

南投縣集集國民中/小學 108 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	親近集集/統整性主題彈性課程	年級/班級	二年甲班
教師	吳家綺	上課節數/時段	14 節

設計理念：

1. 希望學生透過探索學校角落，體驗校園之美
2. 透過創作小書的過程，欣賞自然生態之美
3. 認識我的學校及校內的自然生態，以愛校愛家愛集集為本體

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境〈自然或人為〉

生活 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧

課程目標：

1. 探索學校角落，體驗校園之美
2. 創作校園小書，欣賞自然生態
3. 認識學區關心家鄉

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

一	8月30日 至 8月31日					
二	9月1日 至 9月7日					
三	9月8日 至 9月14日	認識校園植物 -東區 <1>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由電子檔之說明，讓學生對東區【車棚、校門口右側步道】植物有初步的認識。 帶領學生到校園東區探訪植物的家。 藉由分組讓學生尋找該區的植物，並說出正確的植 拓印樹皮:找到喜愛的一棵樹，並利用蠟筆把該樹葉子的紋路拓印下來，寫上植物正確名稱，並畫上插圖。 	學習單		
四	9月15日 至 9月21日	認識校園植物 -西區 <1>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由電子檔之說明，讓學生對西區【田園教學區、教學大樓、教師工作坊】植物有初步的認識。 帶領學生到校園西區探訪植物的家。 藉由分組讓學生尋找該區的植物，並說出正確的植物名稱。 綜合完成植物學習單 	學習單		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

五	9月22日 至 9月28日	認識校園植物 -南區 〈1〉	<ol style="list-style-type: none"> 1 從本校網站下載本校後花園中的植物，並說明植物名稱並特徵。 2. 分組請學生到校園各個角落探訪植物的家，並畫出喜歡的植物特徵。 3. 樹葉拓印：拓印樹葉，變成一幅畫。 	學習單		
六	9月29日 至 10月5日	認識校園植物 -北區〈2〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「樹界奇觀」雀榕與鐵刀木合體，引起學生學習興趣，進而認識步道區植物。 2. 分組請學生到步道區各個角落探訪植物的家，找出影片中的植物在哪裡。 3. 填寫學習單：填寫植物的名稱，並畫出喜歡的植物特徵。 	實作評量 學習態度		
七	10月6日 至 10月12日					
八	10月13日 至 10月19日	認識校園植物 〈1〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由學習後，認識已知的植物玩植物蹲〈同蘿蔔蹲〉，強化同學的學習。 2. 標示校內植物於平面圖 	態度檢核 實作評量		
九	10月20日 至 10月26日	認識校園植物 〈1〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 票選最喜歡的校園植物花卉，引導學生培養親近大自然，養成自然觀察技巧，愛惜花草樹木的態度。 2. 將校園植物資料彙整，此資料為小書創作前置作業 	參與討論		
十	10月27日 至 11月2日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	11月3日 至 11月9日					
十二	11月10日 至 11月16日					
十三	11月17日 至 11月23日					
十四	11月24日 至 11月30日	認識校園動物 -鳥類 <1>	1. 說故事：鳥的故事紅嘴黑鶉 2. 介紹校園中常見鳥類的特徵 3. 完成學習單	學習態度 學習單		
十五	12月1日 至 12月7日	認識校園動物 -鳥類 <2>	1. 到校園聆聽悅耳的鳥鳴聲，以及觀賞鳥類的活動。 2. 請學生分組製作鳥類單字圖卡，互相分享成果。	實作成果		
十六	12月8日 至 12月14日					
十七	12月15日 至 12月21日					
十八	12月22日 至 12月28日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	12月29日 至 1月4日	認識校園動物 -昆蟲類 <1>	1. 介紹校園中常見昆蟲類的特徵 2. 完成學習單 3. 到校園觀賞昆蟲類的活動。 4. 請學生分組製作昆蟲類單字圖卡，互相分享成果。	學習態度 學習單 實作成果		
二十	1月5日 至 1月11日	認識校園動物 -小動物 <1>	1. 介紹校園中常見小動物的特徵 2. 完成學習單	學習態度 學習單		
二十一	1月12日 至 1月17日	認識校園動物 -小動物 <1>	1. 到校園觀賞小動物的活動。 2. 將校內動物做特徵分類，複習本學期所學得的知識。	實作成果		
二十二	1月19日 至 1月20日					

【第二學期】

課程類別	親近集集/統整性主題彈性課程	年級/班級	二年級
教師	吳家綺	上課節數/時段	13 節

設計理念：

課程主題~「親近集集之繪本創作」，透過對學校的明瞭並藉由美勞課設計、製作完成手工書，持之以恆完成作品，從製作中能體會學校對於本身的意義，並將之內化為自我的一部分，繼而能持續應用在每一件事情上。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

課程目標：

1. 能自行設計、製作、至完成一本自己的手工書。
2. 能克服所歷經的困難並有恆的持續完成。
3. 將文字資料搭配插圖，加上封面，完成自己創作的繪本。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

一	2月11日 至 2月15日					
二	2月16日 至 2月22日	繪製校園小書 〈1〉	1. 介紹製作繪本的結構：結構體的表現、故事內容的敘述，和整體感 2. 範例欣賞：播放教材PPT	聆聽		
三	2月23日 至 2月29日	繪製校園小書 〈1〉	1. 教師說明製作手工書的含義有二： (1) 要能有恆的製作完成。 (2) 幫助他人了解校園。 2. 師生共同討論手工書的內容，及如何呈現才能展現出學校的特色。	發表與討論	藝術與人文	
四	3月1日 至 3月7日	繪製校園小書 〈1〉	1. 整理資料：將上學期所有收集到的資料依設計好的內容分類、取捨、排列順序及裝訂。	實作 討論		
五	3月8日 至 3月14日					
六	3月15日 至 3月21日	繪製校園小書 〈1〉	1. 整理資料：將上學期所有收集到的資料依設計好的內容分類、取捨、排列順序及裝訂。	實作 討論		
七	3月22日 至 3月28日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

八	3月29日 至 4月4日					
九	4月5日 至 4月11日	繪製校園小書 〈1〉	1. 紙張裁剪排列。 2. 打稿：依所設計的內容以鉛筆先打底稿，將文字敘述、字體大小，及插圖位置等規畫好。	實作		
十	4月12日 至 4月18日					
十一	4月19日 至 4月25日	繪製校園小書 〈1〉	1. 紙張裁剪排列。 2. 打稿：依所設計的內容以鉛筆先打底稿，將文字敘述、字體大小，及插圖位置等規畫好。	實作		
十二	4月26日 至 5月2日					
十三	5月3日 至 5月9日					
十四	5月10日 至 5月16日					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	5月17日 至 5月23日	繪製校園小書 〈1〉	1. 逐一以色筆完成文字及插圖，過程中並可將不妥當的部分加以修改。	實作		
十六	5月24日 至 5月30日	繪製校園小書 〈1〉	1. 逐一以色筆完成文字及插圖，過程中並可將不妥當的部分加以修改。	實作		
十七	5月31日 至 6月6日	繪製校園小書 〈1〉	1. 逐一以色筆完成文字及插圖，過程中並可將不妥當的部分加以修改。	實作		
十八	6月7日 至 6月13日		1.			
十九	6月14日 至 6月20日	繪製校園小書 〈2〉	2. 逐一以色筆完成文字及插圖，過程中並可將不妥當的部分加以修改。 3. 裝訂：將所完成的內頁及封面、封底組合，做最後的整理。	實作		
二十	6月21日 至 6月27日	繪製校園小書 〈2〉	1. 分享經由手工書製作帶給自己什麼想法。 2. 學生互相觀摩他人的作品比較異同。	分享 欣賞 口頭發表		
二十一	6月28日 至 6月30日					

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。