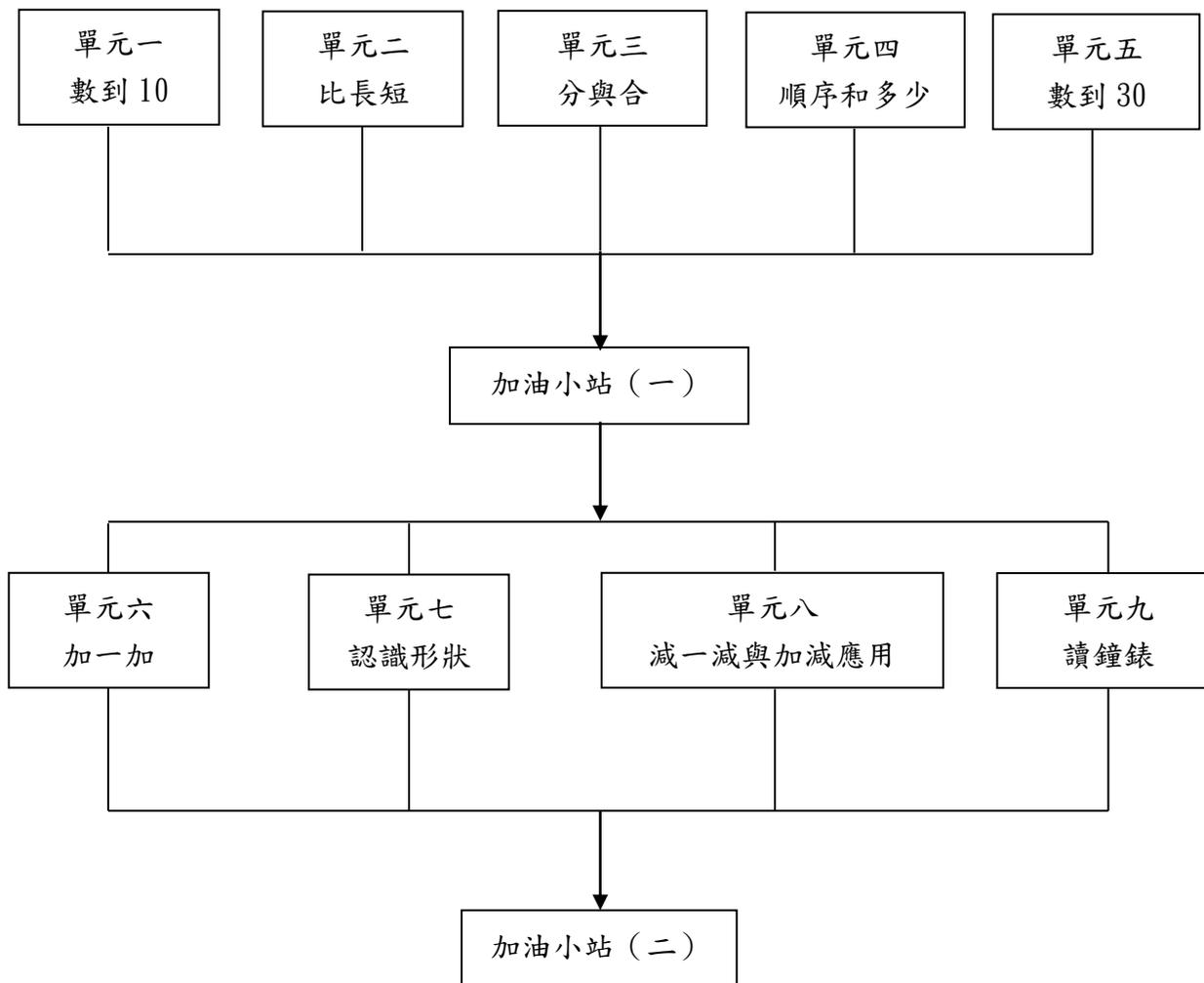


南投縣集集國民小學 108 學年度一年級數學領域課程計畫一、本領域每週學習節數(4)節

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 進行 1~5 的唱數活動。
2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。
3. 進行 6~10 的唱數活動。
4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。
5. 進行 1~10 的做數活動。
6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。
7. 能理解長度的意義。
8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。
9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
11. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。
12. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。
13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
14. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。
15. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。
16. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。
17. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。
18. 透過具體活動做 30 以內數的序列。
19. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。
20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
22. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。
23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
24. 能依物體形狀之差異加以分類。
25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
26. 能從具體情境中找出特定圖形。
27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
28. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。
29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
30. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。
31. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。
32. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。
33. 報讀事件發生的順序及時刻。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

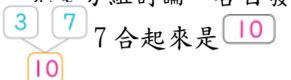
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 (核心素養) | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|----------------------|--|--|----|--------------------|--------------------------------------|---|
| 一 8/30~8/31 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 單元1 數到10 1-11~5 的點數活動 【活動1】1~5 的點數活動 ◎1~5 的點數活動 1. 布題：動物園裡有好多動物，數一數，各有幾隻？ • 教師指導兒童解題並說明1隻大象、2隻獅子、3隻長頸鹿、4隻斑馬和5隻羊。 2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出附件的數字卡來表示。 • 教師指導兒童解題並說明 【活動2】1~5 的說、讀、寫活動 ◎1~5 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 • 兒童能分別數出和寫出2、3、4、5。 2. 布題：數一數，教室裡有幾個板擦？ • 兒童各自點數後回答。 | 4 | 南一版教科書 第1單元數到10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二 9/1 9/7 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通 | 單元1 數到10 1-2 6~10 的數 【活動3】6~10 的點數活動 ◎6~10 的點數和說、讀活動 1. 布題：數一數，每一種動物各有幾隻？ • 兒童個別點數並發表。 【活動4】6~10 的說、讀、寫活動 ◎6~10 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 • 兒童各自點數後回答。 【活動5】察覺數量的不同 ◎透過點數察覺兩數量的不同 | 4 | 南一版教科書 第1單元數到10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|----------|-------------------------------|---|--|
| | <p>的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 布題：在勺圖和勺圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。 (, , )</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自在課本上作答，教師指名發表。 | | | | |
| <p>三 9/8 9/14</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 1 數到 10 1-3 1~10 的做數 【活動 6】10 以內的做數活動 ◎1~10 的做數活動</p> <p>1. 布題：數一數，有幾張小熊圖卡？ • 兒童分組討論、發表。如：有 5 張小熊圖卡。</p> <p>2. 布題：拿出附件的數字卡，先從 1 數到 10，再從 10 倒數到 1。</p> <p>3. 布題：畫出一樣多的○，再寫數字。 • 教師指導學生看數字，邊數數邊畫出和數字一樣多的○。</p> <p>1-4 認識 0 【活動 7】0 的說、讀、聽、寫、做活動 ◎0 的說、讀、聽、寫、做活動</p> <p>1. 布題：數一數，盤子裡有幾片西瓜？ • 兒童分組討論、發表。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：大採購（遊戲）。 2. 目標： (1)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 1~5 的數字（或數詞）意義。(2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 6~10 的數字（或數詞）意義。 3. 玩法： (1)全班分成 3~4 組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。(2)每一組配給若干物品（最好是合作社有的），或者不配給。(3)每一組排一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。(4)教師當採購者，教師喊要買 n（10 以內）個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5)由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰（如：唱歌或表演）。(6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。(7)亦可</p> | <p>4</p> | <p>南一版教科書 第 1 單元數到 10</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---------------------|---|
| | | 要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)正確完成者獲勝。 | | | |
| 四 9/15 9/21 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 2 比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>【活動 1】認識長度</p> <p>◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡</p> <p>1. 布題：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、分組討論、發表。如：鉛筆有這麼長。 <p>2. 布題：用手比比看，桌子有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、分組討論、發表。如：從我的左手比到右手這麼長。 <p>2-2 哪個比較長</p> <p>【活動 2】直觀比較長短</p> <p>◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>1. 布題：哪一根竹竿比較長？哪一根竹竿比較短？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指名兒童回答，如：咖啡羊的竹竿比較長，白羊的竹竿比較短。 <p>2-3 直線和曲線</p> <p>【活動 3】直接比較長短</p> <p>◎提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短</p> <p>1. 布題：哪一枝鉛筆比較長？哪一枝鉛筆比較短？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發表。如：紅色鉛筆比較長，藍色鉛筆比較短。 <p>【活動 4】比較直線與曲線</p> <p>◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線</p> <p>1. 布題：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：(1)我畫的線是直直的。(2)我畫的線是彎曲的。 <p>2. 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。</p> <p>◎提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較</p> <p>3. 布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、發表。 <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>【活動 5】直觀比較高矮、厚薄</p> <p>◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> | 4 | 南一版教科書 第 2 單元比長短 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------|-----------------------------|---|--|
| | | <p>1. 布題：哪一個比較高？圈一圈。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察課本上布題一的兩組圖，討論、指出並發表。 <p>2. 布題：哪一個比較厚？圈一圈。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察課本上布題二的圖，討論、指出並發表。 <p>2-5 比一比的應用</p> <p>【活動6】直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>◎利用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>1. 布題：比一比，誰張開的手臂比較長？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論，並請小智和小華的手臂張開發表。 <p>2. 布題：比一比，誰的身高比較高？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：比長短。</p> <p>2. 目標：認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師取一枝鉛筆（或粉筆等較短之物件）問某個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝鉛筆長？」（如果不能用直觀比較，該怎麼辦？）(2)教師利用第一個兒童回答後，繼續問另一個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝掃把長？」(3)教師反覆上述的話，唯每次句中之物長，以前一個兒童所回答之物長替代，直到兒童無法從教室中，找出東西比最後一個兒童所說的物長還要長，就停止。</p> | | | | |
| <p>五 9/22 9/28</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計</p> | <p>單元 3 分與合</p> <p>3-1 分一分</p> <p>【活動1】5 的分解活動</p> <p>◎5 的分解活動</p> <p>1. 布題：花園裡有 4 朵  和 4 朵 ，花仙子要採收 5 朵花。</p> <p>(1)  5 朵可以分成 <input type="text"/> 朵  和 <input type="text"/> 朵 。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。如：5 朵可以分成 <input type="text" value="2"/> 朵  和 <input type="text" value="3"/> 朵 。 <p>(2)  5 朵可以分成 <input type="text"/> 朵  和 <input type="text"/> 朵 。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。如：5 朵可以分成 <input type="text" value="4"/> 朵  和 <input type="text" value="1"/> 朵 。 <p>【活動2】10 以內數的分解活動</p> <p>◎5 的分解活動</p> <p>1. 布題：6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？</p> | <p>4</p> | <p>南一版教科書 第 3 單元分與合</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------|--------------------------------------|--|
| | <p>畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  <p>• 兒童分組討論、操作、發表。如：  6 可以分成 1 和 5。</p> <p>◎9 的分解活動（火車過山洞遊戲）</p> <p>2. 布題：小火車有 9 節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？</p> <p>(1) 教師發問：1 節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？</p> <p> 分組討論、發表。</p> <p> </p> <p>(2) 教師發問：2 節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？</p> <p> 分組討論、發表。</p> <p> </p> <p>3-2 合起來</p> <p>【活動 3】10 以內數的合成活動</p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <p>1. 布題：花仙子一隻手拿 4 個氣球，另一隻手拿 3 個氣球，合起來是幾個氣球？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。</p> <p>2. 布題：花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個？</p> <p>    手有 2 個氣球，另一手有 3 個氣球，合起來是 5 個氣球。</p> <p></p> <p>【活動 4】點數卡遊戲</p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <p>1. 布題：點數卡遊戲。</p> <p>(1) 教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。</p> <p>• 兒童分組進行找點數卡的遊戲。</p> <p>• 各組兒童討論、發表遊戲的結果。</p> | | | | |
| <p>六 9/30 10/6</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p> | <p>單元 3 分與合</p> <p>3-310 的分與合</p> <p>【活動 5】10 以內數的分解與合成活動</p> <p>◎10 的分解、合成</p> <p>1. 布題：空軍嘉年華——小小飛行員體驗活動。1 組有 10 個人，是多少個人和多少個人合起來的？</p> <p>• 兒童分組討論、各自發表。</p> | 4 | 南一版教科書 第 3 單元分與合 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|-------------------------------|---|--|
| | <p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>2. 右題：丟圓珠填丟。</p> <p>(1)  3 和 7 合起來是 <input type="text"/>。</p> <p>• 兒童分組討論、各自發表。如：  3 和 7 合起來是 10。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：數字拳（遊戲）。</p> <p>2. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。</p> <p>3. 玩法： (1) 兩人一組。(2) 兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。(3) 誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。(4) 兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。(5) 先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。</p> | | | | |
| <p>七 10/6 10/12</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通</p> | <p>單元 4 順序和多少</p> <p>4-110 以內的序數</p> <p>【活動 1】我在哪裡</p> <p>◎10 以內的序數</p> <p> ?</p> <p>(1)  是第 1 隻； 排在第 <input type="text"/> 隻。</p> <p>•  是第 1 隻， 排在第 <input type="text"/> 隻。</p> <p>2. 右題：10 個人排成一排，說說看， 排在第幾個？</p> <p>• 教師指導兒童說出，從左邊開始數， 排在第 6 個；從右邊開始數， 排在第 5 個。</p> <p>【活動 2】幾個和第幾個</p> | <p>4</p> | <p>南一版教科書 第 4 單元順序和多少</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



- (1) 從前面數起， 排在第 1 個， 排在第 個。
• 從前面數起， 排在第 1 個， 排在第 個。
- (2) 從前面數起，數到 ，共有 個人在排隊。
• 從前面數起，數到 ，共有 個人在排隊。

【活動 3】老師說，學生做

◎10 以內的序數和基數

1. 布題：老師說，學生做。

• 教師說明遊戲規則：

(1) 10 個人一組排成一列。(2) 教師下指令，學生照做。

4-2 比多少

【活動 4】10 以內兩數量的比較

◎異類量的多少比較

1. 布題：騎車要戴安全帽。

(1) 說說看：1 人戴 1 頂安全帽，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？

• 兒童相互討論、發表。如：1 個小朋友對 1 頂安全帽，畫線連起來後，多出 1 頂安全帽，所以足夠 1 個小朋友戴 1 頂安全帽。

◎同類量的多少比較

2. 布題：

 和 ，哪一種比較多？哪一種比較少？

• 教師指導兒童說出有 6 個紅蘋果和 5 個綠蘋果，6 個比 5 個多，紅蘋果比較多。

【活動 5】比一比

◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較

3. 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？

• 1 隻企鵝對 1 隻海豹，畫線連起來後，多了 2 隻企鵝，所以企鵝比較多。

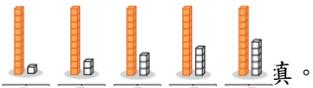
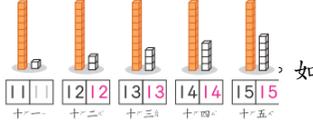
4. 布題：說說看。

(1) 哪一張圖的變色龍比較多？

• 勺圖有 5 隻變色龍，勺圖也有 5 隻變色龍，所以一樣多。

◎補充教學

1. 名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）。

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>2. 目標：透過具體活動，做 10 以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 全班分成若干組，每組 10 人。若有不足 10 人者仍當 1 組。</p> <p>(2) 每一組排成 1 列（或行）後，從 1 報數到 10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。(3) 第一次由教師示範喊：「第 n（如：1）個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲完，第 m（如：3）個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4) 有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰（如：唱歌或表演）。</p> <p>(5) 數字出現的次數應盡量平均。</p> <p>(6) 約玩 5 分鐘後，各組重新排列報數再玩。</p> | | | | |
| <p>八 10/13 10/19</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 5 數到 30</p> <p>1-111~20 的數</p> <p>【活動 1】11~20 的數</p> <p>◎認識 20 以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾隻土撥鼠？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。</p> <p>2. 教師歸納：10 個  是 ，就是 ，也可用一條 。</p> <p> 真。</p> <p>，如：</p> <p>1-221~30 的數</p> <p>【活動 2】</p> <p>21~30 的數</p> <p>◎認識 30 以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾瓶牛奶？</p> <p>• 兒童分組操作、發表。如：</p> <p>(1) 有 21 瓶牛奶。</p> <p>(2) 讀作「二十一」，寫成「21」。</p> | 4 | 南一版教科書 第 5 單元數到 30 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------|-------------------------------|---|--|
| | | <p>2. 布題：數一數，有幾個甜甜圈？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>(1) 有 25 個甜甜圈。</p> <p>(2) 讀作「二十五」，寫成「25」。</p> <p>1-32 個一數和做數</p> <p>【活動 4】2 個一數和做數</p> <p>◎認識 30 以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 14 個氣球。 <p>2. 布題：數一數，有幾個輪子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 20 個輪子。 | | | | |
| <p>九 10/20 10/26</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 5 數到 30</p> <p>5-430 以內的序數</p> <p>【活動 5】30 以內的序數</p> <p>◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個</p> <p>1. 布題：狐狸排隊。</p> <p>(1) 教師布題：從前面數起， 是第 <input type="text"/> 隻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明點數過程並回答。如： 是第 <input type="text" value="17"/> 隻。 <p>(2) 布題：從前面數起， 排在第 <input type="text"/> 隻，排在  前面 1 隻的是第 <input type="text"/> 隻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明並回答。如： <p>從前面數起， 排在第 <input type="text" value="21"/> 隻，排在  前面 1 隻的是第 <input type="text" value="20"/> 隻。</p> <p>【活動 6】序數與基數</p> <p>◎序數與基數的關係</p> <p>1. 布題：排在第幾個？ </p> <p>(1) 從左邊數起， 是第 <input type="text"/> 個。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：是第 <input type="text" value="10"/> 個。 <p>(2) 從左邊數起，數到 ，共有 <input type="text"/> 個人。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有 <input type="text" value="15"/> 個人。 | <p>4</p> | <p>南一版教科書 第 5 單元數到 30</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|-------------------------|---|--|
| | | <p>5-5 數的大小比較</p> <p>【活動 7】數的大小比較</p> <p>◎30 以內兩數量的比較</p> <p>1. 布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：14 隻蝦子比 11 隻烏龜多。 <p>2. 教師歸納：蝦子比烏龜多，14 隻蝦子比 11 隻烏龜多，可以說 14 隻比 11 隻多，14 比 11 大。</p> <p>3. 布題：數一數，各有多少？寫在 () 裡，比較少的在 □ 中打 ✓。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>(1) 魚有 21 條。</p> <p>(2) 螃蟹有 22 隻。</p> <p>(3) 魚有 21 條，螃蟹有 22 隻，所以魚比螃蟹少。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：猜猜我家在哪裡 (遊戲)。</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教師在黑板上畫一列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。</p> <p>(2) 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。</p> <p>(3) 主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼 (1~30)，交給教師。</p> <p>(4) 由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。</p> <p>(5) 助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置 (一人指「太前」，另一人指「太後」)。</p> <p>(6) 猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。</p> | | | | |
| <p>十 10/27 11/2</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p> | <p>加油小站一</p> <p>【活動 1】30 以內的數、比比看</p> <p>◎透過了解 1~30 的順序，解決問題</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生從 1 開始，按照順序連連看。</p> <p>2. 教師再次複習 1 到 30 的數。</p> <p>◎能做高度、長度的直接比較</p> | <p>4</p> | <p>南一版教科書 加油小站一</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---------------------|--------------------------------------|--|
| | <p>試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>1. 教師透過課本布題，引導學生利用直線和曲線特徵解題。 2. 教師再次複習固定直線和曲線定義，和兩點間的直線和曲線，直線比較短。</p> <p>【活動 2】分與合</p> <p>◎解決 10 以內的分解和合成問題</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生運用分解與合成，算出答案。 2. 教師再次複習 10 以內的分解和合成。</p> <p>【活動 3】10 以內的數詞序列</p> <p>◎1~10 的點數並進行數的大小比較</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。 2. 教師再次複習 10 以內的數詞和 10 以內兩數量的比較。</p> <p>【活動 4】30 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 30 以內的數詞序列</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 30 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 1~30 的唱數，以及 30 以內的基數、序數。</p> <p>【活動 5】10 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 10 以內的數詞序列</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 10 以內的基數、序數。</p> <p>【活動 6】30 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 30 以內的數詞序列</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 30 以內的基數、序數。</p> | | | | |
| <p>十一 11/3 11/9</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p> | <p>單元 6 加一加 6-110 以內的加法</p> <p>【活動 1】認識加法算式</p> <p>◎用算式記錄做法（併加型）</p> <p>1. 布題：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： 做法一： (1) 兒童記錄：</p> | 4 | 南一版教科書 第 6 單元加一加 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>(2)兒童說明：1、2、3、4、5、6，共拿出 6 顆。</p> <p>◎用算式記錄做法（添加型）</p> <p>2. 布題：牆上有 5 隻蝸牛，又爬上來 3 隻，共有幾隻蝸牛？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>做法一：</p> <p>(1)兒童記錄：</p> <p>(2)兒童說明：牆上有 5 隻蝸牛，先畫 5 個圈，又爬上來 3 隻，再畫 3 個圈。6、7、8，共有 8 隻蝸牛。</p> <p>【活動 2】加法問題(一)</p> <p>◎用算式記錄作法（添加型）</p> <p>3. 布題：愛樂芬要溜滑梯，走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，共走了幾階樓梯？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>做法一：</p> <p>(1)兒童記錄：</p> <p>(2)兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，是 7、8、9、10。</p> <p>【活動 3】加法問題(二)</p> <p>◎用算式記錄作法（併加型）</p> <p>1. 布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一回得 3 分，第二回又得 3 分，兩回共得幾分？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>做法一：</p> <p>(1)兒童記錄：$3+3=6$</p> <p>(2)兒童說明：</p> <p>a. 向上數，4、5、6，共得 6 分。</p>  <p>和 3 分合起來是 6 分。</p> <p>2. 教師歸納：信安第一回得 3 分，第二回又得 3 分，兩回共得 6 分。</p> <p>3. 布題：啦啦隊裡有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，共有幾隻兔子？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>做法一：</p> <p>(1)兒童記錄：$4+4=8$</p> <p>(2)兒童說明：</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---------------------|---|--|
| | | <p>a. 向上數，5、6、7、8，共有 8 隻。</p>  <p>和 4 個合起來是 8 隻。</p> <p>4. 教師歸納：啦啦隊裡有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，共有 8 隻兔子。</p> | | | | |
| 十二 11/10 11/16 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 6 加一加</p> <p>6-24+5 和 5+4 一樣多嗎</p> <p>【活動 4】加法交換律</p> <p>◎察覺加法交換律</p> <p>1. 布題：小玉的左手有 4 顆🍌，右手有 5 顆🍌，小玉手上共有幾顆🍌？用算式記下來。</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>做法一：</p> <p>(1) 兒童記錄：$4+5=9$</p> <p>(2) 兒童說明：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆。</p> <p>2. 布題：小巴士上有 3 個女生和 6 個男生，小巴士上共有幾個人？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>做法一：</p> <p>(1) 兒童記錄：$3+6=9$</p> <p>(2) 兒童說明：先算 3 個女生和 6 個男生，合起來共 9 個人。</p> <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p> <p>【活動 5】心算卡的加法遊戲</p> <p>◎熟練和為 10 以內的加法</p> <p>1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <p>• 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止)</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：灌籃高手。</p> <p>2. 目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 準備 10 個球、1 個大籃子 (可裝 10 個籃球)。</p> <p>(2) 籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。</p> | 4 | 南一版教科書 第 6 單元加一加 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
| | | <p>(3) 也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 →併加型加法。</p> <p>(4) 也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。 →添加型加法。</p> | | | | |
| 十三 11/17 11/23 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>單元 7 認識形狀</p> <p>7-1 分分看</p> <p>【活動 1】分辨平面和曲面，並對立體命名</p> <p>◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類</p> <p>1. 布題：大家帶來哪些東西？</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 <p>◎透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵</p> <p>2. 布題：分一分並說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組操作、討論、發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。 <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>【活動 2】平面圖形的命名</p> <p>◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名</p> <p>1. 布題：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組進行討論、分類後自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……等，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 <p>2. 布題：拿出附件的圖形，做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童取出附件第 25、26 頁撕下的圖卡。 | 4 | 南一版教科書 第 7 單元認識形狀 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|----------------------|---|
| | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 十四 11/24 11/30 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題</p> | <p>單元 7 認識形狀</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>【活動 3】圖形和名稱的連結</p> <p>◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱</p> <p>1. 布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡後，分組討論、發表。如：是圓形。 <p>2. 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。</p> <p>【活動 4】在生活情境中找出平面圖形</p> <p>◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量</p> <p>1. 布題：玩描圖遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組進行活動，活動進行方式如下： <p>(1)發給每個兒童一張圖畫紙。</p> <p>(2)教師先示範描圖的方法。(將附件第 27 頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形……)</p> <p>(3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。</p> <p>7-3 圖形遊戲</p> <p>◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律</p> <p>1. 布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性，?會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>● ▲ ● ▲ ● ▲ ● ? ● ▲</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：三角形。 <p>2. 布題：形狀記憶翻翻樂</p> <p>拿出附件的圖卡，做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組進行活動，活動方式如下： <p>(1)取出附件第 29、30 頁圖卡。</p> <p>(2)按照「名稱卡」和「形狀卡」的分</p> | 4 | 南一版教科書 第 7 單元認識形狀 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|----------------------------------|---|--|
| | <p>解決想法。</p> | <p>類，排成兩排。</p> <p>(3)每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：猜寶物。</p> <p>2. 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。</p> <p>(2)請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？</p> <p>(3)猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。</p> <p>(4)此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。</p> | | | | |
| <p>十五 12/1 12/7</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日</p> | <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>【活動 1】認識減法算式</p> <p>◎被減數為 10 以內的減法</p> <p>1. 布題：巨人有 5 個 🍌，搬走 2 個 🍌 後，還有幾個 🍌？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>做法一：</p> <p>(1)兒童記錄：</p> <p>(2)兒童說明：用 🍌 表示鐘的數量，5 個拿走 2 個，還有 3 個。</p> <p>◎用算式記錄作法</p> <p>2. 布題：5 個搬走 2 個，還有 3 個，可以怎麼記？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論並在小白板上記錄。 教師揭示兒童的算式紀錄：$5-2=3$ (若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出)。 <p>3. 布題：巨人烤了 7 個泡芙，送給朋友 3 個，還剩下幾個泡芙？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>做法一：</p> <p>(1)兒童記錄：</p> <p>(2)兒童說明：$7-3=4$，7 個送出 3 個，還剩下 4 個。</p> <p>【活動 2】減法問題(一)</p> | <p>4</p> | <p>南一版教科書 第 8 單元減一減與加減應用</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------|----------------------------------|---|--|
| | <p>常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>◎解決「多多少」的問題</p> <p>1. 布題：7 朵  比 6 朵  多幾朵？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>做法一：  (1) 兒童記錄： (2) 兒童說明：7 朵  比 6 朵  多 1 朵，7 比 6 大，可以記成 $7-6=1$。</p> <p>2. 布題：5 隻白山羊比 9 隻黑山羊少幾隻？用算式記下來。</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>做法一：  (1) 兒童記錄：$9-5=4$ (2) 兒童說明：白山羊比黑山羊少 4 隻，5 比 9 小，可以記成 $9-5=4$。</p> | | | | |
| <p>十六 12/8 12/14</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日</p> | <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-110 以內的減法</p> <p>【活動 3】減法問題(二)</p> <p>◎0 的減法</p> <p>1. 布題：有 3 個蛋糕，佩佩吃掉 3 個，剩下幾個蛋糕？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：3 個蛋糕，吃掉 3 個，全部吃完，剩下 0 個蛋糕，可以記成 $3-3=0$。</p> <p>2. 布題：玩丟丟樂遊戲時，哥哥丟中 6 個罐子，妹妹沒有丟中。</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：哥哥丟中 6 個，妹妹丟中 0 個，哥哥比妹妹多丟中 6 個，可以記成 $6-0=6$。</p> <p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> <p>【活動 4】心算卡的減法遊戲</p> <p>◎熟練被減數為 10 以內的減法</p> <p>1. 布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <p>• 兒童回答（反覆進行活動至兒童熟練為止）。</p> <p>【活動 5】10 以內的加、減法應用</p> | <p>4</p> | <p>南一版教科書 第 8 單元減一減與加減應用</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----------|---------------------------------------|---|--|
| | <p>常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>◎解決 10 以內加減法問題</p> <p>1. 布題：童玩趣味。 跳格子遊戲，平平先跳 4 格，再跳 3 格，平平共跳幾格？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○ 算式：$4+3=7$ 兒童說明：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格。</p> <p>2. 布題：散步市集。 冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬還有幾枝紙風車？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄： 畫○：○○○○○ 畫○：○○○○ 算式：$10-3=7$ 兒童說明：冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬的紙風車數量減少，用減法解題，所以冬冬還有 7 枝紙風車。</p> | | | | |
| <p>十七 12/15 12/21</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-310 以內的加、減法應用</p> <p>【活動 6】10 以內的加、減法應用</p> <p>◎解決 10 以內加減法問題</p> <p>1. 布題：小月一家人到奶奶的果園幫忙。爸爸採了 4 個🍌，媽媽採了 5 個🍌，兩人共採了幾個🍌？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○ 算式：$4+5=9$ 兒童說明：4 個和 5 個合起來，用加法解題，所以共採了 9 個。</p> <p>2. 布題：奶奶家中有 3 張椅子，有 5 個人要坐，1 人坐 1 張椅子，不夠幾張椅子？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記 畫○：人數 椅子 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>4</p> | <p>南一版教科書 第 8 單元減一減與 加減應用</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---------------------|--------------------------------------|--|
| | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>算式：$5-3=2$</p> <p>兒童說明：人數比椅子數多，發現有 2 個人沒有椅子坐，用減法解題，所以還不夠 2 張椅子。</p> <p>3. 教師歸納：5 個人要坐，要 5 張椅子才夠，用減法解題，$5-3=2$，所以不夠 2 張椅子。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：滾球高手</p> <p>2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 玩法類似打保齡球。</p> <p>(2) 取 10 個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。</p> <p>(3) 在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。</p> <p>(4) 點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。\rightarrow 拿走型減法。</p> <p>(5) 上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。</p> | | | | |
| <p>十八 12/22 12/28</p> | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 9 讀鐘錶</p> <p>9-1 事情的先後和時間的長短</p> <p>【活動 1】事情的先後和時間的長短</p> <p>◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事</p> <p>1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。</p> <p>• 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。</p> <p> 時間長短 的時間比較長？在 <input type="checkbox"/> 中打 \checkmark。</p> <p>• 兒童分組討論、發表：</p> <p> 的時間比較長？在 <input type="checkbox"/> 中打 \checkmark。</p> <p>• 兒童分組討論、發表：</p> <p>9-2 認識幾點鐘</p> <p>【活動 2】幾點鐘</p> <p>1. 布題：怎麼知道要上學了？</p> <p>• 兒童分組討論、發表：</p> | 4 | 南一版教科書 第 9 單元讀鐘錶 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|------------------------------|---|--|
| | | <p>(1)可以看時鐘。 (2)可以看自己戴的手錶。 2. 布題：說說看，鐘面上有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。 | | | | |
| <p>十九 12/29 1/4</p> | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 9 讀鐘錶 9-3 認識幾點半 【活動 3】幾點半 1. 布題：現在是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論。 <p>2. 布題：十點半在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 用數字鐘的形式記錄成 。 <p>單元 4 時間的先後 【活動 4】時間的前後 ◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻</p> <p>1. 布題：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。</p>  <p>午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明「後」的意義，引導學生依據課本圖例了解再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時。$8+1=9$，所以 8 點的 1 小時之後是 9 點。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：超級大時鐘 目標： <ol style="list-style-type: none"> 認識鐘面上的幾點鐘。 能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 請 12 個小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。 請一個小朋友手中拿兩條線（一長一短）站在圓心的位置，線的另一端分別有一個小朋友拉著，代表長針、短針。 | <p>4</p> | <p>南一版教科書 第 9 單元讀鐘錶</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----------------|--------------------------------------|--|
| | | (3)教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 (4)可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉1圈，短針走1格）。 | | | | |
| 二十 1/5 1/11 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 加油小站二 【活動1】塗塗看、圈圈看 ◎熟習 10 以內的加減問題 1. 教師透過課本布題，引導學生透過加法和減法，塗上對應顏色。 2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。 【活動2】看圖回答問題 ◎10 以內的加、減法 1. 教師透過課本布題，引導學生運用 10 以內的加、減法，算出答案。 2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。 【活動3】10 以內的加、減法 ◎10 以內的加、減法 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。 2. 教師再次複習 10 以內的數詞和 10 以內兩數量的比較。 【活動4】報讀幾點鐘、幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 30 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 1~30 的唱數，以及 30 以內的基數、序數。 【活動5】卡牌對決 ◎熟習 10 以內的加減問題 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。 2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。 【活動6】謎之九宮格 ◎複習 10 以內，數的分解與合成 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意利用和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 10 以內數字的合成與分解。 | 4 | 南一版教科書 加油小站二 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 二十一 1/12 | 複習段考內容 | 加油小站二 【活動1】塗塗看、圈圈看 | 4 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| <p> 1/18</p> | | <p>◎熟習 10 以內的加減問題 1. 教師透過課本布題，引導學生透過加法和減法，塗上對應顏色。 2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。 【活動 2】看圖回答問題 ◎10 以內的加、減法 1. 教師透過課本布題，引導學生運用 10 以內的加、減法，算出答案。 2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。 【活動 3】10 以內的加、減法 ◎10 以內的加、減法 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。 2. 教師再次複習 10 以內的數詞和 10 以內兩數量的比較。 【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻 1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 30 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 1~30 的唱數，以及 30 以內的基數、序數。 【活動 5】卡牌對決 ◎熟習 10 以內的加減問題 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。 2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。 【活動 6】謎之九宮格 ◎複習 10 以內，數的分解與合成 1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意利用和 10 以內的序數解題。 2. 教師再次複習 10 以內數字的合成與分解。 (總複習)</p> | | | | |
| <p>二十二 1/19 1/20</p> | <p>休業式</p> | <p>加油小站二 【活動 1】塗塗看、圈圈看 ◎熟習 10 以內的加減問題 1. 教師透過課本布題，引導學生透過加法和減法，塗上對應顏色。 2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。 【活動 2】看圖回答問題 ◎10 以內的加、減法</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>1. 教師透過課本布題，引導學生運用 10 以內的加、減法，算出答案。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。</p> <p>【活動 3】10 以內的加、減法</p> <p>◎10 以內的加、減法</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的數詞和 10 以內兩數量的比較。</p> <p>【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>◎能報讀生活事件發生的時刻</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 30 以內的序數解題。</p> <p>2. 教師再次複習 1~30 的唱數，以及 30 以內的基數、序數。</p> <p>【活動 5】卡牌對決</p> <p>◎熟習 10 以內的加減問題</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的加、減法。</p> <p>【活動 6】謎之九宮格</p> <p>◎複習 10 以內，數的分解與合成</p> <p>1. 教師透過課本布題，引導學生理解題意利用和 10 以內的序數解題。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內數字的合成與分解。</p> <p>(總複習)</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）