

一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

- (一)能認識各縣市名稱。
- (二)學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
- (三)能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四)能認識臺灣節慶活動。
- (五)學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- (六)學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七)複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八)能認識資源回收。
- (九)學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)認識常見的交通站。
- (十三)學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十四)能學會第四課音標課程和相關俗語。
- (十五)能了解課文內容與校園安全的重要。
- (十六)能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
- (十七)學會第五課音標課程和相關語詞。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。
- (二十)學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/11 2/15	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識各縣市名稱。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.臺灣地圖 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/16 2/22	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	1.教師問學生：「佢會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 7.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 10.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 11.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。	1	1.教用 CD1 2.臺灣區域圖 3.磁鐵 4.各縣市名稱字卡 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/23 2/29	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學習第一課音標課程及相關語詞。	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布正確答案並進行講解。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 7.活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。 8.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～拼音高手:教師先念「kam／gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD1 2.音標卡 3.各縣市特色資料 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/1 3/7	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識臺灣節慶活動。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.各縣市節慶活動圖卡或照片 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3/8 3/14	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師可以問學生：「恁敢知影恁踴的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12.教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.各縣市地方節慶照片 3.磁鐵 4.地名字卡 5.教學電子書 6.圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3/15 3/21	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第二課音標課程和相關俗語。	1.教師可以問學生:「恁捌參加過佢一个節慶活動?」(你們曾參加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答;或播放課文CD,讓學生複習課文;也可利用節慶活動圖卡,帶領學生複習本課語詞。 2.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡,並指出其在地圖上的位置。 5.教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6.教師先請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 7.參考備課用書第135頁,指導學生完成學習單。 8.教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 9.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 10.教師播放CD1或電子書,指導學生習作「音標練習」。 11.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.活動~鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」,先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」,讓學生聽辨其音後,教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞,讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 13.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.音標卡 3.臺灣地圖 4.地名字卡 5.學習單 6.教用CD1 7.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3/22 3/28	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第一單元所學，應用於生活中。	1.教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 10.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	3/29 4/4	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能認識資源回收。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認 識 個 人 生 活 中 可 回 收 的 資 源。 生涯發展教育 3-2-2 學 習 如 何 解 決 問 題 及 做 決 定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4/5 4/11	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11.參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.不用的報紙或塑膠袋 2.教用CD1 3.圖卡（兩套） 4.磁鐵 5.一張大紙 6.白紙 7.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4/12 4/18	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	1.教師提問：「您敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保有什麼影響？）也可問學生：「您平常時攞按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～資源回收動起來：教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～音標認字高手：教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。	1	1.教用CD1 2.音標卡 3.自製語詞音標卡 5.學習單 6.教學電子書 7.以「環保」為主題的演講稿 8.圖卡(兩套) 9.紙箱	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4/19 4/25	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	複習第二單元所學。	1.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。 5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。 7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.以「環保」為主題的演講稿 3.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	4/26 5/2	三、 咱的生活	4. 車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	認識常見的交通工具。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5/3 5/9	三、 咱的生活	4. 車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 13.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整						
十四	5/10 5/16	三、 咱的生活	4.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學會第四課音標課程和相關俗語。	1.教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市 <u>迫</u> ？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？）請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～等你來挑戰: <table><tr><td>1.高鐵站</td><td>2.火車站</td><td>3.公車站</td></tr><tr><td>4.碼頭</td><td>5.捷運站</td><td>6.機場</td></tr></table> 先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。 7.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un／un」或「uan／uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1.高鐵站	2.火車站	3.公車站	4.碼頭	5.捷運站	6.機場	1	1.教用 CD1 2.音標卡 3.圖卡 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
1.高鐵站	2.火車站	3.公車站																
4.碼頭	5.捷運站	6.機場																

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5/17 5/23	三、 咱的 生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能了解課文內容與校園安全的重要。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。 6.進行課文內容問答： (1)阿惠找阿秀要做什么？ (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？ (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？ (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？ (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？ 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 9.活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做什么？）組員回答：「做伙去倒糞埤。」（一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪她去哪裡？）組員回答：「去便所。」（去廁所。）組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「捷看著的傷害」。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5/24 5/30	三、咱的生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。	1.教師提問：「您敢知影佢校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。 2..教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。 3..教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。 4..教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。 (1)下課的時，愛佢走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？） (2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一个人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？） (3)佢學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？） (4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？） (5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佢人行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？） 5..教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。 6..教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看見」後作答。 7..教師公布正確答案，並和學生一起討論。 8..教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。 9..教師公布正確答案並進行講解。 10.參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.活動～口是心非:教師隨機問學生：「佢走廊是毋是愛寬寬仔行？」（在走廊是不是要慢慢的走？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子：「佢走廊愛寬寬仔行。」（在走廊要慢慢的走。）若教師問：「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對？）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說：「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問：「毋通單獨去人少的所在，著無？」（不要單獨去人少的地方，對不對？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說：「毋通單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。	1	1.教用CD2 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	5/31 6/6	三、 咱的 生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第五課音標課程和相關語詞。	1.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 2.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。 5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong／ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 7.活動～掀卡:教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.音標卡 3.學習單 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/7 6/13	三、 咱的 生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第三單元課程。	1.教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 5.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」 7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用CD2 2.便條紙若干 3.四個塑膠袋 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	6/14 6/20	傳統 念 謠	烏 面 祖 師 公	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	1.教師問學生：「受氣的表情是啥欸？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥欸？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6/21 6/27	歡喜來過節、古詩吟唱	金針花、回鄉偶書	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。 2.教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10.活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	6/28 6/30	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2.教用 CD1、CD2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	