

南投縣集集國民小學課程評鑑自評表

說明：

- 一、目的：本自評表使用於學期末召開之課發會。課程領導者帶領教師省思並回顧整學年度課程計畫實施之情形，以修正或調整相關教學活動及內容，相關資料將提供教育處了解學校課程發展之現況。
- 二、填寫人員：教導主任。
- 三、填寫時間：每學期末，召開課發會討論並彙整學校相關資料後填寫。
- 四、注意事項：教導主任填妥本表後，依教育處規定上傳，並留存於下一學年度課程計畫審查時一併送審。

填表日期：108 年 07 月 10 日

壹、基本資料—學校主要窗口

校名	填寫人職稱	填寫人姓名	聯絡電話
集集國小	教導主任	黃雅蘭	0921707634
e-mail	a0921707634@gmail.com		

貳、107 學年執行情形概述（本概述至少一頁 A4，以不超過三頁 A4 為原則，請參閱教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則）

項目	概述
一、課程總體架構（教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程）	1. 掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想，建構學校發展願景，盤點師資結構，發展學校特色。 2. 學校背景因素之分析，透過全體教師共同凝聚共識與專業參與，經學校課程發展委員會審議通過課程總體架構。 3. 透過橫向與縱向課程架構，落實課程與教學。 4. 整合課程與教學資源，透過教師學習共同體發揮最大教育效益。
5. 領域/科目課程（素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程）	1. 領域教學單元主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，具相呼應之邏輯關連。 2. 領域課程規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會與教師專業學習社群之共同討論，後經學校課程發展委員會審議通過。 3. 整合學校行事與領域課程，發展跨領域素養課程設計。 4. 同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織。 5. 教學單元主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。

自評表 1

	6. 成立教師有效數學教學增能社群，透過共備議課、命題審題提升教師教學增能。
7. 彈性學習課程（學習效益內容結構、邏輯關連、發展過程）	1. 透過「集集復集集」、「快樂學語文」校本課程，結合在地資源，深化學生學習範疇與應用能力。 2. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 3. 統整學校例行活動，透過彈性課程延伸學習，有助於學生學習成效提升。 4. 規劃與設計彈性課程過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
5. 各課程實施準備（師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋）	1. 師資結構完整充足，有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之 12 年課綱活化教學課程專業研習，對 12 年課程綱要有充分理解。 3. 教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 4. 運用學校網頁、書面等多元管道向學生與家長說明 12 年課綱實施要點與課程規劃。 5. 透過社群針對教師課程實施做教學檢核與解決學生迷思概念，透過共同命題、審題與評量試卷分析，提升教師專業能力。 6. 規劃多元主題活動，以促進課程實施及檢核其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測。 7. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用對應多元教學策略，重視教學過程之適性發展。
8. 課程效果（素養達成、持續進展、目標達成、持續進展、教育成效）	1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，達到預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 學生透過領域與彈性課程學習，能學習遷移應用在其他生活情境，解決生活問題。 3. 透過螺旋式課程學習，幫助學生持續學習，補救教學成效顯著。

教導主任：

教師兼
教導主任 黃雅蘭

校長：

集集國小
校長 許建賓