

南投縣集集國民小學一〇八學年度 上學期 二年級 數學 課程計畫

(一) 二年級上學期之學習目標

1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。
2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。
3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。
4. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。
5. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
6. 能做二位數的加法估算。
7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
8. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
9. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能做二位數的減法估算。
14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
15. 進行容量、液量的直接比較。
16. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
17. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
21. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
22. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
23. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。
24. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
25. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。
26. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。

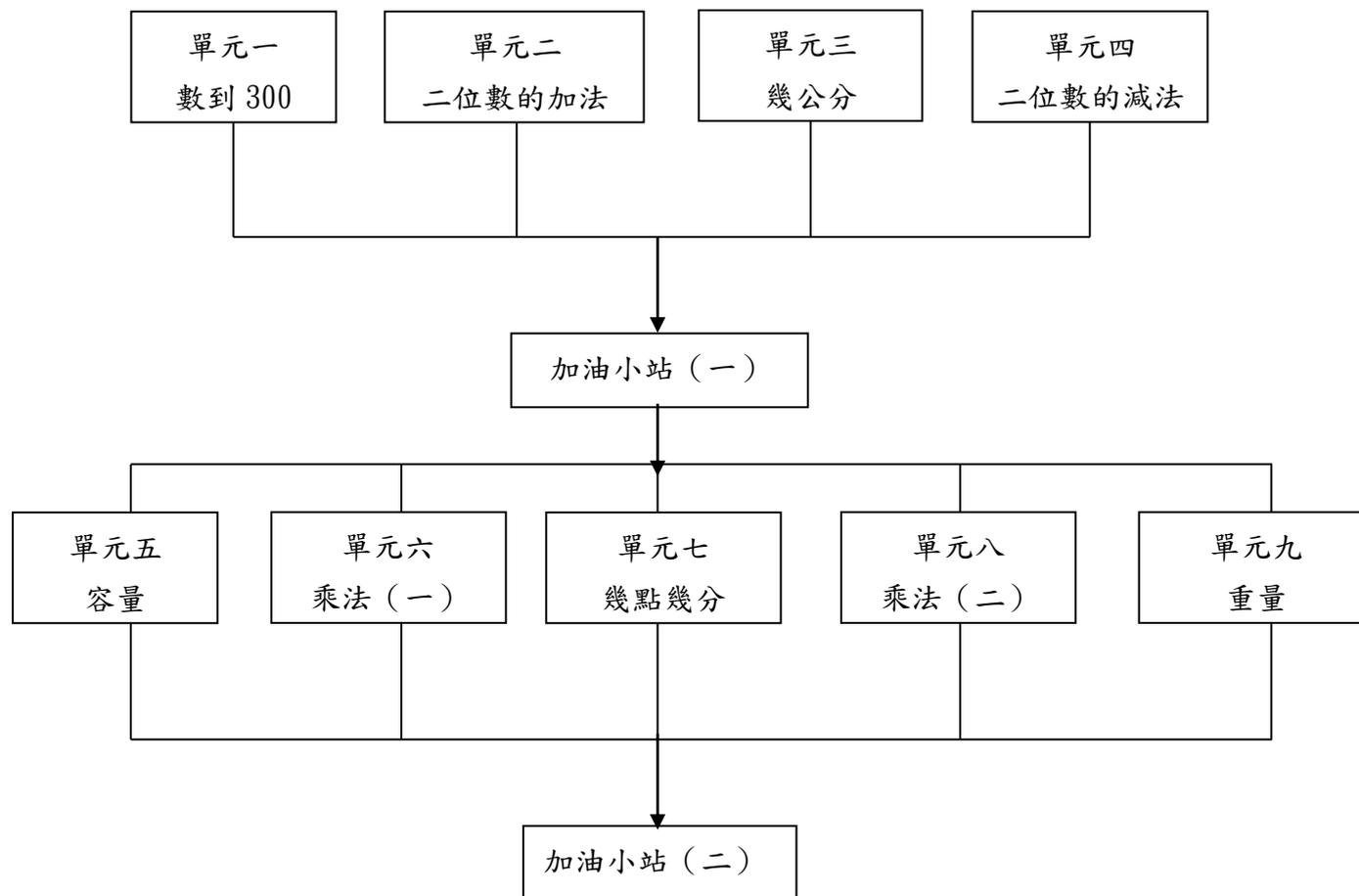
27. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
28. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
31. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
32. 能利用乘法，解決生活中的問題。
33. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
34. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。
35. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。

(二) 二年級上學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.適用對象：一〇八學年度上學期二年級學生

3.架構圖：



(三) 二年級上學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	單元 1 數 到 300	1-1 認 識 300 以 內 的 數	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3.透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
二	9/1 9/7	單元 1 數 到 300	1-2 認 識 百 位 及 做 數	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值	1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2.認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行 300 以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			、 1-3 認 識 錢 幣 及 應 用	，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4		4.認識 100 元錢幣。 5.透過操作活動，進行 1 元、10 元、50 元和 100 元的換算。 6.使用 100 元錢幣，解決生活問題。					。十、獨立思考與解決問題。
三	9/8 9/14	單元 1 數 到 300	1-4 兩 數 的 大 小 比 較	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 <、=與> 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。	1.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 2.認識 >、< 符號，並能用 >、< 來表示兩數大小的關係。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
四	9/15	單	2-1	N-1-02 能理解加法、減法	1.透過生活情境，用直式	1.透過併加型和添加型	3	南一電子書	觀察評量	◎家政教育	一、瞭解自我

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	1 9/21	元 2 二 位 數 的 加 法	加 法 的 直 式 計 算	的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。			操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	3-1-1 瞭解自己所擁有的物品，並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	與發展潛能。 三、生涯規劃 與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
五	9/22 9/28	單 元 2 二 位 數 的 加 法	2-1 加 法 的 直 式 計 算 、 2- 二 位 數 的 加 法 估	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.能做二位數的加法估算。	1.透過比較型情境，用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 2.透過添加型情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 3.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品，並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			算								
六	9/29 10/5	單元 3 幾公分	3-1 有 多 長 、3- 2 認 識 1 公 分 、3- 3 長 度 的 實 測	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
七	10/6 10/12	單元 3 幾公分	3-4 長 度 的 估	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。	1.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度	1.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		分	測 、3-5 畫 長 、3-6 長 的 加 減	測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係的，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8	，並畫出指定長度的線段。 。	度的線段。 4.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。					懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
八	10/13 10/19	單元 4 二 位 數 的 減 法	4-1 減 法 的 直 式 計 算	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03能理解加、減直式計算。 A-1-03能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11能做簡單的二位數加減估算。	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎家政教育 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				2-a-04能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-C-8、C-E-1、C-E-3						家人的溝通方式。	
九	10/20 10/26	單元4 二位數的減法	4-2 加法 和 減 法 的 關 係 及 驗 算 、 4- 3 加 法 和 減 法 的 應	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03能理解加、減直式計算。 A-1-03能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11能做簡單的二位數加減估算。 2-a-04能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-C-8、C-E-1、C-E-3	1.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 2.能做二位數加法和減法的應用。 3.能做二位數的減法估算。	1.能理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 3.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎家政教育 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			用、4-4 二位數的減法估算								
十	10/27 11/2	加油站、魔數小偵探	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-09能做長度的簡單估測。</p> <p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>A-1-03能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>	1.複習單元1~單元4。	<p>1.以1公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>2.複習300以內的數的大小關係。</p> <p>3.複習300以內的數詞序列。</p> <p>4.能運用線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>5.能運用語意結構的轉換，進行加、減法的解題活動。</p> <p>6.能辨別平面圖案的特徵，找出需要的圖案。</p>	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			
十一	11/3 11/9	評量週	5-1 認識	<p>N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。</p> <p>2-n-16 能認識容量。</p>	<p>1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2.進行容量、液量的直接</p>	<p>1.辨認各種裝水的容器。</p> <p>2.利用逐次增加水量的</p>	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎環境教育 3-1-2 具有好奇心，體認人類在生	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		單元5 容量	容量 2 哪個裝得多	連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1、C-E-4	比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	活動，認識液量的初步概念。 3.利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9.透過操作活動，進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。			口頭評量 發表評量	態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。
十二	11/10 11/16	單元6 乘法 (一)	6-1 2的乘法 2-5	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官察覺體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			的乘法	問題。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。	3.透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。 4.能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 5.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。 6.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。 8.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。					
十三	11/17 11/23	單元 6 乘法 48 (一) 乘	6-3 4的 乘 法 、6- 48 的 乘	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結指標：	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。 3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官察覺體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			5 乘法的應用	C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。	1到9的乘法問題。 4.能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 5.透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。 6.透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。 7.能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。 8.能用2的乘法解決生活中的問題。 9.能用5的乘法解決生活中的問題。 10.能用4的乘法解決生活中的問題。 11.能用8的乘法解決生活中的問題。					
十四	11/24 11/30	單元 7 幾點幾分	7-1 幾點幾分	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-	1.透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2.以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。 2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3.以每小格1分鐘為單	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		分		T-2、C-S-2、C-C-6、C-E-1	時刻。 3.透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4.以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。	位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是5分鐘。 6.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 7.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。					。十、獨立思考與解決問題。
十五	12/1 12/7	單元 7 幾點幾分	7-1 幾點幾分 、7- 2 點數經過的時間	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結指標： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-6、C-E-1	1.以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 2.以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 2.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 3.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						時間。					
十六	12/8 12/14	單元 8 乘法 (二)	6的 乘法 、8- 3 7的 乘法	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。 8-1 3的 乘 法 、8- 、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-C-6、C- E-1	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4.能用3的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 7.透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 8.能用6的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量7的連	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						加，認識 7 的乘法概念。 11.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12.能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。					
十七	12/15 12/21	8 乘 法 (二) 應 用	9 的 乘 法 、8- 5 乘 法 的 應 用	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 8-4 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-R-1、C-R-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。					
十八	12/22 12/28	單元9 重量	9-1 認識。 重量的認識 、9-2 認識 3 重量的比較	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。 2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 2-n-17 能認識重量。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1、C-E-4	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.利用天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.能用個別單位表示物件的重量。 5.能用個別單位比較物件的輕重。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。
十九	12/29 1/4	單元9 重量	9-3 重量的比較	N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。 2-n-03 能用<、=與>表示	1.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用>、=、<的符號來表示。	1.透過具體情境，理解 $A > B, B > C$ ，所以 $A > C$ 。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 2-n-17 能認識重量。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1、C-E-4							與研究。
二十	1/5 1/11	加油小站二	加油小站、魔數小偵探	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。	1.複習單元 5~單元 9。	1.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2.能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能用 2、4、8 的乘法解決與重量相關的問題。 5.能用 2、4、6 的乘法解決生活中有關的問題。 6.能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。 7.複習容量的間接比較與個別單位。 8.能在表格上排列組合	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						，解決陣列型的問題。					
二十一	1/12 1/18	加油站 小站二	魔數小偵探	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。	1.複習單元5~單元9。	1.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2.能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能用2、4、8的乘法解決與重量相關的問題。 5.能用2、4、6的乘法解決生活中有關的問題。 6.能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。 7.複習容量的間接比較與個別單位。 8.能在表格上排列組合，解決陣列型的問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
二十二	1/19 1/20	加油站 小站二	魔	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-10 能認識容量、重量	1.複習單元5~單元9。	1.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2.能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3.能用天平進行重量的	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起迄週次	起迄日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			數偵探	、面積（不含常用單位） 。 A-1-01 能在具體情境中， 認識等號兩邊數量一樣多 的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞 移律。		直接比較。 4.能用 2、4、8 的乘法 解決與重量相關的問題 。 5.能用 2、4、6 的乘法 解決生活中有關的問題 。 6.能將數學學習和自然 欣賞結合，提升生態保 育的觀念。 7.複習容量的間接比較 與個別單位。 8.能在表格上排列組合 ，解決陣列型的問題。 休業式					