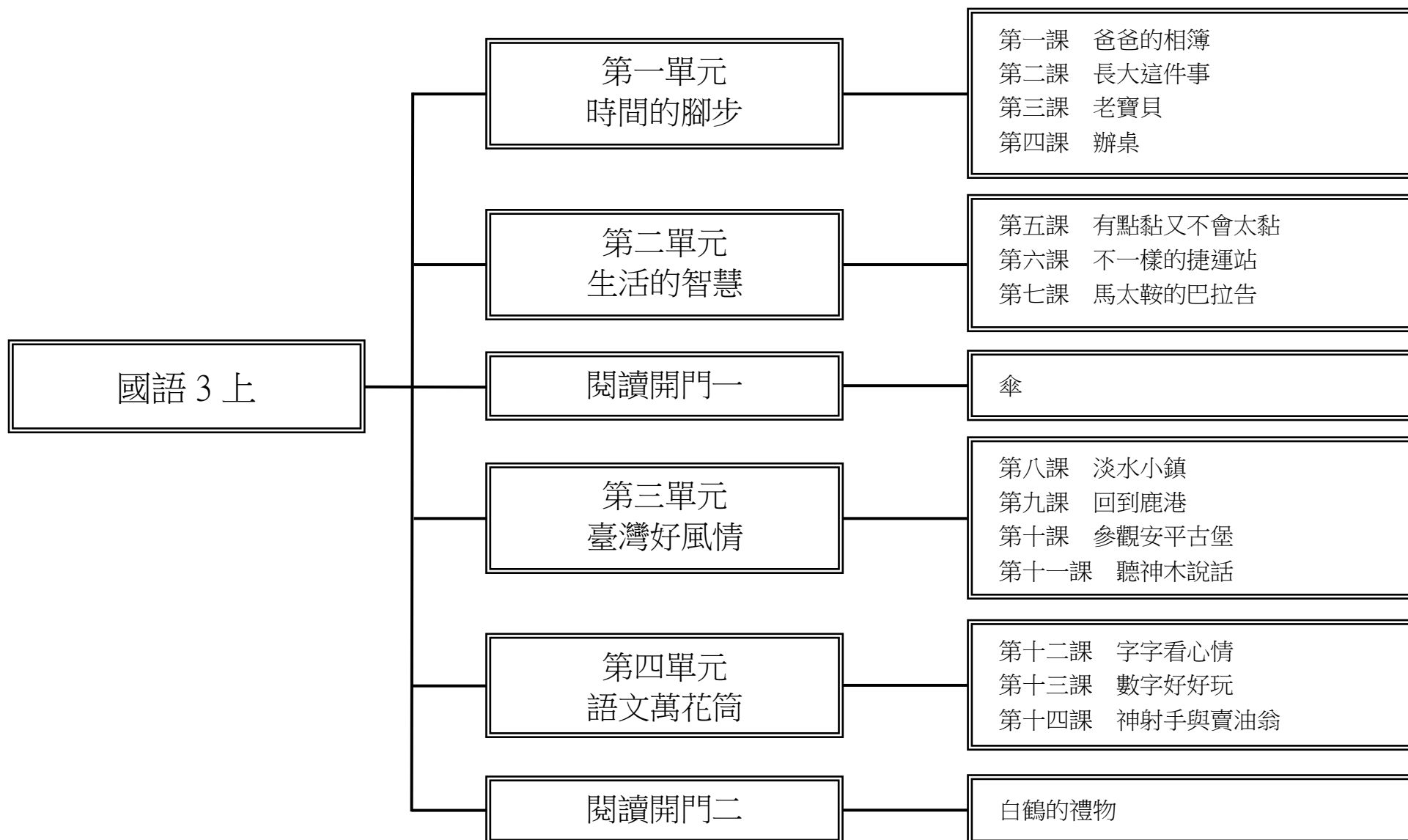


一、課程架構圖



二、 課程理念

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

識字和寫字是學習語文的重要根基，而想透過大量閱讀，增廣見聞，更必須以大量識字作為根基。因此，可以透過各種巧思，結合孩子的生活，讓孩子在閱讀中掌握中國字在形、音、義上的巧妙變化，享受更扎實的閱讀之樂。

四、 課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

- 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
- 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
- 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在九年一貫實施的多元統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、參考資料：

- 1.媽媽與我 文：夏洛特・佐 圖：安妮塔・羅北兒 譯：宋珮 天下雜誌 民國九十五年
- 2.只要我長大：孩子的一〇一件生活樂趣 文：Alecia T.Devantier 譯：崔鮮泉 新視野出版社 民國九十四年
- 3.總鋪師，上菜囉！ 文：李光福 圖：張振松 康軒文教事業 民國一〇〇年
4. Why？發明與現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年
- 5.微笑的魚 文／圖：幾米 大塊文化 民國九十二年
- 6.台灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年
- 7.鹿角神木 文：鄭清文 玉山社 民國九十九年
- 8.字族識字活用寶典 文：羅秋昭 小魯出版社 民國九十五年
- 9.語文教學新智能 文：陳麗雲 萬卷樓出版社 民國九十八年
- 10.康軒版第五冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
- 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
- 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30~8/31	時間的腳步	單元主題引導	【一、爸爸的相簿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	【一、爸爸的相簿】 1.了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。	【一、爸爸的相簿】 1.學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。	1	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.自我評量 4.習作評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/1~9/7	時間的腳步	一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【一、爸爸的相簿】 1.專心聆聽教材，感受情緒的變化。 2.了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 3.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 4.能閱讀詩歌，培養歸納的能力。 5.能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。	【一、爸爸的相簿】 1.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2.指導學生能用完整的句子說出相片的內容。 3.指導學生能利用課文中的新詞造句。 4.閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。 5.指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（寫作） 5.習作評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/8~9/14	時間的腳步	二、長大這件事	【二、長大這件事】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【二、長大這件事】 1.能清楚聽出語句所表達的意思。 2.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 5.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。	【二、長大這件事】 1.指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。 2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3.指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 4.指導學生利用課文中的新詞造句。 5.指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（寫作） 5.習作評量	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
四	9/15~9/21	時間的腳步	一、長大這件事／三、老寶貝	【二、長大這件事】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【三、老寶貝】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	【二、長大這件事】 ・透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。 【三、老寶貝】 1.利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3.講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 4.學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。 5.理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。	【二、長大這件事】 ・學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。 【三、老寶貝】 1.指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 2.指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 3.學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。 4.指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。 5.學生學會判斷句子中多餘的字詞。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/22~9/28	時間的腳步	三、老寶貝／四、辦桌	【三、老寶貝】 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【四、辦桌】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	【三、老寶貝】 1.配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。 2.了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。 【四、辦桌】 1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3.針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 4.了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 5.明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。	【三、老寶貝】 ・指導學生配合說話教學，寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。 【四、辦桌】 1.指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。 2.指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。 3.學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。 4.指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。 5.指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評 6.實作評量（報告） 7.實作評量（寫作）	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】 4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/29 ~10/5	時間的腳步、生活的智慧	四、辦桌／統整活動一／單元主題引導／五、有點黏又不會太黏	【四、辦桌】 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【統整活動一】 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【五、有點黏又不會太黏】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	【四、辦桌】 • 學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。 【統整活動一】 1.明白夾注號、連接號的意義和作用。 2.透過標點符號的認識，加強理解文意。 3.能掌握敘述四要素的特性。 4.透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。 【五、有點黏又不會太黏】 1.能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。	【四、辦桌】 • 指導學生認識不同性質的文字特點——敘述四要素。 【統整活動一】 1.教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。 2.教師說明使用夾注號、連接號的作用。 3.教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。 4.教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。 5.教師指導學生完成第四課習作第六大題。 6.指導學生先讀出短文。 7.教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。 8.教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。 【五、有點黏又不會太黏】 1.指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。	7	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（發表） 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
七	10/6 ~10/12	生活的智慧	五、有點黏又不會太黏	【五、有點黏又不會太黏】 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	【五、有點黏又不會太黏】 1.能用心聽同學發表創意和發明的故事。 2.能說出自己運用創意，解決問題的方法。 3.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。 4.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。	【五、有點黏又不會太黏】 1.學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。 2.指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 3.學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。 4.指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。	4	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.口頭評量 5.紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/13~10/19	生活的智慧	五、有點黏又不會太黏／六、不一樣的捷運站	【五、有點黏又不會太黏】 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【六、不一樣的捷運站】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【五、有點黏又不會太黏】 1.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 2.能仔細觀察，學習解決問題的方法。 【六、不一樣的捷運站】 1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。	【五、有點黏又不會太黏】 ・學生寫出創意發明的想像作文。 【六、不一樣的捷運站】 1.指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。 2.指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。 3.學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。 4.指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
九	10/20~10/26	生活的智慧	六、不一樣的捷運站／七、馬太鞍的巴拉告	【六、不一樣的捷運站】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【七、馬太鞍的巴拉告】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【六、不一樣的捷運站】 1.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。 2.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。 【七、馬太鞍的巴拉告】 1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。	【六、不一樣的捷運站】 1.指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。 2.指導學生學習並列式的文章結構。 【七、馬太鞍的巴拉告】 1.指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。 2.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。 3.學生能簡述學習本課之後的心得。 4.學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.紙筆評量 3.習作評量 4.自我評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/27~11/2	生活的智慧	七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二	【七、馬太鞍的巴拉告】 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動二】 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【期中評量週】	【七、馬太鞍的巴拉告】 1.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 2.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 【統整活動二】 1.認識自然段和意義段。 2.了解擴句的表現方式。	【七、馬太鞍的巴拉告】 1.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。 2.指導學生認識「說明」的表述方式。 【統整活動二】 1.指導學生認識自然段的形式。 2.指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。 3.將自然段按順序寫上編號。 4.指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文），最後寫什麼（結尾）。 5.將第五課劃分為三個意義段。 6.指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。 7.說明擴寫的定義。 8.指導擴寫的原則。	4	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.自我評量 4.口頭評量 5.同儕評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	一、自我了解與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/3~11/9	生活的智慧、閱讀開門一、臺灣好風情	統整活動二／傘／單元主題引導／八、淡水小鎮	【統整活動二】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【閱讀開門一、傘】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【八、淡水小鎮】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【統整活動二】 能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。 【閱讀開門一、傘】 1.應用「預測策略」閱讀文章。 2.先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。 【八、淡水小鎮】 1.能利用注音符號，輔助記錄<u>淡水小鎮</u>的特色。	【統整活動二】 1.比較擴寫前後的句子有什麼不同？ 2.配合第七課習作第五大題進行練習。 【閱讀開門一、傘】 1.請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。 2.請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。 3.瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。 4.請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。 【八、淡水小鎮】 1.運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量 4.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、自我了解與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
十二	11/10~11/16	臺灣好風情	八、淡水小鎮／九、回到鹿港	【八、淡水小鎮】 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【九、回到鹿港】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【八、淡水小鎮】 1.聆聽<u>淡水小鎮</u>的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 2.想像<u>淡水小鎮</u>的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。 3.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 4.能讀懂描述<u>淡水</u>景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 5.能欣賞<u>淡水小鎮</u>的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。 【九、回到鹿港】 1.能利用注音符號，輔助記錄看到的<u>鹿港</u>景色。	【八、淡水小鎮】 1.能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。 2.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。 3.辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。 4.指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。 5.指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。 【九、回到鹿港】 1.指導學生運用注音符號，查尋閱讀<u>臺灣</u>古蹟名勝的書籍和資料。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.同儕互評 4.自我評量 5.實作評量 6.習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/17~11/23	臺灣好風情	九、回到鹿港／十、參觀安平古堡	【九、回到鹿港】 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、參觀安平古堡】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【九、回到鹿港】 1.能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。 2.能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。 3.能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。 4.認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會<u>鹿港</u>的風土民情。 5.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。 【十、參觀安平古堡】 1.能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。	【九、回到鹿港】 1.聆聽同學介紹網路的旅遊資料與相關訊息。 2.能清楚明白的介紹<u>鹿港</u>的名勝古蹟、建築或小吃。 3.指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。 4.指導學生閱讀與<u>臺灣</u>名勝古蹟相關的文章或書籍。 5.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。 【十、參觀安平古堡】 1.運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.實作評量 6.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/24~11/30	臺灣好風情	十、參觀安平古堡／十一、聽神木說話	【十、參觀安平古堡】 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 【十一、聽神木說話】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【十、參觀安平古堡】 1.能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。 2.能依「古蹟」的主題，表達意見。 3.能認識「阜」、「口」、「ㄣ」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 4.從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。 5.能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。 【十一、聽神木說話】 1.能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。	【十、參觀安平古堡】 1.能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。 2.能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。 3.學習從字（詞）典中選取正確的詞義。 4.閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。 5.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。 【十一、聽神木說話】 1.運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/1~12/7	臺灣好風情	十一、聽神木說話／統整活動三	【十一、聽神木說話】 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	【十一、聽神木說話】 1.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 2.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 3.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 4.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 5.能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。	【十一、聽神木說話】 1.能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。 2.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。 3.找出所學的字中，有「ㄣ」部、「言」部部首的字。 4.閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。 5.指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/8~12/14	臺灣好風情、語文萬花筒	統整活動三／單元主題引導／十二、字字看心情	【統整活動三】 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十二、字字看心情】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	【統整活動三】 1.能理解縮句的步驟並練習縮句。 2.能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。 【十二、字字看心情】 1.能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2.能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。	【統整活動三】 1.教師指導學生朗讀例句。 2.指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。 3.指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。 4.教師揭示統整活動內容，請學生默讀「校慶活動」文章。 5.教師引導學生指出閱讀內容的重點。 6.教師引導學生指出敘事的重點描寫。 【十二、字字看心情】 1.利用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2.能專心聆聽課文，培養良好的聆聽態度。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.習作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/15~12/21	語文萬花筒	十二、字字看心情／十三、數字好好玩	【十二、字字看心情】 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十三、數字好好玩】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	【十二、字字看心情】 1.練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。 2.能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。 3.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 4.能依據課文範例，仿寫段落。 【十三、數字好好玩】 ·能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。	【十二、字字看心情】 1.能清楚說出分段大意、全文大意。 2.能認得本課新詞、生字，在句子中寫出正確的字。 3.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 4.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【十三、數字好好玩】 ·能利用注音符號，自行閱讀成語故事。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	12/22~12/28	語文萬花筒	十三、數字好好玩／十四、神射手與賣油翁	【十三、數字好好玩】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十四、神射手與賣油翁】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。	【十三、數字好好玩】 1.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 2.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 3.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 4.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 5.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 6.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。 【十四、神射手與賣油翁】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。	【十三、數字好好玩】 1.記住聆聽的內容，並回答問題。 2.能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。 3.運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。 4.練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。 5.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。 【十四、神射手與賣油翁】 1.利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2.認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。	6	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/29~1/4	語文萬花筒	十四、神射手與賣油翁	【十四、神射手與賣油翁】 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動四】 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【十四、神射手與賣油翁】 1.能流利說出描寫人物的方式。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 4.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 5.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。 【統整活動四】 ·學會找出段落大意的的方法。	【十四、神射手與賣油翁】 1.生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。 2.運用歸類的方式，辨識形近字。 3.閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。 4.發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。 【統整活動四】 1.指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。 2.指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。 3.利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。 4.請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。	5	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/5~1/11	語文萬花筒	統整活動四	【統整活動四】 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【期末評量週】	【統整活動四】 ・學習描寫人物的方法。	【統整活動四】 1.學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。 2.教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。 3.教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。 4.請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。 5.兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。 6.指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。 7.指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。	3	國語3上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿一	1/12~1/18	閱讀開門二	白鶴的禮物	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。 2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1.學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。 2.引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。 3.學生分享預測內容，並記錄原因。	2	1.教學 CD 2.國語3上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.同儕評量 5.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	1/19 1/20	閱讀開門二	白鶴的禮物	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【休業式】	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 ・經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 ・學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。	1	1.教學 CD 2.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究