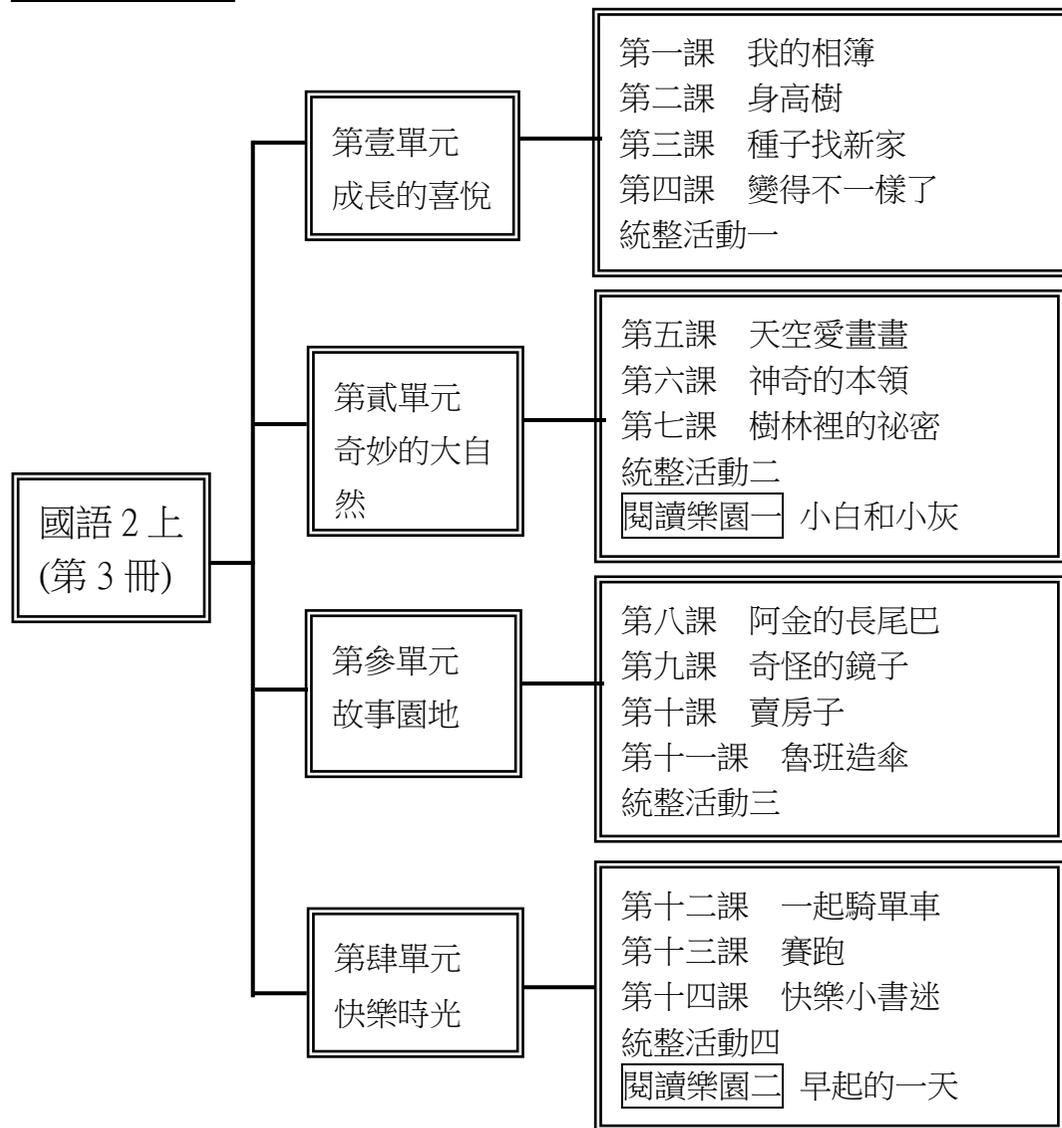


(國語 2 上)課程架構圖



參考書目

- 1.第一次上街買東西：筒井賴子著、陳玉華譯。漢聲精選世界最佳兒童圖畫書。
- 2.二年級孫悟空：王淑芬著。作家出版社。

- 3.你很快就會長很高：安琪雅·薛維克著、余治瑩譯。三之三文化出版社。
- 4.花園的好朋友：邢禹倩著、簡滄榕圖。中華兒童叢書。
- 5.老公公的花園：華霞菱著、陳壽美圖。中華兒童叢書。
- 6.我出生的那一天：潔美李寇蒂斯著、徐幼鳳譯。格林文化出版社。
- 7.七號夢工廠。格林文化出版社。
- 8.鯨魚：五味太郎著。三之三文化出版社。
- 9.小黑魚的故事：張劍鳴著。國語日報出版社。
- 10.與大自然捉迷藏：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 11.大自然小偵探：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 12.臺灣牛：安莉麥考莉著、孫晴峰譯。麥田出版。
- 13.你很特別：陸可鐸著、馬第尼斯繪、丘慧文、郭恩惠譯。道聲出版社。
- 14.不會游泳的青蛙：阿德蝸著、陳又凌圖。小兵出版社。
- 15.月光溜冰場：林小杯著。天下雜誌出版社。
- 16.月光男孩：溫小平著、佐恩圖。幼獅文化事業股份有限公司。
- 17.不抱怨的世界：威爾·鮑溫著、陳敬旻譯。時報出版社。
- 18.發明家的故事：幼福編輯群著。幼福出版社。
- 19.林良的看圖說話：林良著。國語日報出版社。
- 20.中國節日故事：彭惠婧著。潤生文化圖書事業有限公司。
- 21.林良的詩：林良著。國語日報出版社。
- 22.花和蝴蝶：林煥彰著。民生報社。
- 23.臺灣生態：吳立萍著。天下遠見出版股份有限公司。

年級：二年級	科目：國語
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 8.能和同學分享閱讀課文的心得。 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3.培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
教學材料	翰林版國小國語 2 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。
教學策略	<p>每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的字形、字音、字義、語詞、短語和句型及聽寫，進行考核。</p> <p>二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，教師可引導學生學習利用工具書，增進自學的能力。有一定的識字基礎後，能配合日常生活，練習習寫簡單的應用文，如：便條、日記、書信。進行教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽故事 運用每個統整活動中的「聆聽故事」，在聽、說的訓練上，透過提問設計及口頭分享，增進學生在聆聽與說話表達的能力，培養學生具備良好的聆聽能力，正確通順的表情達意，分享經驗。 2.單元形音義成語統整 針對各單元的生字，分別以「字音篇」、「字形篇」、「字義篇」、「單元成語統整」加以統整連繫，強化識字及運用的深度。 3.閱讀教學 運用每貳、肆單元皆有的「閱讀樂園」文章，搭配習作不同理解層次的提問設計，導引了解文章內容，增進閱讀理解能力。 4.寫作教學 能從課文及統整活動的教學中，學會簡易的應用文寫作。如：便條、日記、書信。在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力和正確運用語句的能力。
先備知識	<p>二上的兒童正是大量認識文字、豐富詞彙、語句的關鍵時期。「識字教學」應配合部首、簡單造字原理，幫助兒童理解形、音、義以輔助識字。識字也是閱讀和寫作的基礎，讓兒童認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀，是本學習階段的學生應具備的能力，並能瞭解圖書室（館）的功能以充分利用，培養良好的閱讀習慣和態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30 8/31	第壹單元成長的喜悅	第一課我的相簿	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p>	<p>1.會用注音符號欣賞並朗讀課文，體會成長的喜樂。</p> <p>2.能仔細聆聽同學的報告，有條理的掌握所聽到的內容。</p> <p>3.能愉快的與同學分享成長的經驗，從具體的照片體會到「長大」的抽象感覺。</p>	<p>1.學習敘述自己的相片，並說出自己的感覺。</p> <p>2.學習說明自己從小到大的種種改變。</p> <p>3.能應用短語「(怎樣)+ (動作)」。</p> <p>4.能察覺自己成長過程中的各項改變，體會不同階段的感覺與美好經驗。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「相簿」的「相」是多音字，這裡念「ㄒㄧㄤˋ」。</p> <p>2.「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄨㄣˇ」，不可念成「ㄅㄨㄣˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「厚」：上面是「厂」，不要寫成「广」。</p> <p>(2)「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。</p> <p>(3)「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2.練習運用「(怎樣)+ (動作)」的短語。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.與成長有關的童詩</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p>	<p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/1 9/7	第壹單元成長的喜悅	第二課 身高樹	<p>1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思,達成溝通的目的。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。</p>	<p>1.能了解並體會課文中的語意,並用適當的情感和語氣朗讀課文。</p> <p>2.能了解長大不只有身高的改變,心理的成長一樣重要。</p> <p>3.能讀懂課文內容,了解文章大意。</p> <p>4.能清楚的口述自己長大後的改變。</p>	<p>1.學習從生活的細微地方觀察自己長大的改變。</p> <p>2.認識「靠著」、「握住」、「懂事」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能運用「只要……就……」的句型造句。</p> <p>4.培養自己、肯定自己,成長不只是外表的長大,心理及外在的表現一樣重要。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「單槓」的「槓」,讀音是「ㄍㄨㄥˋ」,不個是「ㄍㄨㄥˊ」。</p> <p>2.«盤」念「ㄉㄢˊ」,不可念成「ㄉㄨㄥˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題,能適切回答。</p> <p>2.安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。</p> <p>2.讓兒童能說出自己長大外貌的改變,並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「條」:「人」部旁還有一短豎。</p> <p>(2)「盤」:上方為「般」,不可以寫成「船」。</p> <p>(3)「樣」:右下方為「永」,不可以寫成「我」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.觀察課文情境圖,以問答方式,歸納課文大意。</p> <p>2.透過討論,讓兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用「只要……,就……」的句型造句。</p> <p>2.利用本課句型,照樣寫短語和句子。</p>	5	1.教學 CD 2.教用版 電子教科書	紙筆評量 習作評量	<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並了解生態保育的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8 9/14	第壹單元成長的喜悅	第三課種子找新家	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1.會用注音符號欣賞並朗讀課文，體會成長的喜樂。</p> <p>2.能仔細聆聽同學的報告，有條理的掌握所聽到的內容。</p> <p>3.能愉快的與同學分享野外觀察的發現。</p> <p>4.熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>6.藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。</p>	<p>1.學習敘述植物成長過程中，種子的變化情形。</p> <p>2.學習觀察植物的生長變化，體會探索與發現的樂趣。</p> <p>3.認識「如果」、「成熟」、「成長」等語詞的意義及用法。</p> <p>4.能運用「如果……就……」等句型造句。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「種子」的「種」是多音字，這裡念「ㄓㄨㄥˋ」。</p> <p>2.「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄛˊ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄛˋ」。</p> <p>3.「新家」的「新」字，是結合韻母「ㄣ」要和「ㄨ」分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聆聽與欣賞自然生態 CD 或影片：觀察自然生物的生長情形。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。</p> <p>2.教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「色」：此字有六畫，第六筆為豎曲鉤。</p> <p>(2)「跳」：左方為「足」部，第七筆為挑。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.語詞解釋：師生共同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課語詞。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。</p> <p>2.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用「如果……就……」等句型造句。</p> <p>2.觀察圖片，口述圖中植物成長的祕密。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.植物相關資料</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/1 5 1 9/2 1	第壹單元成長的喜悅	第四課變得不一樣了	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>1.熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>3.藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。</p>	<p>1.認識「如果」、「成熟」、「成長」等語詞的意義及用法。</p> <p>2.能運用「……卻……」的句型來造句。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫課文及生字。</p> <p>2.「池」字的正確讀音是「池」，不可念成「磁」。</p> <p>3.「旁」字的正確讀音是「旁」，不可念成「ㄅㄤˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聆聽並欣賞自然生態的 CD 或影片：觀察動物生長的情形。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確的回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。</p> <p>2.聆聽 CD 或觀賞影片後，能說出動物的改變，並回答教師的問題。</p> <p>3.能和同學分享寫便條的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「肚」：左邊是「月」部，不要寫成「月」。</p> <p>(2)「短」：左邊是「矢」，右邊是「豆」不要寫相反。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣寫句子。</p> <p>2.練習運用「……卻……」的句型造句。</p> <p>3.練習寫作簡單的便條。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.青蛙成長過程的資料</p>	<p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/21 9/28	第壹單元成長的喜悅	統整活動一	<p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助,表達自己的經驗和想法(如:寫日記、便條等)。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號,檢索資料,解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思,達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典,並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書,以輔助閱讀。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.培養兒童聆聽別人說話的內容與聽懂意思。</p> <p>2.培養兒童思考別人說話的內容,並思考自己的想法。</p> <p>3.了解部首在字形中的意義。</p> <p>4.藉由部首了解字的意思,並可從字典中找到文字。</p> <p>5.教導兒童「形容詞+名詞」的用法。</p> <p>6.教導兒童練習語詞的延伸,強化學習的印象。</p> <p>7.分享使用便條的經驗,並認識便條的運用及好處。</p> <p>8.了解書寫便條的重點,培養良好的人際關係。</p> <p>9.配合課文主題,透過閱讀詩歌,擴充課外閱讀。</p>	<p>1.聆聽的要點。</p> <p>2.認識筆順。</p> <p>3.認識部首。</p> <p>4.語詞加長。</p> <p>5.認識便條。</p> <p>6.聆聽故事。</p>	<p>活動一：聆聽的要點</p> <p>1.教師提問,別人說話的時候應注意什麼,想些什麼。</p> <p>2.教師提醒兒童並讓他們說出,如何才能把別人的話聽得清楚。</p> <p>活動二：認識筆順</p> <p>1.教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。</p> <p>2.教師提醒兒童先寫及後寫的部分,掌握寫字的順序。</p> <p>3.教師可舉其他例子,加深兒童記憶。</p> <p>活動三：認識首都</p> <p>1.引導兒童比較部首與字的關聯,並從中比較出部首的意義與用處。</p> <p>2.引導兒童利用部首查字典,並鼓勵多列舉更多相同部首的字。</p> <p>活動四：語詞加長</p> <p>1.教師說明形容詞與名詞的關係與用法。</p> <p>2.教師領讀,兒童再分組讀。</p> <p>3.教師多方舉例,讓兒童練習延伸語詞,強化兒童語詞延伸的能力。</p> <p>活動五：認識便條</p> <p>1 引導兒童分享對便條的經驗,指導兒童了解什麼是便條,進而掌握留言的基本方法。</p> <p>2.教師設置情境,引導兒童實作便條練習。</p> <p>活動六：聆聽故事</p> <p>1.讓兒童專心聆聽教學 CD,有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2.能在聆聽教學 CD 及看圖後,以完整的語句,簡要說明故事的內容。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29 10/5	第貳單元 奇妙的自然	第五課 天空的 愛 畫 畫	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.能邊聆聽，邊思考聽到的內容，並適時回應。</p> <p>3.能運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4.學會本課「黃」、「熱」、「彩」等生字的正確筆順、筆畫，寫出工整的字。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣寫短語或照樣造句。</p> <p>6.透過觀察天空中雲彩的變化，體會並發現天空的變化。</p>	<p>1.學習了解課文的基本結構。</p> <p>2.了解「慢慢」、「欣賞」、「五顏六色」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.能運用「(誰)……最愛……」的句型造句。</p> <p>4.能帶領兒童欣賞戶外天空的變化。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「晴」正確發音是「ㄑㄧㄣˊ」不可念成「ㄑㄩㄣˊ」。</p> <p>2.「欣」正確發音是「ㄒㄧㄣ」不可念成「ㄒㄧㄣˊ」。</p> <p>3.「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」不可念成「ㄇㄨㄛˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象，及提出的問題。</p> <p>3.能專心聆聽同學觀察到天空雲彩的變化。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.流暢美讀課文，表現適當的語氣。</p> <p>2.能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「黃」：中間有一橫，上下不要連起來。</p> <p>(2)「熱」：上半部不可寫成「執」。</p> <p>(3)「欣」：右邊是「欠」，不是「女」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.了解課文內容，並讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>2.透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習分辨與運用「五顏六色」與「五花八門」兩個語詞。</p> <p>2.能運用「(誰)是……最愛……」的句型造句。</p> <p>3.能體會用簡單的詩歌，也可以描繪大自然的種種美景。</p>	5	1.教學 CD 2.教用版 電子教科書	口頭報告 口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量	<p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/6 10/12	第貳單元奇妙的大自然	第六課神奇的本領	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能應用注音符號，拼讀課文。</p> <p>2. 能運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度並能適時回應。</p> <p>4. 能正確認識「傘」、「食」等生字的構成方式，寫出正確的生字。</p> <p>5. 能流暢朗讀課文，了解課文各段的架構。</p> <p>6. 透過尋找海底生物奇妙的特性，學習體會環境生態的奇妙。</p>	<p>1. 學習對海底生物的描述與聯想。</p> <p>2. 學習「神奇」、「本領」、「逃跑」、「一開一合」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 了解並能運用「……怎麼會有……」等句型造句。</p> <p>4. 透過對海底生物的资料搜集與探索，擴充兒童的視野，激發兒童對於魚類的興趣。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「章」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>2. 「從」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄨ」。</p> <p>3. 「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄨ」，要分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄔ」、「ㄗ」、「ㄨ」、「ㄨ」發音的不同。</p> <p>3. 專心傾聽教師說明海裡生物的特殊本領。</p> <p>4. 專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知識。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 口頭發表：能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。</p> <p>2. 聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1) 「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。</p> <p>(2) 「亮」：下邊是「儿」，不可寫成「几」。</p> <p>(3) 「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>2. 注意疑問句與擬人法的使用。</p> <p>3. 透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生物，發現生物不同的特性。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習疑問句與擬人法的寫作方式。</p> <p>2. 練習自問自答的寫作方式。</p> <p>3. 練習利用地點與形容詞擴寫句子。</p> <p>4. 練習運用「……怎麼會有……」等句型造句。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 海底生物的图片資料</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13 10/19	第貳單元奇妙的大自然	第七課樹林裡的祕密	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.能利用注音符號輔助並分享觀察圖意的想法。</p> <p>2.能仔細聆聽他人朗讀課文時的優美節奏。</p> <p>3.正確分辨形近字「線、綠」、「枝、隻」等字的不同，寫出正確的生字。</p> <p>4.能流暢朗讀課文，了解課文各段的架構。</p> <p>5.能分辨「木」、「林」、「森」、「虫」、「蟲」的異同。</p>	<p>1.學習觀察昆蟲的特性與生活情形。</p> <p>2.學習「祕密」、「散步」、「昆蟲」、「細心」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.了解並能應用「不只……還要……」、「……卻……」等句型造句。</p> <p>4.透過了解昆蟲為保護自己所有特殊的構造，擴充兒童的視野，引發兒童對於認識昆蟲的興趣。</p> <p>5.學習觀察樹林裡生物的特性，體會環境生態的奇妙。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「散」的聲母是「ム」，不可念成「尸」要分辨清楚。</p> <p>2.「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」，不可念成「ㄌㄨㄛˊ」。</p> <p>3.「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」，不可念成「ㄍㄨㄛˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>2.聆聽教師說明昆蟲保護自己的方法。</p> <p>3.專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的樣貌。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3.能說出自己觀察到樹林裡昆蟲的樣貌。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「步」：上半部「止」，下為豎、短撇、一長撇。 (2)「綠」：右邊是「糸」，不可寫成「泉」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。</p> <p>2.理解不同嘆詞對說話情境的影響。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習使用不同語氣的嘆詞造句。</p> <p>2.利用本課句型，練習照樣寫短語。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.樹林中的動植物與生態</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20 10/26	第貳單元奇妙的大自然	統整活動二	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>1.指導兒童有禮貌的向別人借東西，清楚說明目的並道謝，養成借物時應有的禮貌。</p> <p>2.教師以譬喻的方式，培養兒童認識問號的意義與作用，並正確運用。</p> <p>3.指導兒童依照課本步驟，一步步學會用注音符號查字典。</p> <p>4.配合本單元主題，擴充課外閱讀。</p> <p>5.以詩歌引導兒童閱讀，培養閱讀與思考的能力，引發兒童閱讀的興趣。</p>	<p>1.生活語文：說話的禮貌。</p> <p>2.認識標點符號：問號。</p> <p>3.查字典：利用注音符號查字典。</p> <p>4.詩歌欣賞：大自然說的話。</p> <p>5.聆聽故事。</p>	<p>活動一：生活語文</p> <p>1.教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。</p> <p>2.教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。</p> <p>活動二：認識標點符號</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。</p> <p>2.教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。</p> <p>活動三：查字典</p> <p>1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。</p> <p>2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。</p> <p>3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。</p> <p>活動四：詩歌欣賞</p> <p>1.教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。</p> <p>2.教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2.指導兒童在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭評量 實作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27 11/2	第貳單元	奇幻的白和自然	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1. 能透過問題討論，明瞭小白鷺和夜鷺的生活習性。</p> <p>2. 能從圖中找出文章的訊息。</p> <p>3. 能從上下文，推論出句子中留白部分的文字內容。</p> <p>4. 能從插圖及文章的內容，預測故事後續情節的發展。</p>	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3. 兒童閱讀課文。</p> <p>4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/3 11/9	參單元故事園地	第八課阿金的長尾巴	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1. 能透過閱讀課文，了解天生我材必有用的道理。</p> <p>2. 能仔細聆聽朗讀課文節奏，並掌握課文重點。</p> <p>3. 能分辨多音字「中」、「覺」、「著」的不同讀法，其意義也有所不同。</p>	<p>1. 學習了解天生我材必有用的道理，懂得自我肯定，並進一步為眾人服務。</p> <p>2. 學習「忽然」、「中央」、「甩進」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 了解並能應用「……忽然……」、「……一下子……一下子……」的句型造句。</p> <p>4. 透過課文的例子，讓兒童審視自己的優點，以正向的態度看待自己，試著找出自己更大的價值。</p> <p>5. 學習注意課文中引號裡的話，注意朗讀時的快慢高低，練習表達語句中的情緒。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄨ」。</p> <p>2. 「沖」的聲母是「ㄨ」，不可讀成「ㄘ」。</p> <p>3. 「命」正確讀為「ㄇㄛˋ」，不可讀成「ㄇㄛˊ」。</p> <p>4. 多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 仔細聆聽分辨「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄘ」、「ㄨ」、「ㄣ」發音的不同。</p> <p>3. 專心傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>4. 專心聆聽老師及同學所敘述的故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。</p> <p>3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法： (1) 「被」：左邊為「衤」部，不可寫為「礻」部。 (2) 「跌」：右邊是「失」，不可寫成「矢」。 (3) 「甩」：中間是先向下再向右橫鉤，不可寫成「用」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>2. 觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造句。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10 11/16	參單元故事園地	第九課的鏡子	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1. 能透過閱讀課文，體會故事的趣味與美感。</p> <p>2. 能仔細聆聽朗讀課文節奏，並掌握課文重點。</p> <p>3. 能認識「夾」、「兩」等簡單造字原理，增加對課文生字的理解。</p> <p>4. 能分辨形近字的異同，並能舉一反三，找出其它的形近字。</p>	<p>1. 學習想像月光照映水面的美，以及小動物們探索過程的趣味。</p> <p>2. 學習「奇怪」、「咬住」、「倒影」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 了解並能應用「那不是……是……」的句型造句。</p> <p>4. 引導兒童發表閱讀課文後的感想，並學習重述故事，推論因果關係。</p> <p>5. 學習朗讀出課文的高低起伏，抑揚頓挫，用適切的語氣表達情感。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「鏡」讀為「ㄐㄩㄥˋ」，不可讀成「ㄐㄩㄥˊ」。</p> <p>2. 「伸」讀為「ㄕㄨㄣˊ」，不可讀成「ㄇㄨㄣˊ」。</p> <p>3. 「鷹」讀為「ㄥˊ」，不可讀成「ㄥˋ」。</p> <p>4. 多音字「覺」、「著」各有不同讀音。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」發音的不同。</p> <p>3. 專心傾聽教師說明遊戲規則。</p> <p>4. 專心聆聽教師及同學所敘述的故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。</p> <p>3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法： (1) 「夾」：其部件可拆成「大、人、人」，不可寫為「大、人、人」。 (2) 「兩」：中間右邊是「人」，不可寫成「人」。 (3) 「碎」：右下是中間是「十」，不可寫成「木」。</p> <p>3. 了解生字與部首的關係。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2. 透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造句。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 角色扮演 習作評量	<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17 11/23	第十單元 賣房子 故事園地	第十單元 賣房子 故事園地	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>1.能透過課文討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>2.知道面對自己的缺點，與其抱怨或放棄，還不如積極改變。</p> <p>3.能聆聽同學分享自己正向思考，觀察到周遭的改變。</p> <p>4.能分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。</p> <p>5.熟悉本課「灰暗」、「溫暖明亮」、「鳥語花香」等新詞，並能正確寫出生字。</p> <p>6.能了解並分享課程中正向思考與負向思考所產生的不同結果。</p>	<p>1.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>2.學習記敘文的寫作方式。</p> <p>3.能分辨反義詞「灰暗、明亮」、「乾淨、髒亂」、「屋內、屋外」等語詞的意義及用法。</p> <p>4.能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。</p> <p>5.能分辨同音字的字形與字義，並練習造詞及造句。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「景」字正確發音是「ㄐㄩㄥˇ」，不可讀成「ㄐㄩㄥˊ」。</p> <p>2.「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」不可念成「ㄇㄣˇ」。</p> <p>3.「幾」正確讀為「ㄐㄩㄟˇ」，不可讀成「ㄐㄩㄟˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.配合課文情境圖，了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>2.能與同學分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「賣」：上面是「士」，不可寫為「土」。</p> <p>(2)「房」：為「戶」部，上面有一撇；屋為「尸」部，上面沒有一撇。</p> <p>(3)「景」的上面是「日」，不可寫為「目」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.熟讀並了解本課語詞、語句，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。</p> <p>2.練習組合故事的順序。</p> <p>3.利用本課句型，練習照樣造句。</p>	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24 11/30	第一單元 故事園地	第十一課 魯班造傘	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.利用注音符號輔助閱讀。</p> <p>2.能聽、說一則發明家的故事。</p> <p>3.學會本課「魯」、「造」、「直」等生字的正確筆順、筆畫，寫出工整的字。</p> <p>4.能分辨句子中轉折句與條件句語氣及意義上的不同。</p> <p>5.能明白多動腦筋，解決問題，經過不斷的改良與努力，才能創造新東西。</p>	<p>1.學習故事體敘文文的寫作方式。</p> <p>2.了解「東奔西跑」、「待」、「方便」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.分辨兩組同音字的正確筆順、筆畫，寫出工整的字。</p> <p>4.能運用「……先……再……」的句型造句。</p> <p>5.能明白多動腦筋，解決問題，經過不斷的改良與努力，才能創造新東西。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>2.「照」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>3.「撐」正確讀為「ㄛㄥ」，不可讀成「ㄛㄥ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。</p> <p>2.仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄥ」、「ㄥ」發音的不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.能重述故事，並能說出魯班成功的原因。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「待」的左邊為「彳」，不要寫成「亻」。 (2)「候」的左邊為「亻」，中間有一短豎，不要寫成「侯」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.認識本課、語詞、語句，並注意朗讀時的聲調。</p> <p>2.透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。</p> <p>3.能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.透過口頭發表，整理課文的架構重點。</p> <p>2.能運用「……先……再……」的句型造句。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.發明家的故事</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/11 12/7	第參單元 故事園地	統整活動三	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.認識國字的部首及其位置。</p> <p>2.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。</p> <p>3.認識用部首查字典的步驟與方法。</p> <p>4.能利用六何法，進行課文重點整理。</p> <p>5.能透過情境圖，配合教學 CD，逐一說出圖意。</p>	<p>1.認識部首的位置。</p> <p>2.認識標點符號：驚嘆號。</p> <p>3.我會查字典：用部首查字典。</p> <p>4.練習整理課文重點。</p> <p>5.聆聽故事。</p>	<p>活動一：認識部首的位置</p> <p>1.教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。</p> <p>2.教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其它例子並說明。</p> <p>活動二：認識驚嘆號</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其它例子。</p> <p>2.指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。</p> <p>3.鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。</p> <p>活動三：查字典</p> <p>1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。</p> <p>2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。</p> <p>3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。</p> <p>活動四：練習整理故事重點</p> <p>1.教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。</p> <p>2.引導兒童針對各個問題，回答正確答案，回答完後，再將故事完整的重述一次。</p> <p>3.教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2.能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8 12/14	第肆單元快樂時光	第十二課一起騎單車	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.仔細聆聽，並正確的回答。</p> <p>3.能分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>4.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>5.了解文意，熟習「入」、「準」、「假」等生字，並培養造詞、造句的能力。</p> <p>6.能分辨各種感官在語文上的運用，並能練習造出更多短語或句子。</p> <p>7.能分享自己的戶外休閒活動。</p>	<p>1.學習描述自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>2.學習「練習」、「準備」、「享受」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.了解並能運用「一+疊字量詞+的+事物」的短語。</p> <p>4.透過引導與分享，了解父母親愛護子女的用心，以及全家人同樂的歡樂時光。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「車」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄑ」。</p> <p>2.「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄌ」。</p> <p>3.「服」的注音是「ㄈㄨˇ」，不可讀成「ㄈㄨˊ」。</p> <p>4.了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。</p> <p>2.專心傾聽同學朗讀課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。</p> <p>2.讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>3.能說出課文重點，說出課文主旨。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「套」：「大」字底下為一豎三短橫，再接一長橫筆。 (2)「入」：不可寫成「人」。 (3)「享」：下面是「子」，不可寫成「了」。</p> <p>3.能分辨形近字在結構上的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，表現出與家人一起騎腳踏車時的快樂心情。</p> <p>3.能體會並了解不同感官運用的方式，及產生的效果。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習用本課句型造出完整的句子。</p>	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	紙筆測驗 習作評量 實作評量	<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15 12/21	第肆單元快樂時光	第十三課賽跑	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號,和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。</p>	<p>1.學習歸納重點,說出詩歌的形式。</p> <p>2.學習「加油」、「結束」、「掌聲」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.了解並能運用「……有……有……還」等句型造句。</p> <p>4.課文藉由賽跑的過程描述運動會的歡樂情景,學習如何從一個簡單的意象,描述其它事物。</p>	<p>1.學習歸納重點,說出詩歌的形式。</p> <p>2.學習「加油」、「結束」、「掌聲」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.了解並能運用「……有……有……還」等句型造句。</p> <p>4.課文藉由賽跑的過程描述運動會的歡樂情景,學習如何從一個簡單的意象,描述其它事物。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「操」的聲母是「ㄘ」,不可讀成「ㄗ」。</p> <p>2.「音」是聲隨韻,指導兒童在發音時,嘴巴不閉上。</p> <p>3.「場」、「止」、「束」、「掌」等字聲母皆有捲舌,要多加注意。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD,掌握聆聽的方法。</p> <p>2.專注傾聽教師朗讀,並說明兒童詩歌的韻腳。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.看圖說話：觀察課文情境圖,用完整的句子,回答教師所提的問題。</p> <p>2.能歸納重點,說出詩歌的形式。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「場」：為左窄右寬字,右邊不是「易」,不可漏掉一橫。 (2)「音」：上方是「立」,上橫短下橫長。 (3)了解兩組形近字「賞、掌」與「坡、波」字形的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖,以問答方式,歸納出課文大意。</p> <p>2.利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式,認識本課語詞。</p> <p>3.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文,體會詩歌之美。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習看圖完成句子。</p> <p>2.熟悉詩歌的寫作方式,練習仿作。</p>	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	紙筆測驗 習作評量 實作評量	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22 12/28	第肆單元快樂時光	第十四課快樂小書迷	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>1.利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.仔細聆聽，並正確的回答。</p> <p>3.能有條理說出自己參加好書交換的經驗與感想。</p> <p>4.學會本課「圖」、「換」、「迎」等生字，並培養造詞、造句的能力。</p> <p>5.了解文意，熟習生字，培養造詞、造句的能力。</p> <p>6.能透過課文，了解日記的格式及寫日記的方式。</p> <p>7.認識並練習日記的形式，配合日常生活練習寫簡單的日記。</p>	<p>1.練習從日常生活中，尋找題材寫簡單的日記。</p> <p>2.學習「書迷」、「交換」、「捨不得」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.了解並能運用「……像……一樣……」的句型造句。</p> <p>4.能學習如何運用圖書館豐富且多樣的資源，認識圖書館的功用。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「迎」注音是「ㄩㄥˊ」，不可讀成「ㄩㄥˇ」。</p> <p>2.「社」、「捨」聲母是「ㄖ」有捲舌。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。</p> <p>2.仔細聆聽分辨「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄍ」、「ㄉ」發音的不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。</p> <p>2.經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「館」：為左窄右寬字，左邊不可寫成「食」。 (2)「迎」：為左包右的字，右邊要注意。 (3)「社」：左方為「ㄗ」，不可寫成「ㄗ」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.利用圖片或實物透過遊戲，熟悉語詞，並注意朗讀時的聲調。</p> <p>3.能了解相反詞的意思，並舉出更多相反詞，練習造句。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習將短語組成完整的句子。</p> <p>2.練習用「……像……一樣……」的句型造句。</p>	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29 1/14	第肆單元快樂時光	統整活動四	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.了解專名號及書名號的使用方法。</p> <p>2.充分運用圖書館資源，吸收各種資訊，並了解要遵守哪些規定。</p>	<p>1.認識標點符號。</p> <p>2.怎樣利用圖書館。</p>	<p>活動一：認識標點符號</p> <p>1.教師說明專名號和書名號的使用方法。</p> <p>2.引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。</p> <p>3.教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。</p> <p>活動二：怎樣利用圖書館</p> <p>1.引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。</p> <p>2.引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。</p> <p>3.帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。</p>	5	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5 1/11	第肆單元快樂時光	統整活動四	<p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.從格式與內容，了解寫日記需注意的要點。</p> <p>2.注意聆聽 CD 內容，並能聽出故事的前因後果，簡要說明故事內容。</p>	<p>1.認識日記。</p> <p>2.聆聽故事。</p>	<p>活動一：認識日記</p> <p>1.教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。</p> <p>2.讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板上。</p> <p>3.教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入。</p> <p>活動二：聆聽故事</p> <p>1.兒童仔細聆聽所聽到的內容，並配合圖片，用完整的句子回答。</p> <p>2.教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法，並發表自己是否有類似經驗，加深兒童印象。</p> <p>3.能有條理的掌握聆聽的內容。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/12 1/18	第肆單元快樂時光	閱讀樂園二	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.能從文本推論購物清單的內容。</p> <p>2.能覺察作者以暗示性的語句為故事的結局埋下伏筆。</p> <p>3.能透過表格比較自己的經驗與文本內容的差異。</p> <p>4.能依照自己的能力，以實際行動表達體貼長輩與祝福的心意。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.教師藉由課前提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>2.說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。</p> <p>3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19 1/20		閱讀樂園二 早起的一天	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.能從文本推論購物清單的內容。</p> <p>2.能覺察作者以暗示性的語句為故事的結局埋下伏筆。</p> <p>3.能透過表格比較自己的經驗與文本內容的差異。</p> <p>4.能依照自己的能力，以實際行動表達體貼長輩與祝福的心意。</p>	<p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.教師藉由課前提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>2.說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。</p> <p>3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教用版 電子教科書	習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>