

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集讚兒童/其他類統整性課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	廖晉旻主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 愛家愛鄉	與學校願景呼應之說明	1-1 希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。 2-1 希望透過「集集復集集」校本課程的實施，讓孩子體會家鄉之美，體認環境保護的重要性，懂得珍惜、分享，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
1、15	性侵害防制(2)	<p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>一、故事導入：糖果屋裡的秘密</p> <p>1. 透過繪本或指偶，讓孩子了解「表面好看不一定是真的好」，引導他們辨別故事中的可疑行為。</p> <p>二、認識不對勁的行為</p> <p>1. 學生能從故事中說出讓人不舒服的行為(如亂摸)。</p> <p>2. 認識「身體不舒服、心裡覺得怪怪的」就是不對勁。</p> <p>三、學會說「不」與「求助」</p>	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁? 例如：</p> <p>1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</p> <p>2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，</p>	<p>口頭評量： 能說出較危險的情境以及做出適當的反應。</p>	<p>單槍、簡報</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>1. 教導孩子說出：「我不要！」「我要去找老師（或媽媽）！」</p> <p>2. 練習向信任的大人說出事情。</p> <p>四、情境練習與角色扮演</p> <p>1. 利用圖卡或簡單情境，讓學生練習遇到不對勁時的說法與動作（例如走開、求助）。</p>		<p>你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <p>1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p> <p>3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</p> <p>4. 【小淘氣】常和</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現 不對勁？		
4、 9、 10、 13、 19、 21	環境教育暨戶外教育(6)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識森林中常見的動植物名稱與外觀。 2. 體驗森林聲音、氣味與顏色，發展五感知覺。 3. 培養愛護自然的初步態度，例如不破壞植物、不亂丟垃圾。	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。	1. 實地參訪溪頭森林園區，認識森林的生態環境。 2. 透過森林間動植物生態系的認識，了解台灣森林環境。 3. 推動體驗動動手實作課程，豐富學生學習經驗，期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪森林園區，讓學生對森林生物的生長環境有更深入的认识及了解。 5. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。	1. 正確說出森林生存環境所需之要件。 2. 能完成 DIY 作品。	單槍、DIY 製品、音響、麥克風
7、 10、 11、 12	家庭教育暨親職運動會(7)	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 認識正確的跑步姿勢與手勢擺動方式。 2. 進行基本起跑與呼吸練習。 3. 初步學習舞蹈基本動作與模仿練習。	1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，全班合作一同認真表演完整舞蹈。 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養	1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式。 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接力比賽規則與實作練習	1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適	接力棒、拔河繩、音響、音響、麥克風

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				運杜家精神，勝不驕敗不餒。	7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導 9. 拔河技巧示範與實作 10. 舞蹈分解動作指導與練習 11. 拔河動作技巧示範與實作	當施力動作。	
17	聖誕節多元智能關活動(2)	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1. 認識數學基本概念，進行簡易題目作答（如數字加減）。</p> <p>2. 健康圖片與簡單單字（如 apple、milk）配對並唸出。</p> <p>3. 嘗試用英文朗讀交通安全圖卡詞彙（如 red light, walk）。</p> <p>4. 練習朗誦簡單英文韻詩（如 chant 句型重複型）。</p> <p>5. 初步進行英文問答互動（如 What' s this? It' s a...）。</p> <p>6. 體驗式體能互動遊戲，如跳圈圈、拍球。</p> <p>7. 認識聖誕節意義，練習說出「Thank you」、「Merry Christmas」。</p>	<p>1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養，發揮素養導向評量效能，透過多元智能活動，有效提升學生英語與其他領域跨學科素養能力。</p> <p>2. 提供學生發表學習成果之舞台，互相觀摩英語學習成效，增進校際交流。</p> <p>3. 藉由多元與活潑的英語日及生活化的英語學習情境，厚植英語基本能力。</p>	<p>1. 數學素養評量 (1) 請 1-3 號學生作答三題，每題逐一作答，答對才換下一題。 (2) 3 題都對的優良，2 題對尚可、1 題或全錯者待加強。</p> <p>2. 健康促進 Matching (1) 將圖片與英文配對，並大聲唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>3. 交通安全 Read aloud (1) 將關主手上的句子或圖卡用英文唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>4. Chant</p>	<p>1. 3 題題目答對與否</p> <p>2. 低年級正確並說出排出 A~Z。</p> <p>3. 正確背誦英語單字三個。</p> <p>4. 正確完成圖卡配對，並正確唸出圖卡單字。</p> <p>5. 正確唸出英語句子。</p> <p>6. 正確比出圖卡單字，並能說出正確單字。</p> <p>7. 正確朗讀英語短文。</p> <p>8. 正確唸出句型與對應答句。</p>	<p>英語課本、閃示卡、圖卡、數學題卡、小白板、白板、板擦、關卡海報與看板</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					(1) 朗讀課本英語韻詩，正確朗讀且發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 5. Let' s talk in English (1) 兩人一組猜拳，贏者用英語提問並點圖卡，讓輸者英語回答，雙方答對者才過關。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 6. 體能遊戲-體能互動遊戲 7. 感恩的季節-聖誕節的分享與感謝	9. 與他人合作完成體能遊戲。 10. 能用感恩的話感謝老師的辛苦。	
3、 20	性別平等教育(4)	4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識男女外觀上的初步差異(如穿著、髮型、聲音等)。 2. 認識自己的身體，了解「身體是自己的」。 3. 學習身體的「隱私部位」(例如穿泳衣遮住的地方)不能給別人看或摸。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 認識不可碰觸的身體部位。 4. 保護自己的身體與通報管道。	1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 3. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別?請小朋友發表意見。 4. 介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解	1. 學生能正確說出身體成長的差別。 2. 學生能正確說出男女身體之差異。 3. 學生能正確說出身體哪些部位是不能被別人碰觸的。	單槍、簡報、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			4. 認識「不舒服的碰觸」要說「不」並告訴信任的大人。		<p>答。</p> <p>5. 介紹身體哪些部位是不能給外人碰觸的，學會保護自己。</p> <p>6. 如果遇到不當身體碰觸，要告知家長或老師，學會如保護自己。</p> <p>7. 認識兒童及少年性剝削防制教育。</p>	4. 學生能正確說出如何保護自己的身體。	

【第二學期】

課程名稱	集集讚兒童/其他類課程		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	廖晉旻主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 愛家愛鄉	與學校願景呼應之說明	1-1 希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。 2-1 希望透過「集集復集集」校本課程的實施，讓孩子體會家鄉之美，體認環境保護的重要性，懂得珍惜、分享，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 透過對環境的覺察，了解地球公民的義務與環境保護的重要性。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 		

教學進度		學習表現	學習內容				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
1、4、6、15	環境教育暨戶外教育(5)	<p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物 願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖畫書、簡單影片了解「鹿港」的地名由來，例如：因為早期有很多鹿，成為貿易港口。 2. 認識鹿港的基本地標（如天后宮、老街）與地方特色。 3. 學習簡單方位與地圖概念，認識家鄉位置。 	認識鹿港老街與地方產業活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿港地名由來。 2. 認識鹿港興盛歷史與文化背景，走訪老街探訪古蹟。 3. 認識彰化地方產業與特色行銷，了解職場工作環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出鹿港地名由來 2. 舉 2 個例子說明鹿港文史發展。 3. 舉出 2 個產業發展條件。 	鹿港古蹟網站、彰化產業網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
7	健康促進-體適能 闖關與營養教育宣 導(2)	健體 2d-I-2 接受並 體驗多元性身體活 動。 生活 2-I-6 透過探索 與探究人、事、物的 歷程，了解其中的道 理。	1. 認識「跑走活 動」的規則與安全 注意事項，學會在 時間內持續跑走並 計算圈數。 2. 透過老師引導， 養成運動後喝水與 休息的正確習慣。 3. 健康體適能闖關 活動： (1)嘗試基本跳繩、 仰臥起坐與投籃活 動。 (2)認識體適能的重 要性，學習遊戲中 遵守規則。	學會各項運動技巧與安 全知識，正確完成體適 能測驗。	1. 12 分鐘跑走-計算圈數，時間 到時，原地停， 2. 等待教師登記成績，登記後發 放飲料休息。 3. 健康體適能闖關活動 (1) 跳繩 100 下 (2) 仰臥起坐 (3) 坐姿體前彎 (4) 立定跳遠 (5) 運球高手 (6) 健康搖一搖 (7) 投籃高手	1. 完成 12 分鐘 跑走。 2. 完成體適能各 關卡測驗。	碼表、坐姿體前 彎測量器、立定 跳遠地墊、軟 墊、籃球 8 個、 球車四個、呼拉 圈 10 個、跳 繩、運動飲料
1、 2、 13	家庭教育(4)	生活 2-I-3 探索生 活中的人、事、物，並 體會彼此之間會相互 影響。 健體 2d-I-2 接受並 體驗多元性身體活 動。	1. 認識「家庭」的 概念及家庭成員。 2. 認識每位家庭成 員的稱謂與基本分 工(如：爸爸上 班、媽媽煮飯 等)。 3. 嘗試說出「我喜 歡我的家人」的理 由或表達感謝。	了解家庭成員關係與角色 任務，學會體諒家人，並 分擔家務。	1. 認識家庭功能與家庭角色任 務。 2. 分享家庭成員應負責任。 3. 表達對家庭成員的關心與情 感。 4. 情緒管理與溝通方式，促進 家庭成員關係與情感交流。	1. 正確說出家庭 成員種類與任 務。 2. 正確表達情緒 與溝通方式。	單槍、家庭教育 簡報與繪本—朱 家故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
12	全民科學日(1)	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 認識簡單的科學工具（如：放大鏡、水杯、吸管、磁鐵）。 2. 在老師引導下動手做簡單的實驗（如：沉浮實驗），觀察並說出「看到什麼」。 3. 嘗試用口語說出簡單的發現（例如：「水把杯子裝滿了會溢出來」）。	學習探究驗證之過程，並說明其科學原理。	1. 科學闖關設計與器材準備 2. 關卡試驗與實作練習 3. 關主口語表達訓練與實作練習	完成各關卡科學實作並說出其科學原理	科學實驗器材、關卡海報、看板
9、14	自治會長選舉(2)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識「投票」是表達自己想法的一種方式。 2. 初步體驗「舉手表決」或「貼貼紙」方式的模擬投票活動。 3. 學習排隊、輪流、尊重結果等基本民主行為。	1. 體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2. 認識典範學習。	1. 候選人政見發表與助選。 2. 說明民主選舉的投票規則， 3. 實際參與民主投票過程。 4. 說明賄選的罰則與違例。 5. 參與開票驗票流程。 6. 當選人與落選謝票。	1. 正確完成選票領取與投票方式。 2. 正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。
16、17	海洋教育(2)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 認識「海洋」與「沙灘」的基本概念。	1. 認識海洋環境與台灣海岸地形 2. 認識海洋資源與環境特色。	1. 介紹海洋資源、地理環境與海岸特色。 2. 介紹海洋資源、漁業捕撈與海洋汙染問題。 3. 介紹海洋保育與可執行策略	1. 正確說出海洋環境特色與資源。	海洋教育簡報、單槍、離岸流、海洋資源。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			2. 初步了解台灣四面環海，有很多美麗的海岸。 3. 透過圖畫或影片認識海中動物。 4. 學習不亂丟垃圾、保護海洋小動物。	3. 認識海洋汙染與保育措施。	4. 認識離岸流與保護措施。	2. 正確舉例說明海洋汙染與保育方式。 3. 正確說出遇到離岸流應有逃離方式。	
18	畢業典禮(2)	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 初步認識什麼是畢業典禮與其意義。 2. 觀摩畢業典禮過程，學習尊重及表達祝福。 3. 練習簡單的歡送句型，如「畢業快樂!」、「謝謝學長姐!」 4. 參與簡易才藝表演或團體合唱活動。	1. 才藝表演練習 2. 感恩祝福詞寫作與朗讀練習 3. 畢業歌教唱實作練習	1. 社團表演與欣賞。 2. 指導學生正確領獎與體驗畢業典禮頒獎儀式。 3. 在校生歡送畢業生儀式與祝福。	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出領獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。	畢業音樂、簡報、獎品、獎狀、直笛、陶笛與表演器材。
19	急救教育(2)	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 安 E11 了解急救的重要性。	1. 認識「緊急狀況」的基本概念，如有人跌倒、昏倒等。 2. 知道遇到緊急情況時要呼叫大人或打 119 求救。	學會 CPR 與 AED 使用方法與急救流程。	1. 介紹 CPR 與 AED 急救知識 2. 實作 CPR 與 AED 急救流程。 3. 認識學校緊急傷病流程。	1. 正確說出與實作 CPR 與 AED 流程。 2. 正確說出緊急傷病處理方式與傷口保護方式。	安妮人偶、AED 電擊器、簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			3. 認識基本安全標誌與學校的求助對象（老師、保健室）。 4. 初步認識「心臟」、「呼吸」等身體重要部位。				
20	代間教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 認識「阿公阿嬤」是家庭中重要的成員。 2. 透過簡單的互動遊戲（如握手、傳球、唱歌）與祖父母建立情感連結。 3. 在活動中學習基本禮貌用語（如：請、謝謝、您好）。 4. 與祖父母一起完成簡單的藝術創作，如貼紙畫或手印畫。	1. 透過祖孫互動理解老人家在家庭功能所扮演角色。 2. 透過祖孫互動，增加學生對老人家的情感互動交流。	1. 導讀家庭教育繪本 2. 與樂齡中心阿公阿嬤互動交流 祖孫 DIY 藝術作品創作。	1. 正確說出繪本家庭問題與解決之道。 2. 積極參與祖孫互動。 3. 完成祖孫 DIY 作品。	家庭教育繪本、簡報、DIY 材料包

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。