Final Review</p>	<p>口語評量 40 分鐘 1. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		
<p>二十二</p>	<p>1 月 19 日 至 1 月 20 日</p>	<p>Final Review</p>	<p>口語評量 40 分鐘 1. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		

【第二學期】

課程類別	英語/統整性主題彈性課程	年級/班級	三年級
教師	陳欣蓉	上課節數/時段	20 節

設計理念：

從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然學語言。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

課程目標：

1. 能聽辨並說出數字 11-15 與所學的單字及句子。

2. 能聽懂並說出日常生活用語、朗讀及吟唱歌謠。

3. 能認識中外主要節慶習俗及由來、了解外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>一</p>	<p>2月11日 至 2月15日</p>	<p>Get Ready</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。</p> <p>字母歌謠複習 8 分鐘 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。</p> <p>英文字母大考驗 5 分鐘 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。</p> <p>字母例字複習活動 20 分鐘 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 海報上的一組字母和字母例字，請學生念出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察評量</p>		
<p>二</p>	<p>2月16日 至 2月22日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>暖身活動 10 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。</p> <p>回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並複習課堂所學的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>2 月 23 日 至 2 月 29 日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>暖身活動 15 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 數字教學 15 分鐘 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 3-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	<p>作 業 評 量 口 頭 評 量 參 與 度 評 量 習 作 評 量 態 度 評 量 觀 察 記 錄</p>		
<p>四</p>	<p>3 月 1 日 至 3 月 7 日</p>	<p>Unit 1 Is It a Cat?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作 業 評 量 口 頭 評 量 參 與 度 評 量 態 度 評 量 觀 察 記 錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>五</p>	<p>3 月 8 日 至 3 月 14 日</p>	<p>Unit 1 Is It a Cat?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>	<p>作 業 評 量 口 頭 評 量 角 色 扮 演 念 唱 練 習 參 與 度 評 量 習 作 評 量 態 度 評 量 觀 察 記 錄</p>		
<p>六</p>	<p>3 月 15 日 至 3 月 21 日</p>	<p>Unit 1 Is It a Cat?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit 至第一課的內容。</p>	<p>作 業 評 量 口 頭 評 量 角 色 扮 演 念 唱 練 習 參 與 度 評 量 習 作 評 量 態 度 評 量 觀 察 記 錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	3 月 22 日 至 3 月 28 日	Exam 1	<p>口語評量 38 分鐘 1. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第二課的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>		
八	3 月 29 日 至 4 月 4 日	Unit 2 Is It a Small Cat?	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>		
九	4 月 5 日 至 4 月 11 日	Unit 2 Is It a Small Cat?	<p>暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語卡 Let me see it. 與 That' s right. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
十	4 月 12 日 至 4 月 18 日	Unit 2 Is It a Small Cat? & Review 1	<p>單字句型、字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>2. 教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>3. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 的練習內容。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，並預習 Festivals: Mother's Day 和第三課的內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>		
十一	4 月 19 日 至 4 月 25 日	Unit 3 Who's She?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。</p> <p>2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題，另一人再以 He's / She's my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十二</p>	<p>4 月 26 日 至 5 月 2 日</p>	<p>Unit 3 Who' s She?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>作 業 評 量 口 頭 評 量 參 與 度 評 量 態 度 評 量 觀察記錄</p>		
<p>十三</p>	<p>5 月 3 日 至 5 月 9 日</p>	<p>Mother' s Day & Unit 3 Who' s She?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹母親節。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>節慶單字、故事和句型教學 20 分鐘 1. 教師請學生觀察節慶情境圖。 2. 開啟單字圖卡及單字字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 4. 接著播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師運用故事情境圖，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 6. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 7. 教師開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次，並解釋意思。</p> <p>節慶歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	<p>作 業 評 量 口 頭 評 量 角 色 扮 演 念 唱 練 習 參 與 度 評 量 習 作 評 量 態 度 評 量 觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。		
十四	5 月 10 日 至 5 月 16 日	Exam 2	<p>口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 利用聽力及紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量</p>	
十五	5 月 17 日 至 5 月 23 日	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
十六	5 月 24 日 至 5 月 30 日	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too. 圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
十七	5 月 31 日 至 6 月 6 日	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。</p> <p>2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>	<p>作 業 評 量</p> <p>口 頭 評 量</p> <p>參 與 度 評 量</p> <p>習 作 評 量</p> <p>態 度 評 量</p> <p>觀察記錄</p>		
十八	6 月 7 日 至 6 月 13 日	Review 2	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 12 分鐘</p> <p>教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀課本練習活動 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p>	<p>作 業 評 量</p> <p>口 頭 評 量</p> <p>參 與 度 評 量</p> <p>習 作 評 量</p> <p>態 度 評 量</p> <p>觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的內容。</p>			
十九	6 月 14 日至 6 月 20 日	Final Review & How to Say Thank You	<p>文化主題教學 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。</p> <p>文化主題活動 10 分鐘</p> <p>感恩全世界：</p> <p>1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。</p> <p>2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。</p> <p>3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。</p> <p>文化歌謠教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分，並朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。</p> <p>2. 請學生回家聽讀課本 CD，複習文化單元歌曲，並唱給家人聽。</p>	<p>作業評量</p> <p>作品評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		
二十	6 月 21 日至 6 月 27 日	Exam 3	<p>聽力測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		
二十一	6 月 28 日至 6 月 30 日	Exam 3	<p>口語評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用聽力測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。