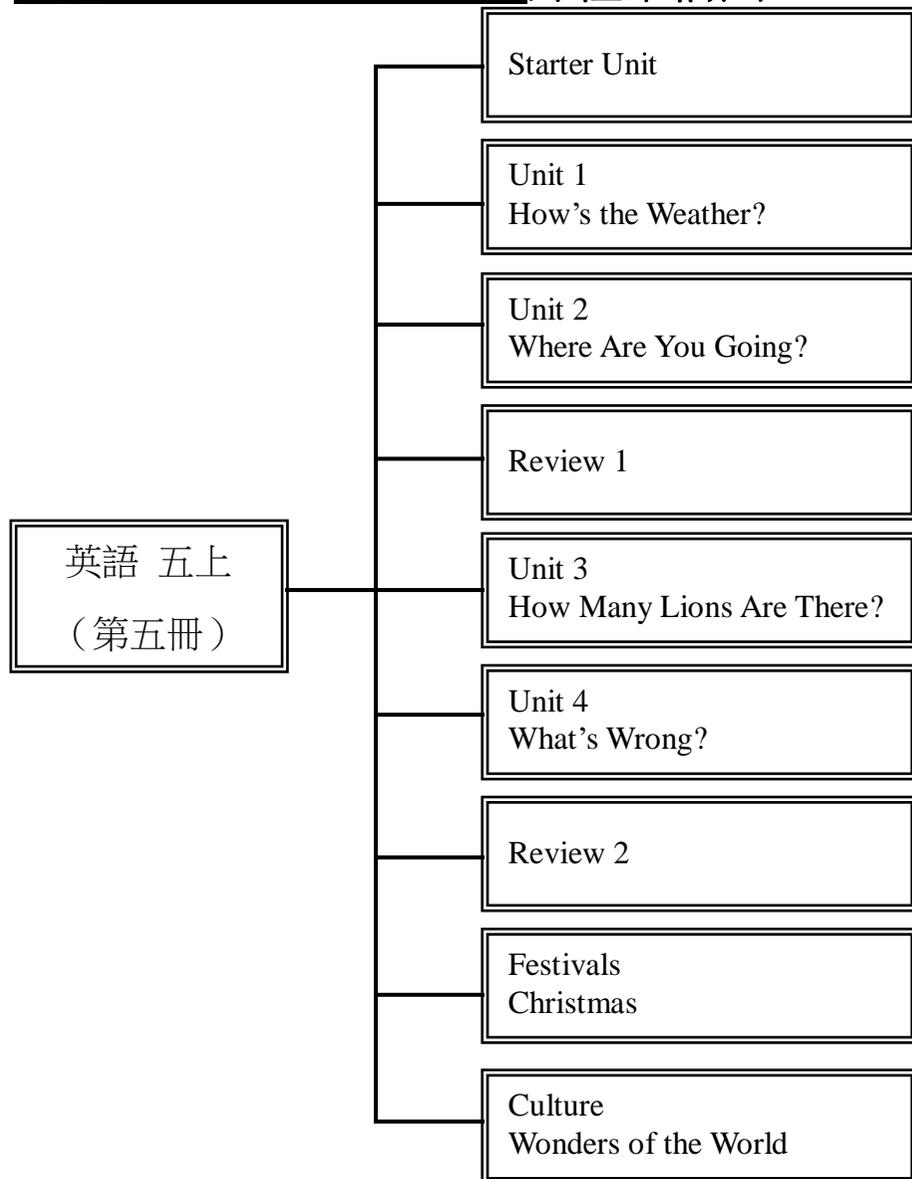


## 英語 Dino on the Go! (5) 課程架構圖



Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.  
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.  
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.  
施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

## 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

## 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

## 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

## 故事閱讀

Children's Storybook Online

年級：五年級	科目：英語 Dino on the Go! (5)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (5)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. Language Focus 此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。</li> <li>3. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。</li> <li>4. Roam with Dino 此單元延伸故事中提到的國家相關文化，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時作為閱讀素材，增進學生閱讀力。</li> <li>5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</li> <li>6. Phonics Time 此單元介紹長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</li> <li>7. Chant 此單元為融入本課的主要單字、句型。搭配具韻律感的節奏，讓學生在歡樂中學習英語。</li> <li>8. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</li> <li>9. Reading Time 此單元旨於藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</li> <li>10. Dr. Dino 此單元歸納了學生英語文法上易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。</li> <li>2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。</li> <li>3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。</li> <li>4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，</li> </ol>

	<p>讓學生在有意義的語意環境下學習。</p> <p>5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>
先備知識	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生閱讀能力。</li><li>2. 五年級開始每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</li><li>3. 發音部分，第五冊開始進行 <b>digraph</b> 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第六冊開始進入長母音規則的學習，教師可運用第四冊長短母音的比較帶回學生學習印象，強化學生聽辨音的能力。</li></ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~8/31	開學預備週	Get Ready — Phonics Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p>	字母拼讀複習活動。	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。</p> <p><b>字母拼讀複習 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 選出 6 個短母音例字(由課本 10 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。</p> <p>1. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>	1	<p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： Phonics Review 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/1~9/7	開學預備週	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino</u>? He's <u>reading under the table</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Where's <u>Dino</u>? 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table</u>. 的句型說出他人在該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。</p>	<p>故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>故事教學 5 分鐘</b></p> <p>教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 介紹子音 l, r 及其例字，並帶學生念讀數次。</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b></p> <p>開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8~9/14	天氣與休閒活動	Unit 1 How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【環境教育】</b>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15~9/21	天氣與休閒活動	Unit 1 How's the weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. 及 We can / can't go camping. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's sunny. 與 We can / can't go fishing. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 <b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 <b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/2 2~ 9/2 8	天氣與休閒活動	Unit 1 How's the Weather?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文形容詞的用途。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 5 分鐘</b> 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 韻文頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29~10/5	社區場所	Unit 2 Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue Street. 的句型回答。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/6~10/12	社區場所	Unit 2 Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 <b>Where are you going? / Where's the supermarket?</b> 的句型詢問他人,並以 <b>I'm going to the park.</b>及 <b>It's on Blue Street.</b> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 <b>Sorry, I'm late.</b> 及 <b>Follow me.</b></p> <p>4. 能認識本課國家文化特色:自由女神像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 <b>wh</b> 及子音 <b>ph</b>。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 <b>wh</b> 及 <b>ph</b> 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的數字,並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條,利用單字圖卡,問 <b>Where are you going?</b> 或 <b>Where's the supermarket?</b> 引導學生根據圖卡,以 <b>I'm going to the park.</b> 與 <b>It's on Blue Street.</b> 回答。 2. 請學生翻開課本,進行課本 <b>Try It</b> 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 <b>Roam with Dino</b> 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 <b>CD</b>,全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗,鼓勵全班分享。 <b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 <b>Sorry, I'm late.</b> 與 <b>Follow me.</b> 的日常用語,引導學生瞭解。 2. 播放 <b>CD</b>,請學生聽讀,並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 <b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 請學生仔細聽,分辨子音 <b>wh</b> 與 <b>ph</b>。 2. 介紹子音 <b>wh</b> 與子音 <b>ph</b> 的例字。 <b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 <b>Phonics Time</b> 頁面,帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子,並帶讀數次。</p>	1	<p>1. <b>CD</b></p> <p>2. <b>CD player</b></p> <p>以下教學物件,請開啟教用版電子教科書中的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>6. <b>Phonics Time</b> 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【環境教育】3-3-2</b> 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的了解,體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13~01/9	社區場所	Unit 2 Where Are You Going?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例子，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 11-12。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 韻文頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20~10/26	複習一	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p>	<p>單字句型複習與綜合應用活動、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境頁面</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 歌謠頁面</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27~11/2	複習一和期中評量	Review 1 & Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	紙筆評量 口頭評量	<p><b>【人權教育】</b>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/3~11/9	動物	Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 的句型回答。</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 <b>Focus I</b> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 進行第二部份 <b>Focus II</b> 的句型教學，可依 <b>Focus I</b> 之相同步驟。</p> <p>3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10~11/16	動物	Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人,並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色:非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的數字,並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條,利用單字圖卡,問 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡,以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 回答。 2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗,鼓勵全班分享。 <b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語,引導學生瞭解。 2. 播放 CD,請學生聽讀,並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18。 <b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 請學生仔細聽,分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 <b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 頁面,帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子,並帶讀數次。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17~1/23	動物	Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b></p> <p>教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 19-20。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 歌謠頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24~1/30	身體部位	Unit 4 What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、I have a headache. 及 He / She has a toothache. 的句型回答。</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>3. 課名頁頁面</p> <p>4. 故事情境頁面</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字字卡</p> <p>7. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/1~12/7	身體部位	Unit 4 What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人,並以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、I have a headache.及 He / She has a toothache. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色:獅身人面像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文,並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上本課的單字,並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條,利用單字圖卡,問 What's wrong? 引導學生根據圖卡,以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。 2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗,鼓勵全班分享。 <b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 Calm down. 與 Take care! 的日常用語,引導學生瞭解。 2. 播放 CD,請學生聽讀,並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 請學生仔細聽,分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。 <b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 頁面,帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子,並帶讀數次。 <b>字母拼讀練習活動</b></p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 日常用語卡</p> <p>5. 字母拼讀例字卡</p> <p>6. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8~12/14	身體部位	Unit 4 What's Wrong?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞,例如: king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文,並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解所有格的概念。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字,並將全班學生分成兩組競賽,確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版,請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版,帶學生跟唱數次,之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容,再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面,並說明英文的所有格有哪些(例: my, your, his, her, its 等),及各個主詞應搭配哪些所有格。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp.23-24 字母拼讀聽辨、句意聽讀。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Christmas。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15~12/21	節慶教學	Festivals: Christmas	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識聖誕節(Christmas)的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出聖誕節(Christmas)的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。</p>	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	<p><b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>句型教學 3 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶單元內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 節慶情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 故事情境頁面</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 歌謠頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22~12/28	複習一	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。</p>	<p>單字句型複習與綜合應用活動、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟第三、第四課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Four in a Row。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事情境頁面</li> <li>2. 單字字卡</li> <li>3. 單字圖卡</li> <li>4. 句型條</li> <li>5. 歌謠頁面</li> <li>6. Phonics Time 頁面</li> <li>7. 字母拼讀例字卡</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29~1/4	文化教學	Wonders of the World	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化主題教學及活動	<p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p><b>文化主題活動 12 分鐘</b> 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p><b>世界奇景大挑戰 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 5 分鐘</b> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 文化情境頁面	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5 ~1/11	期末評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語多元測驗。	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/12~1/18	期末總複習	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	單字、句型與字母拼讀總複習。	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p><b>單字句型總複習 10 分鐘</b></p> <p>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。</p> <p>2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。</p> <p>3. 請學生兩人一組，做句型練習。</p> <p>4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p> <p><b>複習字母拼讀教學 5 分鐘</b></p> <p>拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p><b>習作時間 18 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19~1/20	期末總複習	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	單字、句型與字母拼讀總複習。	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p><b>單字句型總複習 10 分鐘</b></p> <p>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。</p> <p>2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。</p> <p>3. 請學生兩人一組，做句型練習。</p> <p>4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p> <p><b>複習字母拼讀教學 5 分鐘</b></p> <p>拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p><b>習作時間 18 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Phonics Time 頁面</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>