

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集復集集		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	共 15 節
			設計教師	張兆蕙老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 愛家愛鄉 2. 責任榮譽	與學校願景 呼應之說明	1-1 希望透過「集集復集集」校本課程的實施，從校園的人、事、物認識校園環境，讓孩子體會校園之美，進而懂得珍惜、分享，培養愛家愛鄉的情懷。 2-1 希望培養孩子具有責任心、榮譽感，學會欣賞自己，也懂得尊重師長與朋友。	
設計理念	初踏入小學的新生，對新奇的校園充滿了憧憬與期待，讓小朋友運用多聽、多看、多觀察的方式，認識老師、學校環境，對校園環境更加熟悉。進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 透過認識學校師長，理解師長與學校內各處室地點與工作內容。 2. 透過遊戲與合作，認識同學、理解他人感受，培養良好的學習與互動方式。 3. 透過校園巡禮，運用日常生活中的素材，促進多元感官的發展，培養、感受美感與創作能力。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一、二、四	話人/話我師長(4)	國 2 - I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 各個班級的級任導師。 2. 校長、各處室主任。 3. 護士阿姨、廚房阿姨。 4. 學校裡幼兒園與資源班的老師。 5. 認識師長的學習單	1. 利用海報認識校內教職員工。 2. 透過認識師長的活動，以提問的方式完成教職員工名稱與所在處室的配對學習單，展現對師長的好奇心。 3. 完成學習單後分享此次活動的感想。	第一節： 利用全校教職員海報認識學校裡各個班級的級任導師。 1. 帶領學生實地走訪各個年級，並認識各級任老師。 2. 介紹各級任老師的工作內容與兼任的行政業務。 第二節： 1. 猜謎大考驗：拍攝校內老師的照片，變形處理後，讓學生猜猜看是哪一位老師。	1. 完成學習單 2. 能正確說出老師的姓氏，例如：陳老師。 3. 知道師長辦公的地點在哪裡，例如：辦公室、健康中心等。	全校教職員海報、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。 第三節： 利用全校教職員海報認識校長、各處室主任。 1. 帶領學生實地走訪校長室及兩處室，並認識校長與兩處室主任和組長。 2. 說明校長與兩處室工作項目重點與學生生活上的關係。 3. 認識校長、各處室主任。 4. 猜謎大考驗： 拍攝校長及兩處主任和組長的照片，變形處理後，讓學生猜猜看是哪一位老師。 5. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					第四節： 認識護士阿姨、廚房阿姨、幼兒園與資源班的老師。 1. 帶領學生實地走訪保健室及廚房，並認識護士阿姨和兩位廚房阿姨、幼兒園與資源班的老師。 2. 說明平常生活中，何時或何事會到保健室或廚房。說明幼兒園老師的工作內容。 3. 猜謎大考驗：拍攝護士阿姨、兩位廚房阿姨和幼兒園老師與資源班老師照片，變形處理後，讓學生猜猜看。 4. 能認識學校教職員工，並能大方稱呼問候，能分辨陌生人。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
五、 六	話人/話我 同學(3)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <u>提問</u> 、合宜的回答，並 <u>分享</u> 想法。 生 1-I-2 <u>覺察</u> <u>察</u> 每個人均有其獨特性與長處，進而 <u>欣賞</u> 自己的優點、喜歡自己。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 學生自我介紹。 2. 自我介紹小書。 3. 印象最深刻的作品。	1. <u>覺察</u> 同儕的獨特性與長處。 2. <u>欣賞</u> 自己的優缺點。 3. 以 <u>提問</u> 與回答的方式 <u>分享</u> 認識班上的同學的方法。	第一、二節： 結合生活課程，創作自我介紹小書。 1. 「你有，我也有」 請學生圍成一圈，輪流說出自己喜歡的東西(動物、水果、運動…等)，若有一樣的就往前站一步。藉由圓圈慢慢縮小，學生會發現誰和自己有同樣的愛好。 2. 結合生活課與彈性課程，設計、創作、完成自我介紹小書。 第三節： 1. 學生利用自我介紹小書上台自我介紹。 2. 同學能針對介紹的同學提問，並請自我介紹的同學回答問題。 提問： 同學你最喜歡的顏色是什麼？ 同學你最喜歡的卡通是什麼？	1. 完成自我介紹的作品 2. 能簡單介紹班上的同學，例如：某某是誰、他的喜好是……。 3. 能分享：我覺得讓我印象最深刻的是同學說……	同學的個人照、同學自我介紹的作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					同學你最喜歡的水果是什麼？…… 3. 全班依據同學的作品來分享自己印象最深刻的部分。 我覺得讓我印象最深刻的是 同學說……		
十四、十五、十六、十八	話事/認識 建築、歷史 (5)	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 校園辦公處室及名稱 2. 介紹學校的老照片及歷史沿革。介紹學校的簡史；說明為何重建。 3. 畫出印象深刻的校園建物一隅	1. 透過學校巡禮與校園新舊照片，認識學校、關心校園環境。 2. 親近學校的人、事、物。 3. 運用視覺、觸覺、體驗學校園建築之美。	第一節： 準備活動：校園配置圖一張。 老師問學生：在集集國小裡，最常去的地方是哪裡？去那裡做什麼？ 發展活動： 1. 學校巡禮：認識校園，帶領學生繞校園一圈，引導學生認識辦公處室等建築物，特殊景觀介紹：枕木步道、活動中心、鐘塔、集集附幼。 2. 說明各相關位置，注意偏僻地區應注意安全，上廁所應結伴同行。	1. 利用簡報認識校園地理位置 2. 完成圖畫：畫出這學期印象深刻的校園建築物的一隅 3. 介紹印象深刻的校園建築物的一隅。	單槍、電腦、學習單、圖畫紙、彩繪用具、簡報 教學網址： http://www.jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					第二~四節： 1. 教師準備集集國小平面圖，能指出特定教室地點。 2. 請小朋友在圖畫紙上畫出這學期印象深刻的校園建物一隅，並說明原因。 3. 請大家輪流上台發表，並說出自己畫出的校園建物一隅。我最喜歡校園裡的……，因為…… 第五節： 1. 利用學校網頁上的新舊照片介紹集集國小。 2. 說明校園重建由來，進而愛護學校。 由學校網頁介紹學校的老照片及歷史沿革。介紹學校的簡史；說明為何重建。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					(可由學校網頁認識 集集-歷史 沿革)		
十八、 十九、 二十一	話事/認識 校徽(3)	生 5-I-2 在 生活環境 中， 覺察 美 的存在。 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	1. 校徽給學生 欣賞 2. 校徽內的圖 案 3. 校徽內圖案 與代表的涵意 4. 校徽的位 置。 5. 校徽學習 單。	1. 覺察 校徽之美 2. 透過校徽與其象徵 的活動進而 覺察 自然 環境之美 3. 運用 視覺、 體驗 學 校園校徽之美。	第一、二節： 1 展示校徽給學生欣 賞，詢問在哪裡可以看 到？ 2 校徽內有什麼圖案？ 有幾種顏色？ 3 校徽內圖案代表的涵 意？顏色代表的涵意？ 4. 實際到校園觀看校徽 的位置。哪些地方也有 呢？（校門口、校旗、 活動中心前……） 第三節： 1. 認識校徽後完成學習 單。 2. 介紹自己繪製的學習 單	1. 能說出校 徽所代表 的意涵。 例如：圖 案代表什 麼意思。 顏色代表 什麼意 思。 2. 完成學習 單	學習單、校徽教學網址： http://www.jjps.ntct.edu.tw/

【第二學期】

課程名稱	集集復集集	年級/班級	一年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	共 15 節
		設計教師	張兆蕙老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 愛家愛鄉 2. 責任榮譽	與學校願景呼應之說明	1-1 希望透過「集集復集集」校本課程的實施，從校園的人、事、物認識校園環境，讓孩子體會校園之美，進而懂得珍惜、分享，培養愛家愛鄉的情懷。 2-2 希望培養孩子具有責任心、榮譽感，學會尊重與愛惜身邊的人事物。
設計理念	學生對於認識校園植物、與大樹作朋友會特別感到有興趣，能因此得到「探索」的感動。經由老師的帶領與學生體驗學習，從探索校園樹木的過程中，了解各種樹木的樣貌與特性，以及學會尊重生命，愛護校園植物。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 透過校園植物介紹探索學校角落，認識校園生態環境，體驗校園之美。 2. 利用校園植物，學習介紹與欣賞校園植物，培養關懷校園自然環境生態的情懷。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三、五、六、八、九、十、十一、十四、十五	話物/認識校園綠巨人(11)	生 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動 關心 與 親近 。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	1. 校園老樹。 2. 樹木外形、樹皮、樹幹、樹葉。 3. 「集集綠巨人」。 4. 樹朋友。 5. 樹葉的創作。	1. 藉由介紹校園大樹的活動， 覺察 大自然之美。 2. 透過認識校園大樹的活動， 親近 大自然， 欣賞 校園的美景。 3. 運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺，感受大樹之美， 體驗 生活中的各種事物的美。	第一節： 1. 教師先準備好幾種校園植物的葉子或果實。 2. 說明這些葉子或果實都是在我們的校園角落，將我們的校園裝扮得很美，你們都認識它們嗎？讓我們一起來認識它們。 3. 教師讓學生猜猜看這是哪些植物的葉子和果實。 提問：請猜猜看這是哪些	1. 能正確說出校園內的大樹有哪些。例如：五葉椰子樹、龍柏、芒果樹、樟樹等。 2. 能完成樹皮的拓	介紹校園大樹的 PPT 檔、圖畫紙、蠟筆、學校平面圖、票選「集集綠巨人」的學習單、【感謝我們的愛心樹】學習單、繪本「愛心樹」、水彩用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		4. 願意主動關心與親近生活周遭的人、事、物。	植物的葉子和果實？說說看，在校園的哪裡看過這是哪些植物的葉子和果實？ 4. 老師先收集、拍照校園樹木(綠巨人)，跟學生介紹校園樹木與其特色。如： A. 升旗台旁—大王椰子樹 B. 活動中心前—五葉松 C. 遊戲器材區—龍柏 D. 遊戲器材區—台灣樂樹 E. 幼兒園旁—榕樹 F. 校門口旁—樟樹 G. 廚房旁—芒果樹 第二節： 1. 老師帶領全班小朋友參觀校園的樹木。引導學生觀察不同樹木的大小、顏色和葉子的形狀。 2. 老師提問：	印，並與同學分享 3. 能主動關懷樹朋友。 4. 完成【感謝我們的愛心樹】學習單。 5. 能完成水彩拓印樹葉的作品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					「閉上眼睛，仔細聽一聽有什麼聲音？」 「聞一聞樹幹、樹葉有什麼味道？」 「坐下來抬頭看這棵樹，看到什麼不同？」 「看一看樹上有哪些動物、植物？」 第三節： 1. 拓印樹皮：學生分組進行拓印樹皮的活動，利用蠟筆把校園內六種樹木的樹皮的紋路拓印下來。 2. 讓每個學生分享與發表。 第四節： 1. 票選「集集綠巨人」：學生完成學習單。 2. 發表自己喜歡的綠巨人。 3. 最後再進行票選活動，選出集集綠巨人。 第五、六節：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 教師揭示學校平面分布圖，請學生對照先前的認識的校園樹木，標示出校園內樹木的位置。 2. 關懷樹朋友 (1) 討論大樹的主要功能： a. 美化環境。 b. 淨化空氣。 c. 提供遮蔭。 e. 提供動。 f. 植物生活環境。 g. 減輕噪音。 h. 調節氣候。 (2) 認養校園樹朋友：以組為單位，進行照顧、整理或美化的工作。 3. 學生分組，以「肢體模仿」樹朋友的姿態、外。 第七、八節： 1. 老師將愛心樹的故事介紹給學生。 2. 老師請學生回憶愛心樹的故事內容，藉此認識植物的根、莖、葉、花、果實。 3. 請學生說說，生活中誰就		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					像那棵愛心樹一樣照顧著、陪伴著我們。 4. 完成【感謝我們的愛心樹】學習單。 第九~十一節： 1. 落葉變變變 (1) 針對落葉的形狀、色彩、紋理等觀察並進行聯想。(2) 撥放水彩拓印樹木構造的圖片，供學生欣賞。讓學生發現，原來運用植物也能創造出美麗的作品。 (3) 教師一一詳細解說水彩拓印的方法、步驟與所需道具。 【1】選擇喜歡的樹葉做為美勞主要素材。 (樹葉不可太濕) 【2】利用水彩調出喜歡的顏色。 【3】將樹葉的背面著色。將著色過的樹葉拓印在圖畫紙上。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(4) 請學生發揮創造力開始運用水彩拓印的方法，為樹葉穿上美麗衣裳，並運用色紙摺蝴蝶或是剪貼豐富作品。教師在一旁給予協助與鼓勵。 (5) 讓每個學生分享與發表。		
十七、二十、二十一	話物/鬚鬚樹爺爺(4)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 鬚鬚樹爺爺。 2. 鬚鬚樹爺爺附近的小動物。	1. 透過觀察大樹的活動，說出語意完整的句子。 2. 參與各種學習活動，表現對校園環境與植物的好奇心。	第一節： 1. 老師帶著學生到鬚鬚樹爺爺樹下，請小朋友說一說學校今年已經幾歲了。再跟學生介紹集集國小的鬚鬚樹爺爺的歷史。 2. 用一段話來回答下列問題。 (1)這棵鬚鬚樹爺爺看起來…… (2)這棵鬚鬚樹爺爺的樹幹摸起來…… (3)這棵鬚鬚樹爺爺的樹幹、樹葉聞起來……	1. 利用五種感官，以完整的語句回答問題。例如：這棵鬚鬚樹爺爺看起來……。這棵鬚鬚樹爺爺的樹幹摸起來…… 2. 藉由認識校園老樹的活動，更進一步觀察大自然蘊藏多元性與豐富性的美。	圖畫紙、蠟筆、介紹校園鳥類與昆蟲的 PPT 檔

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(4)在這棵鬍鬚樹爺爺下可以聽到…… (5)這棵鬍鬚樹爺爺像…… 第二、三節： 大樹的訪客 1. 引導學生說說看在鬍鬚樹爺爺附近常見的小動物有哪些？ 例如： 鳥類(紅嘴黑鵯、麻雀、白頭翁、黑冠 麻鷺、綠繡眼、樹鵲、燕子等。) 昆蟲(螞蟻、蜘蛛、蜻蜓、椿象、蟬、金龜子、蝴蝶、蛾等) 2. 將學生分成三組：第一組學紅嘴黑鵯叫聲「喵！喵！喵！一」第二組學黑冠麻鷺叫聲「誤！誤！誤！一」第三組學白頭翁叫聲「巧克力-巧克力-」*教師說「紅嘴黑鵯」—第一組學生學紅嘴黑	3. 能完成鬍鬚樹爺爺整個生態圖的圖文創作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					鵓 叫 「喵！喵！喵！」 教師說「紅嘴黑鵓」第二組學生學白頭翁叫「巧克力—巧克力—」，教師隨機換組。 *模仿出鳥類的叫聲優勝小組，給予獎勵。 第四節： 1. 引導學生說說看，他們會在鬍鬚樹爺爺樹下做什麼事呢？發給孩子們一張八開圖畫紙，請孩子們將這些畫面或鬍鬚樹爺爺的訪客畫下來並寫出一首詩。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。