

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集安樂學		年級/班級	一年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 6 節，240 分鐘
			設計教師	張兆蕙編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ ※交通安全請寫出主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑	與學校願景呼應之說明	引導學生理解健康與安全的重要性，培養自我保護觀念，學會交通與災害應變知識，尊重多元、欣賞差異，建立正向自我認同與人際關係。	

<p>設計理念</p>	<p>引導學生認識交通與生活環境的安全，學會辨識危險、遵守規則；從自我認同出發，培養尊重與包容；透過防災教育提升應變能力與家庭防災意識。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用上下學情境，讓學生探索並察覺自我危險感知對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 能辨識交通號誌、學會遵守交通規則的必要性。 3. 認識並尊重自己的名字與性別身份，理解它們是自我表達的一部分，並尊重他人對名字與性別的選擇。 4. 欣賞每個人的獨特性，表達對差異的理解與尊重，並勇於表達自己的喜好與興趣，尊重多樣性。 5. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。 6. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	每個我，都是最特	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的名字。 2. 尊重他人的名字與性別。 3. 畫出自己的樣子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的名字與性別身份。 2. 理解每個人都是獨一無二的，名字與性別都是我表達的一部分。 3. 尊重他人對自己 	【第一節 我叫__，我是我！】 引起動機 名字拍拍樂 全班圍成一個圈圈坐好。 輪到自己時，說： 「我叫_____，我是	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的名字與性別認同。 2. 能願意聆聽與尊重他人分享。 3. 能說出「每個人都不一樣，但都值得被尊重」這個觀念。 4. 完成學習單。 	彩繪用具、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
	別的我！ (1)	而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		名字與性別的選擇。	<p>_____ (男生/女生/其他)，我喜歡_____ (動作/活動)。」 全班一起拍拍手說：「你好，_____！」 並模仿那個動作。 接下來換下一位同學，直到每個人都介紹完。</p> <p>發展活動 活動一：認識我的名字 (課前請學生回家問家人，字的名字是誰取的，有什麼含意。)</p> <p>教師問： 你知道你的名字是誰幫你取的嗎？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>你喜歡你的名字嗎？ 為什麼？ 請學生輪流分享</p> <p>活動二：這就是我！ 發給每位學生一張 「這就是我！」學習單</p> <p>上面有： 我的名字是：_____</p> <p>我喜歡的稱呼（他/她/他們）：_____</p> <p>我畫的自己是（讓孩子畫出自己的樣子） 完成後，可以邀請幾位學生分享。</p> <p>統整活動 尊重不一樣的我與你 老師統整重點：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					每個人都可以選擇喜歡的名字、打扮、興趣和稱呼，我們要學習尊重每個人的選擇，下次遇到不一樣的人，我們可以怎麼做？（引導說出：問問對方想怎麼被叫／不要笑別人等等）		
八	每個我，都是最特別的我	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 2-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：《粉紅色影子的男孩》。 了解每個人都有自己的獨特之處。 表達自己的喜好和興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發現並表達自己與他人外貌和興趣的差異。 能欣賞和尊重每個人的獨特性。 能理解多樣性並表達自己的喜好和興趣。 	<p>【第二節 每個人都不一樣】 引起動機 今天你最喜歡的顏色是什麼？ 教師提問：「今天你最喜歡的顏色是什麼？為什麼喜歡這個顏色？」 請學生輪流回答，老師記錄學生的答案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能口語清楚表達自己與他人的差異、喜好、感受。 主動參與討論、活動，並尊重與接納他人的態度。 能理解「每個人都不同」。 完成學習單。 	<p>彩繪用具、學習單、繪本《粉紅色影子的男孩》</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	!	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			發展活動 活動一 繪本導讀： 《粉紅色影子的男孩》 (一)教師讀繪本，邊讀邊提問，引導學生思考： 「你覺得男孩穿粉紅色的衣服，會被怎麼看待？」 「你有過像他一樣喜歡不一樣的東西嗎？」 (二)討論： 1. 你認為男孩、女孩應該喜歡什麼東西？ 2. 有沒有穿過不符合自己性別刻板印象的衣服或玩具？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>活動二 喜好大風吹 老師說：「喜歡藍色的風吹～」喜歡藍色的同學起立揮揮手。可以輪流說：「喜歡裙子的人風吹」、「喜歡運動的人風吹」、「喜歡自己長頭髮/短頭髮的風吹」等等。 可加入學生提問或自選句子。 教師提問： 「你有發現，喜歡娃娃的也有男生嗎？喜歡運動的也有女生喔！」</p> <p>活動三 每個人都不一樣！</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 完成「每個都不一樣！」學習單。 2. 請學生輪流分享。 統整活動 每個人都不一樣，但都很棒！ 總結今天的學習，強調每個人都有自己的獨特之處。 「今天我們學會了每個人都不一樣，這樣才有趣、才豐富！」		
八	走路上學去(1)	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、通學步	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為	走路上學去 (一) 教師講述： 小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看		資料來源： 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 2. 交通部-交通安全課程模組附件 I-6：交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>道等。</p> <p>2. 了解哪些區域是安全的、不安全的。</p>	<p>的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>看，她上學經過哪些地方。</p> <p>(二) 教師展示「走路上學去」故事圖 (附件I-1) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>序號情境圖情境描述</p> <p>1. 小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。</p> <p>2. 走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。</p> <p>3. 接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路</p>		<p>「不可以，有危險」故事圖 P. 65</p> <p>3. 設備：電腦、網路與投影機。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。</p> <p>4. 穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</p> <p>5. 不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。</p> <p>(三) 教師進行提問討論。</p> <p>1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>地方？</p> <p>2. 學生自由回答： 小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題)</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>發展活動</p>	實作評量：	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>活動二 安全和危險的地方</p> <p>(一) 教師利用 google 地圖展示學校附近步行區域及黑板上的內容，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、路口轉彎處、斜坡轉彎道路、通學步道等。</p> <p>(二) 進行「安全！不安全！」活動。</p> <p>1. 教師說明活動規則：教師利用 google 地圖展示學校附近步行區域及黑板上的地點，如果學生覺得是</p>	<p>能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫又又。</p> <p>2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 交安小偵探-尋找安全區域</p> <p>(一) 教師選擇</p> <p>一、兩位學生作為示範，把他們上、放學</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>的路徑在google地圖上展示出來並提問：「大家看一看，怎麼走比較安全的地方呢？」</p> <p>學生說出答案並說明理由。</p> <p>(二) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護老師時，要遵守指揮行走。		
九	安全上學我注意(1)	[安] E4 探討日常生活應該注意的安全。 [交] A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，			【第二節 安全上學我注意】 [引起動機] 活動一 安全的地方不安全！ (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師利用 google 地圖展示集集		資料來源： 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 2. 交通部-交通安全課程模組 https://tinyurl.com/26v2yn5m 3. 設備：電腦、網路與投影機。 4. 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tF

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>			<p>鎮「人行道和騎樓被占用」的情況。</p> <p>(三) 問題討論</p> <p>1. 教師提問：故事中和照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>2. 學生討論及回答。</p> <p>(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、</p>		<p>M1dEEFw</p> <p>影片時間：04:12</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 車子前後，要小心</p> <p>(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二) 教師播放影片。</p> <p>女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過</p> <p>影片來源：東森新聞CH51</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg</p> <p>影片時間：00:59-01:44</p> <p>(三) 問題討論</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？</p> <p>學生討論及回答。</p> <p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <p>1. 請4-5位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。</p> <p>2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師帶學生到停車場實際觀察車輛周圍是危險區域。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>FdPrWS1gY2zoYbNXd5 hQC660AQgp3</p> <p>影片時間：02:50-05:17</p> <p>(六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 我看得見您，您看得見我</p> <p>(一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？</p> <p>2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p> <p>影片時間：01:53-11:23</p> <p>3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！</p> <p>* 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。</p>		
十三	防災小當	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地震 2. 常見災害 3. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多 	<p>第一節啊！地震(40分鐘)</p> <p>【活動一】啊！地震(5分鐘)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料：內政部消防署兒童網-家庭防災卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
	家 (1)	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>		<p>元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。</p> <p>2. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。</p>	<p>1. 藉學校防災演練或共讀繪本〈三隻小豬歷險記〉後，教師提問：「請想一想並說說看，在地震的時候，自己有什麼樣的感覺？」學生發表自己的地震經驗、所見所聞及感受，提取對地震災害的舊經驗，若時間不夠，可讓兩兩互相分享個人經驗。</p> <p>【活動二】地震怎麼回事？(10 分鐘)</p> <p>1. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等學生小組討論之後，分享古時候先住民對地震的</p>	<p>口語評量：表達對地震災害或防震演練的感受。</p>	<p>https://www.nfa.gov.tw/upload/ckfinder/files/disaster_card.pdf</p> <p>台北市政府教育局-我的防災小手冊</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1NvVm7SUPrKBDt-Gb1nYUq1cUhgxmG9f/view</p> <p>內政部消防署兒童網</p> <p>https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php</p> <p>內政部消防署消防防災館</p> <p>https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?</p> <p>交通部中央氣象局-兒童網地震篇</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>想像和有趣地震傳說，例如，台灣-地牛翻身、台灣原住民-巨人或地底人傳說、日本-鯰魚作怪、北美原住民-巨龜走動等。(古代有趣的地震傳說.ppt)</p> <p>日本鹿島大明神訓斥地震鯰圖</p> <p>圖片引自：東京大學附屬圖書館</p> <p>http://www.lib.uto-kyo.ac.jp/tenjikai/tenjikai2008/collection5.html</p> <p>● 「大崙崁泰雅族流傳著鹿的神話：「海底下有一隻大鹿，每當牠把耳朵伸</p>		<p>2. 災害情境卡 AB 共 3 份，2 組加黑版展示 1 份。防災對策海報底圖 1 張。每生一張地震大小事圖文小日記作業單(附件 1)、我的第一套安全知識繪本 1：不讓消防員傷腦筋(金旦枇。2018。親子天下)、每組 3 張 A3 不同場所的逃生避難地圖，做為紙上逃生的避難地圖。每組 4 個顏色的透明壓克力籌碼 20 片和同色的跳棋 1 個，一人一色。防災家庭會議作業單(附件 2)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>出海面就會引起地震；伸出很多，就會引起大地震。古時的地上原本平坦，後來因為那隻鹿的起起伏伏造成了山谷。」</p> <p>● 日本時代採錄的鄒族阿里山原住民神話——「地震是在地底中一種外貌似牛、名叫『哇茲姆』的獸，搖動牠的身體時所發生的」——與臺灣目前常見的地牛翻身說法有共通之處。</p> <p>● 臺東的卑南族認為，「有一個人，只有一隻手一隻腳，手支撐著天，腳支撐著地，這個人動一動就會發生地震。」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>● 排灣族 Makazayazaya 社認為：「古時候，Padain 社裡有一塊大石，綁上籐子，把它拉動就會發生地震。」</p> <p>2. 老師提問：「為什麼臺灣這麼多地震？」</p> <p>3. 讓學生猜猜看為什麼臺灣這麼多地震，請幾位學生發表想法。</p> <p>4. 如果有學生提出「板塊擠壓」、「地震帶」，可以運用中央氣象局兒童區-地震專頁-台灣為什麼這麼多地震進行介紹。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【活動三】地震大小事(20 分鐘)</p> <p>1. 說明地震是自然現象，但是太強烈的時候會造成災害。</p> <p>2. 拓展經驗-體驗遊戲-地震來了：準備氣球傘或大的雨傘布(材質輕、韌性強、寬幅的布，布小可三人一組進行)音樂 四季-春</p> <p>(1) A 組抓住氣球傘/布邊緣(握法：拇指在布下，四指在布上連布抓住拇指，較安全)，按音樂起伏，製造不同大小的搖晃程度，例如手腕搖動→手臂→再加上跳動等。</p>	<p>操作評量： 清楚作出蹲下、掩護、穩住，依照遊戲規則進行遊戲。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>(2) B 組在氣球傘中間按照音樂進行走動，提醒學生注意保護自己遊戲中的安全。</p> <p>(3) 說說自己遊戲體驗的感受和體會。</p> <p>3. 地震很大的時候會發生什麼事呢？</p> <p>(1) 學生討論後，再對照氣象局依感受搖晃程度的分級，請學生分組仔細觀察識讀-中央氣象局的地震震度分級圖，看圖討論不同震度的搖晃大概是怎麼觀察判斷，可能引起什麼災害？</p> <p>資料來源：中央氣象局的地震震度分級表</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/earthquake/460</p> <p>(2) 討論地震發生時，你做了什麼動作？是安全的還是不安全的？為什麼？</p> <p>(3) 探討地震當下，低年級小朋友可以有什麼安全的做法來保護自己的安全。</p> <p>(4) 省思與感受：把自己遊戲體驗的感受和體會，及藉討論的學習寫在圖文小日記(附件1)與人分享。</p> <p>【課程統整】(5分鐘)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 地震是無法預知和避免的天然災害，可能造成的災害巨大，對我們有什麼危險，如何保護自己安全的方法。 2. 再次複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」 逃難疏散時「不推、不跑、不語」	書寫評量： 能把自己的感受在地震遊戲感受圖文小日記中用圖畫和文字表達。	
十四	防災小當家(1)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛	1. 認識地震 2. 常見災害 3. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 知道有效的自我	第二節 防災先聊災(40 分鐘) 【活動一】常見災害(10 分鐘) 1. 小組討論「我們居住的地方(台灣地區)，除了地震之		1. 網路資料： 內政部消防署兒童網-家庭防災卡 https://www.nfa.gov.tw/upload/ckfinder/files/disaster_card.pdf

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>護環境、尊重生命。</p> <p>健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>		<p>保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。</p>	<p>外，還聽過或看過什麼災害？」</p> <p>2. 合作學習</p> <p>(1) 供每位學生 A6 紙片、便利貼及彩色筆，一張寫一種災害，當成「災害小卡」。</p> <p>(2) 將災害小卡在黑板上整理，相同的貼一排，統計學生覺得台灣常見的災害，並選出五種。例如：颱風、火災、水災、土石流等。</p> <p>(3) 討論或對照參考消防署防災館資料災害可能引起的傷害。師生共同完成下列蛛網圖備用。</p>	<p>書寫評量：</p> <p>能寫出 2 種常見，進行分類統計。</p>	<p>台北市政府教育局-我的防災小手冊</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1NvVm7SUPrKBDt-Gb1nYUq1cUhgxmG9f/view</p> <p>內政部消防署兒童網</p> <p>https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php</p> <p>內政部消防署消防防災館</p> <p>https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?</p> <p>交通部中央氣象局-兒童網地震篇</p> <p>2. 災害情境卡 AB 共 3 份，2 組加黑版展示 1 份。防災對策海報底圖 1 張。每生一</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【活動二】災害好可怕(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為5組，每組分給8-10張常見災害照片。 2. 小組從照片中的圖像線索圖進行災害判讀分類。 3. 並和同組的同學分享自己是依據那些線索分的。 4. 小組發表：將災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，再由老師帶領學生進行討論及釐清。 5. 從蛛網圖分析發現災害規模大，造成的損失傷害也大。 	<p>實作評量： 藉小組討論進行常見災害照片分類，完成蛛網圖。</p>	<p>張地震大小事圖文小日記作業單(附件1)、我的第一套安全知識繪本1：不讓消防員傷腦筋(金旦枇。2018。親子天下)、每組3張A3不同場所的逃生避難地圖，做為紙上逃生的避難地圖。每組4個顏色的透明壓克力籌碼20片和同色的跳棋1個，一人一色。防災家庭會議作業單(附件2)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【課程統整】(10 分鐘)</p> <p>說說自己學習到的常見災害及造成的主要災害，藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考做好預防和準備以降低造成的傷害和損失。</p>		

【第二學期】

課程名稱	集安樂學		年級/班級	一年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 6 節，240 分鐘
			設計教師	張兆蕙編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑	與學校願景呼應之說明	讓學生了解健康生活與安全的關聯，學會正確行走、搭乘交通工具，並探索性別角色刻板印象，培養尊重差異與友善互動的態度。透過遊戲認識水域安全標誌，討論水域潛在危險，提高安全意識。	
設計理念	學生將在真實情境中學會辨識學校及社區步行道路與搭車危險，遵守交通規則並安全步行。課程也引導學生了解性別角色的多樣性，培養尊重他人的態度，並通過水域安全知識與自救練習提升防災意識。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上放學的情境，探索生活中交通安全的問題，提升判斷行的安全與搭乘機汽車安全的能力，並遵守相關的交通安全規範。 2. 了解性別角色的刻板印象，並鼓勵打破性別限制，尊重每個人的選擇。 3. 理解交朋友需要尊重與分享，並實踐基本禮貌，如輪流、道謝、邀請與傾聽。 4. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 5. 能遵守泳池相關規定及使用規範。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二	探索自己、尊重他人 (1)	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論性別角色的刻板印象。 2. 說出自己的挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並討論性別的刻板印象。 2. 能意識 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：「誰可以穿藍色衣服？」、「誰可以當老師？」、「誰可以開車？」學生舉手回答。 2. 引導學生思考：「這些事情跟性別有關嗎？」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的想法，並表達出對性別平等的初步理解。 2. 能畫出代表自己的喜好/想做的 	<p>彩繪用具、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>		<p>到性別並不限制某些活動或興趣，鼓勵打破性別限制。 3. 能理解並尊重每個人的選擇，不管他們的性別如何。</p>	<p>發展活動 活動一：你看到什麼？ 1. 展示圖片，例：女孩踢足球、男孩畫畫。 2. 提問：「這有什麼奇怪的嗎？」 3. 討論：「為什麼大家認為女生應該穿裙子、男生應該踢足球？」 4. 強調「性別角色不應該限制我們的選擇。」 活動二：對或不對？ 地上貼兩個選項（對／不對），老師唸題目，學生依照自己認為的答案選擇站立。 例如：「女生不可以踢足球」學生根據自己想法站立，並解釋為什麼。（變化：可用「中間選擇」作為灰色區，鼓勵孩子說出理由。） 題目： <input checked="" type="checkbox"/> 女生可以玩積木。</p>	<p>事，並能說明理由。 3. 理解「性別角色不應被限制」的概念。 4. 紙筆評量：完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p> <input checked="" type="checkbox"/> 男生不可以哭。 <input checked="" type="checkbox"/> 每個人喜歡的顏色都可以不同。 <input checked="" type="checkbox"/> 女生一定要留長頭髮。 <input checked="" type="checkbox"/> 男生也可以照顧弟弟妹妹。 <input checked="" type="checkbox"/> 只有女生可以穿粉紅色。 <input checked="" type="checkbox"/> 我們可以做自己喜歡的事。 <input checked="" type="checkbox"/> 男生喜歡洋娃娃很奇怪。 <input checked="" type="checkbox"/> 不一樣很好，因為每個人都特別。 <input checked="" type="checkbox"/> 女生不可以踢足球。 <input checked="" type="checkbox"/> 每個人都可以有夢想。 <input checked="" type="checkbox"/> 男生不能學芭蕾舞。 </p> <p>活動三：我也可以做！</p> <ol style="list-style-type: none"> 每位學生選擇一項自己過去認為不能做的事，並說出理由或畫出自己做這件事的樣子。 引導學生表達：「不論是男生還是女生，我們都可以做任何自己喜歡的事！」 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 「只要你喜歡，就可以做！」 1. 請學生回顧今天的課程內容，並說說看學到了什麼。 2. 老師統整重點： 強調：「我們每個人都有自己的選擇，不受性別限制，無論是喜好、興趣還是夢想！」		
三	探索自己、尊重他人 (1)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 了解尊重別人、願意分享、禮貌說話。 2. 適當的同儕相處方式。	1. 認識交朋友時需要尊重和分享的態度。 2. 能舉例說出禮貌與尊重的行為。 3. 願意與同儕互動時，實	引起動機 教師提問： 「你有好朋友嗎？你們一起做過什麼事情呢？」 「你覺得怎麼做，才能交到好朋友？」 學生自由分享，老師適時總結： 交朋友時，尊重和分享很重要喔！ 發展活動 活動一：小熊找朋友 1. 說故事 2. 提問： ● 小熊一開始做了什麼事情，讓別人不喜歡？ ● 小熊後來做了什麼事情，大	1. 能積極參與，回答如何才能交到好朋友。 2. 能就故事內容回答教師的提問。 3. 根據情境，表演出正向、有禮貌的的解決方法。 4. 紙筆評量：完成學習單	彩繪用具、學習單、膠帶、小故事（小熊找朋友）、情境題

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>踐基本禮貌（如輪流、道謝、邀請、傾聽）。</p>	<p>家才喜歡跟他玩？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導出：尊重別人、願意分享、禮貌說話。 <p>活動二：好朋友行為大挑戰 情境小演練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組分組，每組抽一張「好朋友情境題」（例如：怎麼邀請別人一起玩？遇到朋友生氣了怎麼辦？） ● 學生上台用簡單話劇表演解決方法。 ● 表演後全班鼓掌，老師簡單講評。 <p>題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 你看到一個同學在玩你很喜歡的玩具，你會怎麼做？ B. 你跟朋友同時想玩同一個球，你會怎麼說？ C. 朋友邀請你一起玩遊戲，但你正在做別的事，你會怎麼回答？ D. 你跟朋友一起畫畫，朋友說想換色筆，你可以怎麼幫 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<p>忙？</p> <p>E. 上課時，有同學想跟你坐一起，你不太熟，要怎麼跟他相處？</p> <p>F. 玩遊戲的時候，朋友不小心推到你，你會怎麼反應？</p> <p>G. 你想加入別人的遊戲，他們已經在玩了，你可以怎麼說？</p> <p>H. 朋友畫畫時請你給意見，你覺得畫得不太好，要怎麼有禮貌地表達？</p> <p>統整活動 「我今天學到了什麼？」</p> <p>1. 請學生回顧今天的課程內容，並老師引導孩子口頭分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「今天我學到，跟朋友相處要_____。」 ● 「我想試試看_____，讓我交到更多朋友！」 <p>2. 完成學習單。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	行走安全我遵行(1)	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。</p> <p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>3. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的!</p> <p>4. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及行走時容易發生的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道行走時須遵守的交通規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以实际行动</p>	<p>【第一節 行走安全我遵行】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 不可以，有危險！</p> <p>(一) 教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件I-6)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二) 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧</p> <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660Aqgp3</p> <p>影片時間：02:48-03:25 (危險預測)、03:26-04:45 (解說)</p> <p>(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類</p>	<p>口語評量：</p>	<p>資料來源：</p> <p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會</p> <p>2. 交通部-交通安全課程模組</p> <p>3. 影片來源： https://tinyurl.com/26v2yn5m</p> <p>4. 設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>5. Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660Aqgp3</p> <p>影片時間：02:48-03:25 (危險預測)、03:26-04:45 (解說)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>課堂所學的安全行為。</p>	<p>型，並思考造成危險行為的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。第（一）及第（二）點，教師可視需求擇一播放即可。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 	<p>能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。</p> <p>(四) 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>發展活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<p>活動二 過馬路，不「衝」動</p> <p>(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>1. 教師播放影片報導一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間：02:04</p> <p>2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>3. 學生討論和發表。</p> <p>4. 教師播放影片報導二 10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40</p> <p>5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？</p>	<p>6. 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間：02:04</p> <p>7. 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？</p> <p>6. 學生討論及回答。</p> <p>(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 我們的行走安全守則</p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單 (附件 I-7)</p>		8. 行走安全守則」學習單 (附件 I-7)
八	機車小乘客(1)	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 正確搭乘機車的行為。 2. 選擇及戴安全帽的重點。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，	<p>【第一節 機車小乘客】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 你是怎麼上學的呢？</p>	實作評量： 會填入上學時的交通方式。	資料來源： 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		<p>以及乘坐機車及汽機車時容易發生的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為對生活中人、事、物產生影響，並實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>(一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>(二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置(有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上)。活動二 搭乘機車小撇步</p> <p>(一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>2. 影片結束後，教師請學生討論並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？ (學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作)</p>	<p>口語評量： 能說出搭乘機車的經驗。</p> <p>口語評量： 能說出影片的錯誤乘車行為。</p> <p>口語評量： 能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。</p>	<p>2. 交通部-交通安全課程模組 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 影片時間：01：13</p> <p>3. 影片來源：交通安全有聲故事 https://tinyurl.com/26v2yn5m</p> <p>4. 設備：電腦、網路與投影機。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？ （學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……）</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件 I-13）</p> <p>4. 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>5. 教師提問</p> <p>a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？</p> <p>b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？ 6. 學生討論及情境演示 7. 師生歸納 (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做危險動作打瞌睡、喧嘩、亂動。		
十二	水安小偵查員(1)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	1. 水域安全的標誌與標語。 2. 泳池玩水的注意事項。 3. 游泳池安全與衛生常識。	1. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2. 能遵守泳池相關規定	【第一節】水安一起來 準備活動 活動一：水安我最行 / 10 分鐘 一、將全班分為數組，每組約 4-6 人（教師可視班級人數進行調整）。 二、每組發放一份水域安全的禁止和允許的標誌與標語（如下		教育部國民及學前教育署之防災安全及食藥安全課程模組及教案手冊 網路資料： 內政部消防署兒童網-家庭防災卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，愛護環境、尊重生命。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識 安E1 了解安全教育 安E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全		及 使用 規 範。	圖)，請小組學生進行分類，並指出設置的地點。(附件 I-1) 圖片來源：教育部水域安全知能與技能操作教學方案手冊 主要活動 活動二：水安說說看 / 15 分鐘 一、請小組推派代表發表分類的結果。 (一) 水域安全標誌分類的參考答案： 1. 紅色圓圈加斜槓是禁止標誌。 2. 藍色正方形是允許標誌。 3. 可以用顏色來區分禁止與允許標誌。 (二) 水域安全標誌的設置地點的參考答案： 1. 在游泳池可以看到禁止奔跑、跳水、嬉戲的水域安全標誌。 2. 在溪流或湖泊的沿岸可以看到禁止釣魚、游泳，以及允許釣魚、游泳、滑水的水域安全標誌。 3. 在海邊可以看到禁止游泳、釣魚、衝浪，或是在海水浴場看到	口語評量： 能口頭發表水域安全標誌的分類、意義以及設置的地點。	https://www.nfa.gov.tw/upload/ckfinder/files/disaster_card.pdf 台北市政府教育局-我的防災小手冊 https://drive.google.com/file/d/1NvVm7SUPrKBDt-Gb1nYUqlcUhgmxG9f/view 內政部消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php 內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php? 交通部中央氣象局-兒童網地震篇

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>允許游泳、衝浪、潛水、滑水的水域安全標誌。</p> <p>(三) 教師歸納水域安全的禁止與允許標誌。</p> <p>1. 禁止標誌：禁止奔跑、跳水、嬉戲、游泳、衝浪、浮潛、釣魚、滑水等。</p> <p>2. 允許標誌：允許游泳、滑水、衝浪、潛水、釣魚等。</p> <p>主要活動 活動三：水安連連看 / 10 分鐘</p> <p>一、水安連連看</p> <p>(一) 教師使用粉筆等，在地上繪製 1.5 公尺*1.5 公尺的九宮格 (每格約 0.25 平方公尺) 場地數個，每個場地分配 2 組學生，在距離九宮格 6 公尺的地方預備。</p> <p>(二) 發給兩組學生水域安全禁止標誌 5 張、允許標誌 5 張。</p> <p>(三) 每組組長猜拳決定各組是禁止或允許標誌，再猜拳決定第 1 局由哪一組先出發，次局則由另一組先出發。</p>	實作評量： 能透過學習單向家人分享水域安全標誌與標語，並落實水域安全行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>(四) 每個場地 2 組學生輪流攜帶水域安全標誌，將其放在九宮格內，最先連成一線的組別贏得 1 局。</p> <p>二、小組討論遊戲戰術 參考答案：首先出發的同學將第一張紙卡放在中間的位置、比賽時相互提醒擺放的位置等</p> <p>三、每個場地進行 3 局 2 勝制。</p> <p>四、公開表揚鼓勵獲勝的組別，並發表遊戲的策略。</p> <p>綜合活動 活動四：水安動起來 / 5 分鐘</p> <p>一、教師總結水域安全的禁止與允許標誌：</p> <p>假如大家能夠遵守水域安全行為，就能享受遊玩與戲水的樂趣，反之可能會造成受傷、溺水甚至於死亡的危險。教師應叮嚀學生上游泳課時，因游泳池邊地面濕滑，宜小心行走、從手扶梯走下游泳池、上課時切勿嬉戲或</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					惡作劇，落實校園與家鄉水域安全的行為。 二、每位學生發放「水安一起來」學習單（附件 I-2），向家人說明水域安全標誌的種類與意義，請家人落實水域安全行為，並在學習單上簽名。		
十六	水安小偵查員(1)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1. 水域安全的標誌與標語。 2. 泳池玩水的注意事項。 3. 游泳池安全與衛生常識。	1. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」及「允許標誌」。 2. 能遵守泳池相關規定及使用規範。	【第二節】安全水活動 準備活動 一、教師分享與提問：教師分享玩水的經驗並提問到游泳池時各位小朋友都會注意什麼呢？ 二、學生舉手回答。 三、教師統整學生答案，聚焦於泳池環境安全部份。 主要活動 活動二：泳池巡禮 / 25 分鐘 一、泳池巡禮：教師帶領學生實地走訪游泳池並透過講述的方式讓學生認識泳池環境、設施、設備及應注意的部份。 (一) 告示內容：	口語評量： 學生能回答游泳池有哪環境安全是需注意的。 口語評量： 游泳池裡還有哪些是我們要注意的安全事項。	教育部國民及學前教育署之防災安全及食藥安全課程模組及教案手冊 網路資料： 內政部消防署兒童網-家庭防災卡 https://www.nfa.gov.tw/upload/ckfinder/files/disaster_card.pdf 台北市政府教育局-我的防災小手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>安E1 了解安全教育</p> <p>安E2 了解危機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>			<p>水質、氣溫、水溫、救生員姓名、緊急聯絡電話、安全須知等。</p> <p>(二) 救生員服裝： 救生員大都穿著紅色短褲，黃色或白色上衣，因為紅色比較顯眼，也是全世界統一認同的救生員顏色。</p> <p>(三) 泳裝： 換著泳裝可以減少在水中受到的阻力，增加在水中活動的能力，泳帽除了減少阻力之外，也可以維持水質乾淨，亦方便救生員在我們遇到急難時的辨識及救援，配戴泳鏡可以降低水中異物的侵入眼睛，減少水對眼睛造成的壓力，避免眼睛即便的傳染，增加水中能見度。</p> <p>(四) 淋浴間： 冷、熱水開關設備，通常藍色標示為冷水開關，紅色標示為熱水開關，應注意水溫辨識，避免燙傷。沐浴間透過淋浴將身體髒汙清洗乾淨，避免將沙塵帶入泳池</p>		<p>https://drive.google.com/file/d/1NvVm7SUPrKBDt-Gb1nYUq1cUhgxmG9f/view</p> <p>內政部消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php</p> <p>內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?</p> <p>交通部中央氣象局-兒童網地震篇</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>內，應避免使用沐浴乳、洗髮精等清潔用品，以防止滑倒，維護師生安全；還有我們不可以在淋浴間裡上廁所喔。</p> <p>(五) 空間動線規劃： 一般游泳池都會標示整體空間與路線規劃且可清楚易辨，如果遇到緊急事件時要能知道如何依路線規劃安全離開，場地會有稜角，及堅硬物體，應注意行走安全。</p> <p>(六) 游泳池水深標示： 進入泳池教學區，通常岸邊都會標示水深 (90cm-120cm)，因此要特別注意水深，以免發生危險。</p> <p>(七) 地面濕滑及禁止跳水標示： 游泳池禁止跑、推、嬉戲、跳水 (因為深度不夠，跳水很容易撞到池底) 等安全守則。</p> <p>(八) 泳池都有進、出水排水孔，要注意盡量不要去靠近，雖然學校游泳池大都有加裝網蓋，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					<p>但網蓋若不慎脫落或損壞，都有可能造成事故。</p> <p>(九) 泳池構造與安全須知： 介紹跳水台、扶梯、快泳水道、慢泳水道、教學區，水道繩、止泳繩等設施設備應注意事項，於下水前應自身評估身體狀況，避免憾事發生。</p> <p>二、教師請學生分組討論除了教師介紹的環境、設施、設備及應注意的部份，還有哪些要注意的事項。三、歸納本節重點，統整課堂中的提問：一個安全的泳池水域當中，必須包含的設施、設備及必要人員有哪些？引導學生除了前述介紹的設施、設備外，還有那些是必須包含在安全的游泳池內的呢？（例如：安全須知、獨立逃生出口、扶梯、教學椅等）。</p> <p>四、發放安全游泳池學習單（5 分鐘）</p> <p>於課程結束前發下學習單，請學生與家人共同完成「安全游泳</p>		<p>檔案評量： 能與家人共同完成學習單，並向家人分享什麼是安全的游泳，落實安全行為。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					池」學習單 (附件 I-3)，向家人說明一個安全游泳池應該注意哪些，並勾選安全游泳池學習單，落實水域安全行為。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。