



集集國小

107 學年度第一學期 領域會議記錄

時間:107.12.26 下午 1:30



南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	國語	會議日期	107.12.26
召集人	劉惠琴	紀錄	劉惠琴
出席人員	陳慧芬、白瑞可、劉惠琴 戴文惠、吳家綺、周新富		
一、召集人致詞：			
請大家針對本學期領域課程提出問題。			
二、討論提案：			
1. 快樂學語文課程不列入學校本位課程。			
三、困境與疑問：			
1. 時間緊迫 ^{活動} 會影響上課。			
2. 留給班級與學生的時間太少！			
四、建議事項：			
1. 融入平時語文課程。			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	鄉土語	會議日期	107.12.26
召集人	陳慧芬	紀錄	陳慧芬
出席人員	陳慧芬 邵素芬		
一、召集人致詞：			
請各位就鄉土課程方面，提出建議。			
二、討論提案：			
若課程回歸導師			
三、困境與疑問：			
導師未受專業訓練及認證，要進行教學有其困難。			
四、建議事項：			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	英語	會議日期	107.12.26
召集人	蘇美如	紀錄	
出席人員	蘇美如 周新富		
一、召集人致詞：			
請大家針對本學期英語課提出討論。			
二、討論提案：			
1. 照學生的 level 分班？			
2. 12 年課綱，低年級會排一節英文。			
三、困境與疑問：			
1. 程度落差大			
2. 教材內容難(高年級)			
3. 各年段只有一班，若有分級教學會跨年段，難度太高。			
四、建議事項：			
1. 教材的選擇再討論、研突：(有些年段的英文教材太難)			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	數學	會議日期	107.12.26
召集人	周新富	紀錄	
出席人員	周新富、白芳可、陳慧芬 戴文惠、劉惠芬、吳家綺		
一、召集人致詞：			
大家對於數學教學上有何意見，請提出。			
二、討論提案：			
版本是否需統一？因各版本的難易度不同。			
三、困境與疑問：			
雖各版本的難度與編排上各有不同，但教師			
在課程設計上各有想法，難以統一。			
四、建議事項：			
數學教具請學校添購。			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	自然與生活科技	會議日期	107.12.26
召集人	胡朝欽	紀錄	胡朝欽
出席人員	施瑞南、黃雅蘭、胡朝欽		
一、召集人致詞：			
請各師針對自然領域提出想法。			
二、討論提案：			
△部份藥劑明顯失效，可重新購置。			
△可考慮購置自然類百科全書與書籍。			
三、困境與疑問：			
△廠商已不再提供教具，做實驗愈加困難。			
四、建議事項：			
△重新購置：雙氧水、澄清石灰水、三腳架(15cm)、酒精燈芯、			
△教具洗完晾乾後請回到原位。			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	社會	會議日期	107.12.26
召集人	何佩芳	紀錄	何佩芳
出席人員	何佩芳、周永潔		
一、召集人致詞：			
請擔任社會領域的老師針對教學、教材與學生學習表現，提出來討論。			
二、討論提案：			
多元活動設計融入課程。			
三、困境與疑問：			
1. 高年級進行小組討論，需要較多時間，教學進度較難掌控，壓縮學生複習進度。(六年級)。			
四、建議事項：			
1. 可運用 Page.mo 補救教學軟體，讓學生有重覆學習的機會。			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	藝術與人文	會議日期	107.12.26
召集人	周采潔	紀錄	周采潔
出席人員	施瑞南, 周采潔		
一、召集人致詞：學校接近尾聲，藝文領域教學方面有關事項可提出討論。			
二、討論提案：1. 教室設備整理汰換事宜。			
2. 教室補強工程 粉刷 牆壁，顏色討論。			
三、困境與疑問：學生不愛惜公共器材，用具保管維護有困擾。			
四、建議事項：1. 多開發自編教材，減少美勞材料包比例。			
2. 讓學生自行保管自己的用具。			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	生活領域	會議日期	107.12.26
召集人	吳家綺	紀錄	吳家綺
出席人員	吳家綺、劉惠芬		
一、召集人致詞：			
請大家盡量發言。			
二、討論提案：			
低年級缺少教員			
三、困境與疑問：			
廠商已不抵償。			
四、建議事項：			
請學校協助購置。			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	健康與體育	會議日期	107.12.26
召集人	黃雅蘭	紀錄	黃雅蘭
出席人員	黃雅蘭 2位到		
一、召集人致詞：			
感謝大家協助，本學期已完成體育設備採購，讓器材更充實，未來將器材整搬遷至活動中心，方便管理與借用。			
二、討論提案：			
1. 體育教學應採年級差異化教學，讓學生學習有層次。			
三、困境與疑問：			
1. 學生上課內容可分深淺，讓不同能力的孩子能適性學習。			
四、建議事項：			
①可採購法式滾球方便低年級體育教學及課程實施。			
五、散會			

南投縣集集鎮集集國民小學 107 學年第一學期課程發展委員會領域會議紀錄

教學領域	綜合領域	會議日期	107.12.26
召集人	白訪可	紀錄	白訪可
出席人員	陳慧芬 何佩芳		
一、召集人致詞：			
請大家對綜合領域實施是否有困難或待改進的地方，提出想法與建議			
二、討論提案：			
學校本位課程融入綜合領域			
三、困境與疑問：			
製作課程需要其他領域配合，但上課時間切割中零碎，難以疏整成完整作品			
四、建議事項：			
五、散會			

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：語文領域-國語

填表人：劉惠芬

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

 學習領域：英語

 填表人：薛如

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：英語

填表人：戴文惠

評鑑 項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材					
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：鄉土語

填表人：陳慧芬

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學			✓		
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：數學填表人：周新富

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：自然與生活科技

填表人：胡朝似

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：生活

填表人：吳家新

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：社會領域

填表人：何佩芳

評鑑 項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：綜合領域填表人：白玲

評鑑 項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：藝術與人文

填表人：施瑞南

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	✓				
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：藝文領域填表人：周永潔

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究		✓			
	能與家長作課程與教學的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			
補充說明及綜合意見	1. 中高年級以自編教材為主，減少材料包使用。 2. 三年級加入表演藝術課程，反應不錯但學空間有困難（木地板教室容易因玩具導致分心）。					

附件四

南投縣集集國民小學課程計劃實施後各學習領域小組自評表

學習領域：健康與體育

填表人：黃雅潔

評鑑 項目	評鑑指標	評鑑結果				
		5	4	3	2	1
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵			✓		
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點		✓			
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究			✓		
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				
補充說明及綜合意見						