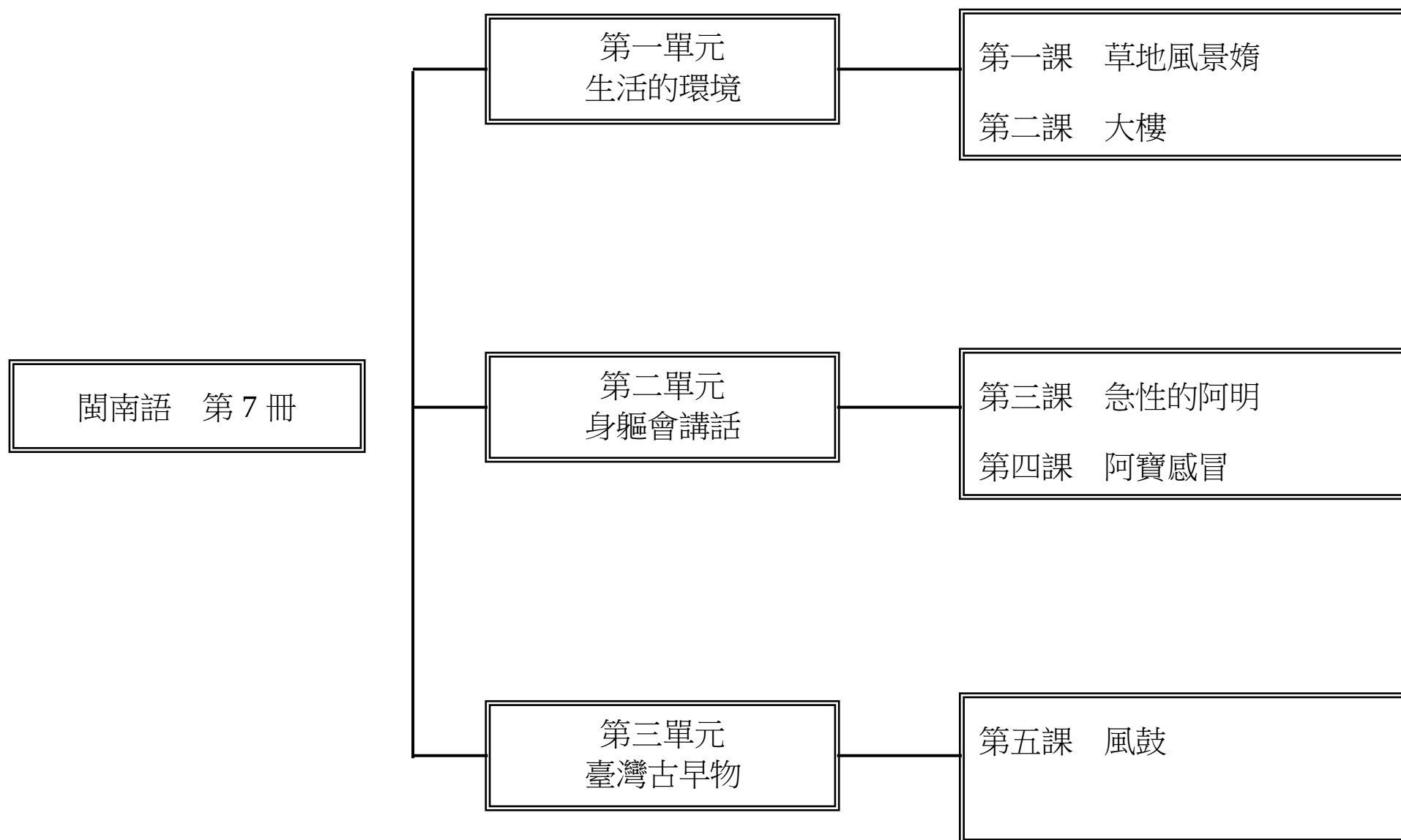


**一、本領域每週學習節數(1)節**

**二、本學期學習目標：**

- (一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六)學會和第二課相關的俗語。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四)能複習第二單元課程。
- (十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七)了解古早物的用途，並複習第五課。
- (十八)能複習第三單元課程。
- (十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



#### 四、教學統整計畫表

| 週次 | 起訖日期              | 主題                  | 單元名稱                                                                       | 十大基本能力                                                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標              | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                          | 主題統整 |
|----|-------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 一  | 8/30<br> <br>8/31 | 一、<br>生活<br>的<br>環境 | 1. 草地風景<br>二、欣<br>賞、表現<br>與創新<br>三、生涯<br>規劃與終<br>身學習<br>四、表<br>達、溝通<br>與分享 | 一、了解<br>自我與發<br>展潛能<br>二、欣<br>賞、表現<br>與創新<br>三、生涯<br>規劃與終<br>身學習<br>四、表<br>達、溝通<br>與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 | 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2.老師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。<br>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。<br>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。<br>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>9.搭配教學電子書，複習本課課文。<br>10.老師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。 | 1    | 1.教用 CD1<br>2.教學電子書<br>3.蒐集有關地形的資料 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期            | 主題                          | 單元名稱                                                 | 十大基本能力                                                   | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                                         | 重大議題                                                                                          | 主題統整 |
|----|-----------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 二  | 9/1<br> <br>9/7 | 一、<br>生<br>活<br>的<br>環<br>境 | 1. 草地風景<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>五、尊重、關懷與團隊合作 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 | 1.老師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上佢意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。<br>2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。<br>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，補充其他地形的閩南語說法。<br>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>7.活動～地形解說員：老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。<br>8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。<br>9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。<br>10.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。<br>11.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。<br>12.老師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。<br>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>14.搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。 | 1    | 1.教用CD1<br>2.教學電子書<br>3.有關地形的資料 | 口語評量<br>報告評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期             | 主題                          | 單元名稱                                                                             | 十大基本能力                                                                               | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標               | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                           | 評量方式                                         | 重大議題                                                                                           | 主題統整 |
|----|------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 三  | 9/8<br> <br>9/14 | 一、<br>生<br>活<br>的<br>環<br>境 | 1. 草地風景<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 | 1.老師請學生先闖上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。<br>2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。<br>3.老師公布答案，並和學生一起討論。<br>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。<br>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>6.活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導遊。<br>7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。<br>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。<br>9.活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迺無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迺。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。<br>10.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。<br>11.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。<br>12.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。<br>13.活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。老師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。<br>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1.教用CD1<br>2.教學電子書<br>3.旅遊照片<br>4.學習單<br>5.音標卡 | 口語評量<br>聽力測驗<br>報告評量<br>紙筆測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期              | 主題          | 單元名稱  | 十大基本能力                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                          | 評量方式                                         | 重大議題                                                                                                       | 主題統整 |
|----|-------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 四  | 9/15<br> <br>9/21 | 一、<br>生活的環境 | 2. 大樓 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 | 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2.老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佢一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。<br>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。<br>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。<br>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1    | 1.房屋廣告單<br>2.教用CD1<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>聽力測驗<br>影片欣賞 | 環 境 教 育<br>1-2-4 覺 知 自 己 的 生 活 方 式 對 環 境 的 影 響。<br>人 權 教 育<br>1-2-1 欣 賞、包 容 個 別 差 異 並 尊 重 自 己 與 他 人 的 權 利。 |      |

| 週次 | 起訖日期              | 主題     | 單元名稱 | 十大基本能力                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                 | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式                         | 重大議題                                                                                                          | 主題統整 |
|----|-------------------|--------|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 五  | 9/22<br> <br>9/28 | 一、生活環境 | 2.大樓 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 | 1.老師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。<br>2.老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。<br>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。<br>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>7.活動～蘿蔔蹲：老師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。<br>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。<br>9.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。<br>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。<br>11.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。<br>12.老師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。<br>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>14.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1.圖卡<br>2.教用CD1<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>朗誦評量 | 環 境 教 育<br>1-2-4 覺 知 自 己 的 生 活 方 式<br>對 環 境 的 影 響。<br>人 權 教 育<br>1-2-1 欣 賞、包 容 個 別 差 異 並 尊 重 自 己 與 他 人 的 權 利。 |      |

| 週次 | 起訖日期              | 主題     | 單元名稱 | 十大基本能力                                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標         | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                         | 評量方式                                         | 重大議題                                                                  | 主題統整 |
|----|-------------------|--------|------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 六  | 9/29<br> <br>10/5 | 一、生活環境 | 2.大樓 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 學會和第二課相關的俗語。 | 1.老師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。<br>2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>4.活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。<br>5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。<br>6.老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。<br>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。<br>9.老師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。<br>10.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。<br>11.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。<br>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1.圖卡<br>2.音標卡<br>3.學習單<br>4.教用CD1<br>5.教學電子書 | 口語評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期               | 主題     | 單元名稱 | 十大基本能力                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標       | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                       | 主題統整 |
|----|--------------------|--------|------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 七  | 10/6<br> <br>10/12 | 一、生活環境 | 2.大樓 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 能複習第一單元所學。 | 1.老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課俚第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。<br>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>3.老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。<br>4.老師公布參考答案，並和學生進行討論。<br>5.老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。<br>6.老師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。<br>7.活動～背後的玄機：老師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。<br>8.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。<br>9.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。<br>10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。<br>11.搭配教學電子書，複習本單元所學。<br>12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 |      | 1.圖卡<br>2.教用CD1<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>影片欣賞 | 環 境 教 育<br>1-2-4 覺 知 自 己 的 生 活 方 式 對 環 境 的 影 響。<br>人 權 教 育<br>1-2-1 欣 賞、包 容 個 別 差 異 並 尊 重 自 己 與 他 人 的 權 利。 |      |

| 週次 | 起訖日期                | 主題                  | 單元名稱             | 十大基本能力                                                              | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 教學資源               | 評量方式                                         | 重大議題                                                             | 主題統整 |
|----|---------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
| 八  | 10/13<br> <br>10/19 | 二、<br>身軀<br>會講<br>話 | 3. 急性<br>的阿<br>明 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>國語文<br>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 | 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2.老師可先問學生：「恁感覺家己是佢一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。<br>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。<br>4.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。<br>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1    | 1.教用CD1<br>2.教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>聽力測驗<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>家政教育<br>4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |      |

| 週次 | 起訖日期                | 主題                  | 單元名稱             | 十大基本能力                                                | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                         | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                       | 評量方式                                 | 重大議題                                                             | 主題統整 |
|----|---------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
| 九  | 10/20<br> <br>10/26 | 二、<br>身軀<br>會講<br>話 | 3. 急性<br>的阿<br>明 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>八、運用科技與資訊 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。<br>國語文<br>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 學會本課的歇後語及句型<br>「……<br>若……<br>就……」<br>、<br>「……<br>猶<br>未……<br>就……」<br>，並練習造句。 | 1.老師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。<br>2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。<br>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>6.活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的小孩。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。<br>7.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。<br>8.老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。<br>9.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。<br>10.老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。<br>11.老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。<br>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1.圖卡<br>2.教用CD1<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>紙筆測驗 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>家政教育<br>4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |      |

| 週次 | 起訖日期               | 主題                  | 單元名稱             | 十大基本能力                                                              | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標                     | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                                                     | 評量方式                                                 | 重大議題                                                              | 主題統整 |
|----|--------------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| 十  | 10/27<br> <br>11/2 | 二、<br>身軀<br>會講<br>話 | 3. 急性<br>的<br>阿明 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊 | 閩南語<br>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。<br>國語文<br>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 | 1.老師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。<br>2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。<br>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。<br>6.活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。<br>7.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。<br>8.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。<br>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。<br>10.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。<br>11.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。<br>12.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。<br>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1.音標卡<br>2.紙條<br>3.紙箱<br>4.圖畫紙<br>5.學習單<br>6.教用 CD1<br>7.教學電子書<br>8.畫圖用具 | 口語評量<br>聽力測驗<br>繪畫評量<br>報告評量<br>紙筆測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>家政教育<br>4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |      |

| 週次 | 起訖日期              | 主題                  | 單元名稱    | 十大基本能力                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                    | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源                        | 評量方式                                         | 重大議題                                                                 | 主題統整 |
|----|-------------------|---------------------|---------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 十一 | 11/3<br> <br>11/9 | 二、<br>身軀<br>會講<br>話 | 4. 阿寶感冒 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>國語文<br>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 能吟唱<br>第四課<br>課文，並練習句型。 | 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2.老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」(阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？)「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」(因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！)由此帶入課程教學。<br>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。<br>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。<br>5.老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。<br>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1    | 1.手偶<br>2.教學電子書<br>3.教用 CD1 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期                | 主題                  | 單元名稱    | 十大基本能力                                   | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                        | 評量方式                         | 重大議題                                                                 | 主題統整 |
|----|---------------------|---------------------|---------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 十二 | 11/10<br> <br>11/16 | 二、<br>身軀<br>會講<br>話 | 4. 阿寶感冒 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。<br>國語文<br>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 | 1.老師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。<br>2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。<br>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。<br>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>6.活動～表演高手：全班分成數組，由老師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。<br>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。<br>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>9.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。<br>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。<br>11.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。<br>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1.教用 CD1<br>2.教學電子書<br>3.圖卡 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>朗誦評量 | 環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期                | 主題                  | 單元名稱    | 十大基本能力                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                      | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                         | 評量方式                                         | 重大議題                                                                 | 主題統整 |
|----|---------------------|---------------------|---------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 十三 | 11/17<br> <br>11/23 | 二、<br>身軀<br>會講<br>話 | 4. 阿寶感冒 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。<br>國語文<br>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 | 1.老師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。<br>2.老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。<br>3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後，分組討論答案。<br>4.老師公布答案，並和學生進行討論。<br>5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。<br>6.老師公布答案，並和學生一起討論。<br>7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。<br>8.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。<br>9.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。<br>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。<br>11.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。<br>12.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。<br>13.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。<br>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>15.活動～比圈叉：老師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，老師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。<br>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1.圖卡<br>2.教用CD1<br>3.教學電子書<br>4.學習單<br>5.音標卡 | 口語評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>團體遊戲<br>朗誦評量<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期                | 主題                  | 單元名稱    | 十大基本能力                                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標       | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源                                              | 評量方式                                         | 重大議題                                                                 | 主題統整 |
|----|---------------------|---------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 十四 | 11/24<br> <br>11/30 | 二、<br>身軀<br>會講<br>話 | 4. 阿寶感冒 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。<br>國語文<br>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 能複習第二單元課程。 | 1.老師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第三課俚第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。<br>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。<br>4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>5.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。<br>6.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。<br>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。<br>8.活動～關懷大放送：老師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。老師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做？)等類似問句來加強學生的思考。<br>9.活動～等你來挑戰：老師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由老師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。<br>10.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。<br>11.老師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。<br>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。<br>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。<br>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1.教用CD2<br>2.蒐集樂於助人的故事<br>3.教學電子書<br>4.紙箱<br>5.圖卡 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>朗誦評量<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>人權教育<br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期              | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力                                   | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標              | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                                         | 重大議題                               | 主題統整 |
|----|-------------------|---------|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 十五 | 12/1<br> <br>12/7 | 三、臺灣古早物 | 5. 風鼓 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>國語文<br>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 | 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。<br>2.老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土？)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。<br>3.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。<br>4.老師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。<br>5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。<br>6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。<br>9.搭配教學電子書，複習本課課文。<br>10.老師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。<br>11.活動～課文大風吹：老師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。 | 1    | 1.教用CD2<br>2.課文影印稿數份<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期               | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學目標                    | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源                        | 評量方式                 | 重大議題                               | 主題統整 |
|----|--------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|------|
| 十六 | 12/8<br> <br>12/14 | 三、臺灣古早物 | 5. 風鼓 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。<br>國語文<br>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 | 1.老師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨幔／雨衣」後，老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。<br>2.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。<br>3.老師解釋語詞，並指導學生正確發音。<br>4.老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。<br>5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。<br>6.活動～戲劇表演：老師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。<br>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>8.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。<br>9.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。<br>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。<br>11.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。<br>12.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。<br>13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。<br>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>15.老師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。 | 1    | 1.圖卡<br>2.教用 CD2<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期                | 主題      | 單元名稱  | 十大基本能力                                                 | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標             | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                                                 | 評量方式                                         | 重大議題                               | 主題統整 |
|----|---------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 十七 | 12/15<br> <br>12/21 | 三、臺灣古早物 | 5. 風鼓 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。<br>國語文<br>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 了解古早物的用途，並複習第五課。 | 1.老師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。<br>2.老師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br>3.老師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。<br>4.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。<br>5.老師公布正確答案，並進行講解。<br>6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。<br>7.活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。<br>8.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。<br>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。<br>10.老師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。<br>11.老師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。<br>12.活動～聲調大考驗：老師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。<br>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1    | 1.圖卡<br>2.學習單<br>3.教用CD2<br>4.教學電子書<br>5.有關臺灣傳統生活器物的資料<br>6.傳統生活器物圖片 | 口語評量<br>聽力測驗<br>報告評量<br>紙筆測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期                | 主題          | 單元名稱  | 十大基本能力                                                              | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標       | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                  | 評量方式                                 | 重大議題                               | 主題統整 |
|----|---------------------|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------|
| 十八 | 12/22<br> <br>12/28 | 三、<br>臺灣古早物 | 5. 風鼓 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>國語文<br>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。<br>藝術與人文<br>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 能複習第三單元課程。 | 1.老師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。<br>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。<br>3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。<br>4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。<br>5.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。<br>6.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。<br>7.活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。<br>8.老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。<br>9.老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。<br>10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。<br>11.搭配教學電子書，複習本單元所學。<br>12.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1    | 1.教用CD2<br>2.教學電子書<br>3.有關臺灣傳統生活器物的資料 | 口語評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次 | 起訖日期              | 主題           | 單元名稱        | 十大基本能力                                                                            | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學目標                     | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                          | 評量方式                                 | 重大議題                                                               | 主題統整 |
|----|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| 十九 | 12/29<br> <br>1/4 | 傳統<br>念<br>謠 | 天<br>鳥<br>鳥 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 | 閩南語<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。<br>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>國語文<br>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。<br>自然與生活科技<br>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。<br>健康與體育<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 | 學生能學會吟唱傳統念謠〈天鳥鳥〉，並能發音正確。 | 1.老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。<br>2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。<br>3.老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。<br>4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。<br>5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。<br>7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>8.活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。 | 1    | 1.教用CD2<br>2.自製麥克風<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>律動表演 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>生涯發展教育<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。 |      |

| 週次 | 起訖日期             | 主題            | 單元名稱        | 十大基本能力                                                               | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                               | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源               | 評量方式                         | 重大議題                       | 主題統整 |
|----|------------------|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------|----------------------------|------|
| 二十 | 1/5<br> <br>1/11 | 歡喜來過節、尋隱者古詩吟唱 | 重陽節、尋隱者古詩吟唱 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 | 閩南語<br>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。<br>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。<br>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。<br>國語文<br>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。<br>健康與體育<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>綜合活動<br>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 | 1.老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。<br>2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。<br>3.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。<br>4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。<br>5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>6.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。<br>7.老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。<br>8.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。<br>9.活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。<br>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1    | 1.教用CD2<br>2.教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>律動表演 | 家政教育<br>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 |      |

| 週次  | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 十大基本能力                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標       | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                              | 評量方式                         | 重大議題                               | 主題統整 |
|-----|-------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------|
| 二十一 | 1/12<br> <br>1/17 | 總複習 | 總複習  | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>國語文<br>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 | 能夠複習本學期所學。 | 1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。<br>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。<br>3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。<br>4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。<br>5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。 | 1    | 1.圖卡<br>2. 教 用 CD1、CD2<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>報告評量 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |

| 週次  | 起訖日期              | 主題  | 單元名稱 | 十大基本能力                                                                                          | 分段能力指標                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標       | 教學內容                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                              | 評量方式                         | 重大議題                               | 主題統整 |
|-----|-------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------|
| 二十二 | 1/19<br> <br>1/20 | 總複習 | 總複習  | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 閩南語<br>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。<br>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。<br>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。<br>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。<br>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。<br>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。<br>國語文<br>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 | 能夠複習本學期所學。 | 1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。<br>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。<br>3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。<br>4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。<br>5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。 | 1    | 1.圖卡<br>2. 教 用 CD1、CD2<br>3.教學電子書 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>報告評量 | 人權教育<br>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |