壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校沿革

- 民國前 14 年 10 月 1 日(西元 1898 年)設立集集公學校，創校至今已 121 年。
- 民國 57 年 8 月(西元 1968 年)改制為現名：南投縣集集鎮集集國民小學。
- 民國 90 年(西元 2001 年)歷經 921 震災後慈濟援建而新校園新風貌重建落成

(二)地理環境

學校座落於濁水溪北岸，集集大山的西南面，校地面積 2.36 公頃。行政區隸屬於集集鎮吳厝里，鄰近多處行政機關，為本鎮核心地區之一。

本校現有普通班 6 班、巡資班 1 班、附設幼稚園 1 班，全校學生 104 人。學區包括集集里(1-11 鄰)、玉映里(1-9 鄰)、吳厝里(1-11 鄰)、廣明里(1 鄰)，族群以閩南族群為主。

(三)學校基本資料(表一)

學校名稱	南投縣集集國民小學	學校類型 (請勾選)	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣集集鎮育才街 147 號	電話	049-2762027	傳真	049-2763482
網址	http://www.jjps.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	許建睿	E-mail			
教務(導)主任	黃雅蘭	E-mail	a0921707634@gmail.com		
編制內教師數	12				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一甲	1	11		
	二甲	1	9		
	三甲	1	8		
	四甲	1	15		
	五甲	1	11		
	六甲	1	19		
	巡資班	1	7		
	幼兒園	1	24		
	總計	6	104		

(四)學校背景分析 (表二)

	優勢-S	劣勢-W
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境優雅，自然環境獨特，學區單純且社區資源多。 2. 全校6班，適合發展學校特色。 3. 校園重建完成堅固、具整體性。 4. 新進教師衝勁足、有熱忱，願意學習。 5. 教師凝聚團隊精神，對於處室工作能有效計畫、用心執行。 6. 行政主管具衝勁，長於規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心回音大，無隔音設備。 2. 後棟教室線路老舊常跳電。 3. 學生素質差異大，學習落差極大。 4. 家長對學生學習關心度不足，將教育責任推給學校。
機會-O	SO 策略	WO 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 對話暢通，學校氣氛和諧。 2. 鼓勵班級特色，創造班級多元文化。 3. 行政人員能以身作則，並妥善規劃。 4. 教師重視生活教育，積極參與學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區資源發展校本課程。 2. 提升教師專業品質，建立共學社群機制。 3. 根據班群概念，盤點校內資源再利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取活動中心天花板與隔音設備。 2. 爭取老舊校舍改善經費，汰換老舊線路 3. 鼓勵家長參與學校活動，多關心了解學生學習狀況。
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近學校距離近，招生競爭壓力大。 2. 校務發展基金來源少，學校設備更新不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校園供社區使用。 2. 推動校內外教學資源共享。 3. 發展學校公共關係，提供教師進修管道，建立鎮內教師共學機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫多元學習課程，整合相關活動課程，讓學生快樂學習。 2. 申請教育部相關計畫改善教學設備不足。 3. 加強補救教學機制，提升學生學習成效。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。