

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】			
課程名稱	集安樂學		年級/班級 二年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數 共 6 節，240 分鐘
			設計教師 劉惠琴 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑	與學校願景呼應之說明	我們學校以「健康活潑」為願景，培養學生安全、自信與關懷的態度。透過交通安全教育，讓孩子學會遵守交通規則；防災教育則教導正確避難知識，增強自我保護能力；性平教育讓學生懂得尊重他人、珍惜自己。這些學習不只守護孩子的成長，也讓校園更加溫暖有愛，展現健康活潑的學習精神。
設計理念	認識生活中的交通標誌，在真實情境中學會探索與辨識學校和社區附近的步行道路環境的危險，察覺步行時的危險行為和成因，學會遵守交通規則，正確使用行人設施，以及安全步行的方法。透過繪本導讀、場所逃生路線模擬以及製作防災小書，引導學生理解預防災害的原則，學會思考、判斷，採取安全有效的行動，以家庭防災會議作業單進行親子共同任務，完成家庭防災卡建置，討論建立家庭防災計劃、討論應變方法，提高親子對於預防災害的防災安全意識。透過討論、繪本及角色扮演，引導學生認識家庭型態的多元與性別角色的彈性，幫助學生建立不受性別限制的生活態度，並了解家庭中每個人都可以分擔與付出。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 尊重與關懷他人，能合作與溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 國語-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 以感官探討與辨識學校和社區道路環境的安全及該注意的事項。 2. 認識常見的交通號誌，覺察並遵守生活中的規範。 3. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。 4. 運用多元識讀技巧，認識逃生指標、防災避難地圖，能採取有效安全人我保護行動的能力。 5. 藉實踐居家預防災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。		

	6. 認識家庭成員的角色與家事分工，了解每位成員都能為家庭付出，不因性別而有所限制。 7. 理解家庭型態的多樣性，尊重不同的家庭結構與生活方式，培養包容與同理的態度。 8. 透過繪本閱讀與角色扮演活動，引導學生體會性別角色的彈性與家庭中愛與合作的重要性。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四、八	交通安全停看聽(2)	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 交通標誌：小綠人、紅綠燈、平交道標誌、斑馬線、路標 2. 行走安全的口訣	1. 以感官探討與辨識學校和社區道路環境的安全及該注意的事項。 2. 認識常見的交通號誌，覺察並遵守生活中的規範。	第一節： 引起動機 活動一：尋找紅黃綠家族 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 6. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 7. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 8. 學生自由回答，教師做歸納： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 發展活動 活動二：認識道路標誌 1. 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ 2. Q&A生活中常見的交通號誌： Q：什麼是交通號誌？ (紅綠燈、小綠人…) 行人專用號誌：小綠人、小紅人 綠人通行，紅人停下，倒數秒數表示剩下幾秒鐘可以通行，「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。 Q：剩下5秒鐘時，你會通過嗎？ 紅綠燈 紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。 Q：大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？ (有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。)	口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 口語評量：能說出不秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。	財團法人靖娟兒童安全文教基金會、簡報、GOOGLE地圖、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。			平交道號誌 在火車路口會看到此號誌，雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道。 【補充】行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線 Q：為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ （當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。） 3. Q：在集集的哪邊有這些交通號誌？ （夜市街口、公所旁、三角公園、芭樂接十字路口…等） 4. 教師利用GOOGLE地圖展示集集鎮上的交通號誌。 活動三：安全過馬路 介紹行人安全過馬路的方法。 Q：過馬路時，怎麼過才安全呢？ 第二節： 活動四：健走 1. 複習安全過馬路的方法 2. 說明等一下的健走路線、注意事項及需觀察的號誌。 3. 出發健走，並沿路介紹標誌及行走安全。 統整活動 1. 學生分心健走心得及學了什麼。 2. 教師針對今日健走做總結。 3. 回家作業：完成學習單。	口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。 能辨認沿途出現的交通設施。 紙筆評量： 完成學習單。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八、九	我是小當家(2)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 逃生路線如何規劃 2. 防災標示 3. 消防設備 4. 緊急求助電話 5. 防災小卡	1. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。 2. 運用多元識讀技巧，認識逃生指標、防災避難地圖，能採取有效安全人我保護行動的能力。 3. 藉實踐居家預防災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。	第一節： 小動作立大功 一、引起動機 活動一：消防遊戲 1. 教行動學習-消防遊戲 介紹內政部消防署兒童網，以行動載具或全班一起以觸控螢幕電視或資訊設備投影進行，進入-消防遊戲頁面。 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=651 2. 進行消防小教室、消防小英雄和消防偵探遊戲，3 選 1 玩一次，引起對防災、逃生避難的學習興趣。 3. 繪本導讀：我第一本防災書-別讓消防隊員傷腦筋 二、發展活動 活動二：防災小動作-逃生好習慣 為了保護自己和別人避免傷害，小朋友平時可以練習防災的小動作，養成好習慣，萬一災難發生可以把握黃金逃命時間減少傷害。 1. 防災小動作：識讀防災逃生避難地圖、模擬逃生路線、熟記逃生避難要領和行動順序。 2. 認識防災逃生地圖：在黑板上貼出 10 張地圖和防災逃生地圖，在居家社區、學校、機構、餐廳、大賣場、遊樂園等公共場所，都準備了逃生地圖，提問：「什麼是防災逃生避難地圖？哪些是？哪些不是？說說怎麼分辨的呢？」師生共同討論如何辨識。 3. 認識逃生的標示 （1）看看這些標示猜猜是什麼意思？說明圖示代表什麼意思，幫助我們更快知道逃生避難路線，找到最短又快的安全疏散路線。 （2）設置在重要的路口，標示逃生疏散的路線方向和安全門、救護站、集結點等等的位置。 （3）養成找到所在位置的最佳逃生路線，實際走一遍，逃生路線檢查、安全逃生演練。熟悉並檢查逃生路線是不是暢通，模擬想像一下如何逃離災害現場。 4. 認識消防設備：滅火器、消防栓、逃生梯等。	操作評量：能運用行動載具或資訊設備進行個人或團體的防災遊戲互動學習，加強消防救難常識。 實作評量：模擬公共場所的逃生路線。 口語評量：能說各種逃生	● 防災安全及食藥安全課程模組及教案手冊【國小篇】 ● 我的第一套安全知識繪本 1：不讓消防員傷腦筋（金旦枇。2018。親子天下） ● 每組 3 張 A3 不同場所的逃生避難地圖，做為紙上逃生的避難地圖。 ● 防災家庭會議作業單 ● 內政部消防署兒童網-家庭防災卡 https://www.nfa.gov.tw/upload/ckfinder/files/disaster_card.pdf ● 台北市政府教育局-我的防災小手冊 ● https://drive.google.com/file/d/1NvVm7SUPrKBDtGb1nYUqlcUhgxmxG9f/view ● 內政部消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php 內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?
		國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 安 E2 了解危機與安全					

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					5. 災難發生的救命電話：119，沒有訊號就打 112-行動緊急救難專線。 活動三：紙上防災逃生 1. 準備每組用具與規則說明：1張校園配置圖做為紙上逃生的避難遊戲地圖。藍、紅色彩色筆各 1枝，若要重複使用可以壓在塑膠墊下，用白板筆畫。 2. 玩法：4人一組，最快完成任務的 2組可獲得較多的分數/籌碼。 第一關：(7分鐘) 我的教室在這裡 (1) 先找出班及所在位置。 (2) 用紅筆圈出來或塗色。 第二關：最佳避難路線，快逃！(8分鐘) (1) 找到學校最終集結點-操場。 (2) 先用手指或彩色筆當作逃生的小朋友，走走看。互相幫忙看看是不是可以安全快速的逃生。 (3) 設計路線，找到最快、最短可以安全快速逃生的路線，確認後，用藍色彩色筆畫出路線。 3. 遊戲省思和心得分享。談談學到什麼？發現什麼？感受如何？ 活動四 總結 1. 回顧識讀公共場所「防災逃生避難地圖」、分享熟記最佳逃生路線的技巧，想好怎麼逃生避難(五字教師針對今日健走做總結。訣、救命口訣) 熟悉確保逃生路線、熟記緊急求救專線 112 和 119，等有效的保命好習慣。 2. 預防做得好，災害遠離我。說明消防親子任務；來一次居家防火安全檢查，與家人一起完成「居家防火 檢核表」。檢核表下載： https://www.tfdp.com.tw/fire_check/index.html 第二節： 當我們同災一起	標示的意涵。 操作評量： 能找出並模擬學校的逃生路線。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					活動五 防災會議回顧 1. 將課前請學生完成的親子任務(防災家庭會議以圖文完成的防災家庭會議單)在教室黑板或佈告欄進行展覽分享，彼此觀摩各家的防災會議記錄單，大家彼此給予回饋和讚賞。 2. 請學生回想在家裡開防災家庭會議，完成親子任務的時候，印象最深刻的一件事，跟好朋友分享。」 3. 延伸活動：提醒學生若已經在家親子一起準備緊急避難包包，可以帶到學校分享。 活動六 我的家庭防災小書 1. 運用家庭防災會議作業單內容進行我的家庭防災手作小書製作。 2. 對於防災都有，那麼請大家討論並發表怎麼幫助更多人或同學知道防災或自救的方法？」由學生自由發表或小組組內分享看法，也許是防災宣導短片、圖畫書、海報...等。小組或個人完成一張 4開圖畫紙做成的四頁翻翻書，並以圖文繪畫的方式，製作我的家庭防災小書，一頁一單元，單元參考如下： （1） 家庭防災逃生避難路線圖：災害發生時的注意事項，哪一個角落比較安全？怎麼逃？預防勝於補救，規劃居家逃生的路線，並畫下來，記得要模擬練習跑跑看。 （2） 家庭約定集合點：家人最終集合點，可用地圖方式加文字註明。 （3） 準備緊急避難包：在緊急災難發生時逃生避難而準備的避難包，可將內容物，用 DM上圖片剪貼下來或畫下來，來呈現。 （4） 緊急連絡電話：119、112、監護人提供的 2-3位緊急連絡人和電話。 3. 完成我的家庭防災小書分享與欣賞，看看還有哪裡要補充及調整的，可以和朋友分享自己的想法，請朋友提供修改好建議。 三、 統整活動	實作評量： 完成居家防火檢查表，並與人分享。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. 我的家庭防災小書展示，經驗回顧與分享。 2. 家庭防災會議一年至少要開一次，大家可以檢查一下家庭避難路線、家庭最終集合點、緊急連絡人的電話、緊急避難包的物品期限是否需要修改。而家庭防災小書可以隨身攜帶，確保能平安與家人快速相聚。	作品評量： 能自主完成我的家庭防災小書(翻翻書)，將家庭會議的內容，運用在小書中。	
十三、十五	家庭裡的多樣角色 /1 、我是誰的好幫手？ /1	生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自	1. 自己與家庭成員之間的關係。 2. 家庭的組成與家事分工 3. 自己的角色與責任。 4. 在家庭、學校中的貢獻，培養助	1. 能認識家庭中成員的多元角色。 2. 理解每個人都能參與家庭生活，不受性別限制。 3. 說出自己在家庭或學校中擔任的角色與工作。 4. 體會助人、服務他人帶來的快樂與成就感	第一節：不同的家 不同的愛 1. 共讀繪本《我們家是這樣的》 小組討論：書中的家庭跟你有什麼不一樣？ 2. 角色扮演 由小朋友扮演繪本裡的人物，演出小短劇。角色扮演活動：「今天我當爸爸／媽媽／哥哥／阿公」，體驗家庭成員間的多樣分工。 3. 學生回饋感受，口語表達「我學到什麼？」	口語評量： 能說出在繪本裡看到什麼、想到什麼。	繪本： 《我們家是這樣的》

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」					
		己。 生 6-I-3 覺 察 生 活 中 的 規 範 與 禮 儀 ， 探 究 其 意 義 ， 並 願 意 遵 守。 健 2b-I-2 接 受 並 體 驗 多 元 性 身 體 活 動。 性 E1 認 識 生 理 性 別、性 傾 向、 性 別 特 質 與 性 別 認 同 的 多 元 面 貌。 性 E3 覺 察 性 別 角 色	人與服務的 態度。	5. 主動參與幫助他人的行動，並與同儕分享感受。	4. 我家誰做家事？ 啟發式提問：「你家中誰做什麼事？小組討論並分享家中成員的分工情形 小畫家：畫出家人做的家事。	能說出家中有 哪些成員，分別負責的是什麼事情。	畫紙、彩繪用具

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」					
		的刻板 印象， 了解家 庭、學 校與職 業的分 工，不 應受性 別的限制。 人 E3 了 解每個 人的需 求的不 同，並 討論與 團體的 規則			第二節： 討論問題：你有在家幫忙做什麼事嗎？你在班上幫忙過誰？你是誰的好幫手？ 分組討論「我可以怎麼當個好幫手？」 好幫手任務卡：事先發給學生一張「好幫手任務卡」，一週內完成三件幫忙的事情，記錄下來。 任務成果分享會：請學生分享自己幫助他人的經驗與感受。	口語評量： 能說一 說自己 學到什 麼。 口語評量： 能分享 自己當 過好幫 手的經 驗。 實作評量： 完成好 幫手任 務卡。 口語評量： 分享自 己完成 任務卡 的經驗。	● 老師設計好幫手任務卡

【第二學期】

課程名稱	集安樂學		年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 6 節，240 分鐘
			設計教師	劉惠琴 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑	與學校願景呼應之說明	認識家鄉環境水域及其安全，並習得自救的方式，讓學生在水域場所能有安全意識以保護自己，在分組討論中，和同學溝通協調，建立良好的團隊合作。「健康活潑」代表學校期望培養出 身心健康、樂觀進取、充滿朝氣與行動力 的孩子。這不僅是身體的健康，更包含心理健康、人際關係的正向發展，以及積極參與學習與生活的態度。認識乘客守則及生活環境的危險，提升學生在學校、社區等地方安全意識的判斷，並能確實遵守交通規則，保護自己與他人。透過繪本及製作防災小書，讓學生習得地震時該如何採取安全有效的行動，並發揮團隊合作的精神模擬逃生路線，也將所學分享與家庭，共建親子安全意識。	
設計理念	國小低年級教育設計強調「寓教於樂、安全第一」，以孩子的生活經驗為出發點，透過圖像、遊戲、故事與實地模擬，引導學生認識交通安全、水域安全與性平教育的重要性。交通安全著重行走與乘車常識；水域教育培養防溺意識與正確戲水觀念；性平教育從同理心出發，學習尊重差異與自我保護。讓孩子在快樂中學會保護自己與尊重他人。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <u>判斷</u> 的能力，理解並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2學習各種 <u>探究</u> 人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非 <u>判斷</u> 能力，理解並 <u>遵守</u> 相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 以感官 <u>探討</u> 與 <u>辨識</u> 搭乘汽車時應注意的安全情境。 2. <u>認識</u> 正確的乘車規範， <u>覺察</u> 並 <u>遵守</u> 生活中的交通安全規範。 3. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 4. 認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。 5. 能分辨並正確認識常見的情緒種類（如：開心、生氣、難過、害怕）。 6. 能運用簡單句型（如「我覺得……，因為……」）表達自己的情緒與想法。 7. 願意聆聽他人感受，並學習尊重別人的情緒與表達方式。 8. 能說出哪些是身體的私密部位，知道這些部位不應被他人碰觸。 9. 建立對自己身體的保護意識與尊重態度。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二、六	水安小學士、浮力真有趣 (2)	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 不同水域的安全特性與潛在風險 2. 浮具及自救方式	1. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 2. 認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	第一節： 引起動機 水安小學士 教師利用提問引導學生進入本節課教學 重點：不同天候對水域的影響。 1. Q：如果我們在比較冷的天氣上游泳課，水溫會受到氣候的影響，想一想，除了水溫會受氣候影響之外，在水域中還有那些因素會受氣候的影響呢？ 2. 教師先舉一、二例引發學生聯想，再請學生發表，教師可將學生發表結果寫在黑板上。（颱風天會有大浪，夜晚水中能見度會降低，下大雨溪水會暴漲，地震能引發海嘯等）。 發展活動 活動一：常見的水域環境有哪些 1. 學生分組運用「安全游泳池」(附件 I-3)檢核學習單，以其中的項目思考，除了游泳池之外，居家戶外還有哪些水域環境，這些水域可能存在了哪些危機。分組討論後，請學生發表發表。 2. 教師歸納重點：溪流、湖泊、河口濕地、海岸潮間帶、海洋...等水域環境的特性，在開放的水域環境中應注意的事項。 活動三：水域環境危險因素知多少 4. 教師影片播放：透過影片教學，讓學生了解氣候 影響水域環境的因素及危險 因素。 水域安全宣導動畫—溪遊戲水再歡樂也要小心 high 過頭 影片來源：中華民國教育部 https://www.youtube.com/watch?v=BO_S8-RWkzIs 影片時間：00：30 5. 教師說明：下列開放水域環境的特性與潛在危險因素： (1) 魚 池：用來養魚的池塘，學校裡也可經	口語評量： 能回答天候對水域的影響。 紙筆評量： 能透過檢核學習單知道不同水域可能發生的潛在危險。	● 水域及防墜安全教案手冊 ● 教具：小白板、白板筆、粉筆、巧拼、棉繩、浮板、球(籃球、小皮球)、三公升寶特瓶、救生衣、救生圈、保麗龍盒、塑膠袋、木板、籃子等、附件 I-4. 當我們聚在一起字卡、附件 I-7. 水域環境圖卡。 ● 學習單：附件 I-5.防溺自救來挑戰、附件 I-6. 防溺 10 招小問答。 ● 體育署 - 新版防溺 10 招 影片來源:體育署學校體育組 https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE

					常看到養魚的生態池，有些魚池暗藏大坑洞並形成水底漩渦，是危險水域，這些都是需要注意的。 (2) 溝 圳： 臺灣早期農田很多，為了方便灌溉，農民會自行挖渠水道從河或溪引水，較小的水道一般通稱為「溝」，較大的稱為「圳」如果有暴雨容易造成水流湍急，水中有些會有突起岩石。 (3) 溪 河 流： 溪水冰冷易導致抽筋、失溫；溪水流速快，有暗流易使體力透支；裸露的礁石常有青苔較濕滑，踏上去時容易落入水中。 (4) 湖 泊： 大面積稱為「湖」，面積較小則稱「池」或「潭」，水深且水面平靜，但能見度低、水底雜物多、漂流物、深度不明廣闊的範圍會增加落水時救援的難度。 (5) 海 洋： 有海浪會產生不同方向的洋流使身體控制方向不易；海岸會有海溝，漲退潮使水深的變化差異極大會使人不慎落入海中，瘋狗浪(突發性的異常波浪)會將人捲走。 6. 學生針對河流、湖泊及海洋環境等水域的特性與潛在危險因素進行分組討論。 活動四 當我們聚在一起 1. 先選出五位關主，每一關主負責抽出「魚池」、「溝圳」、「海洋」、「河流」、「湖泊」(教具參見附件 I-4)等關卡，拿在手上。 2. 其他學生，每一位學生手上都會拿到一張字卡(如冰冷易抽筋、失溫、青苔濕滑、水深且水面平靜、能見度低、洋流、海溝、瘋狗浪等)。 3. 學生拿到字卡以後，聽聞教師口令喊開始後，依字卡的特性盡快找到關主後蹲下。 4. 當學生都完成後，關主檢查看同學有沒有跑錯關，如有問題請教師確認。 5. 教師再統整說明一次溪河流、湖泊及海洋環境的特性與潛在危險因	
--	--	--	--	--	--	--

				素。 6. 學生將字卡放回前面，教師再發一次，讓學生再玩一次。 7. 教師進行統整歸納本節課重點，校園及家鄉常見的水域環境有哪些危險因子，應避免讓自己身處於危險當中。 第二節： 浮力真有趣 活動一 危險就在你身邊 1. 教師請學生思考下列問題的經驗或看法後，由學生自由發表。 （1）曾經去過的水域地點有哪些？ （2）和與誰一起到過這些水域？ （3）不同的水域有可能發生哪些危險。 （4）不同的水域有哪些注意事項。 2. 讓學生發表時，提到下列水域時，可以將圖片展示貼於黑板上。圖片為生態池、魚塭、大圳、溪流、游泳池、海灘等不同水域環境(附件 I-7)。水塔、生態池、大圳、溪流、游泳池，海灘僅重點提醒即可。 3. 教師可於學生發表時或發表後補充下列內容： （1）生態池、水塔或路邊水窪：首先注意水深，不要貿然下水或是自行活動，不慎滑入應冷靜面對。尤其應該注意不小心滑落。 （2）大圳及溪流：溪流冷暖溫差大注意自己身體狀況。不可以跳水，河川、溪流上游設有水壩注意洩洪。水底卵石滑溜深淺不定，可能會不慎滑倒。禁止進入水庫深水區。避免在深潭、不明池塘、積水池(工地)等之深淺狀況不明處嬉遊玩水。 （3）游泳池：不要在池邊奔跑追逐以避免滑倒。不要任意推人下水，不能跳水。下水前做好暖身運動。若有抽筋時保持鎮靜及舉手呼救等待救援。 （4）海灘：需有救生員執勤，要有成人照顧。有人溺水，請大聲呼救。	實作評量： 能透過遊戲了解水域環境的特性與潛在危機。	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

				活動二 浮力大挑戰 4. 教師課前準備下列教具。(浮板、球、三公升寶特瓶、救生衣、救生圈、保麗龍盒、塑膠袋、木板、籃子等。) 5. 發下「防溺自救來挑戰」學習單(附件 I-5)，並將教具依序放入水桶中，引導學生觀察，哪些教具能浮在水面上，透過全班學生發表與討論，聚焦出可漂浮的教具有哪些特徵，紀錄在學習單上，透過紀錄結果進行統整。 6. 針對全班提問，引導學生思考可漂浮的物品，在遇到溺水時，可以發揮什麼作用？ 7. 引導學生回答？ （1）能說出其他可漂浮的物品，在溺水時可以協助 我們保持體力並浮在水面上進行自救。 （2）能說出可漂浮或不能漂浮的教具有哪些特徵。 （3）能分辨現場教具是否可漂浮？生活中還有哪些物品可漂浮？ 活動三 浮力自救小問答 1. 影片播放:讓學生透過影片學習自我防溺的方式，並透過學習單配合完成教學。 體育署 - 新版防溺 10 招影片來源：體育署學校體育組 https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE 影片時間：01：33 2. 透過防溺10招學習單(附件I-6)，引導學生認識可以漂浮的物品。讓學生思考，生活中還有其他物品可以協助進行自救。 3. 教師補充：在不同水域遇到溺水狀況，必須冷靜面對，除了防溺十招，運用身邊有浮力的物品協助自救，是非常重要的方法。 四、統整活動 課後學習：讓學生於課後完成「防溺 10 招小問答」學習單。	口語評量： 能口頭分享曾到過的水域，以及各水域可能發生的危險。 語評量： 觀察並發表哪些物品可漂浮，並有哪些特徵。 檔案評量： 透過影片學習防溺 10 招及完成學習單。	
--	--	--	--	---	--	--

		的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	3. 正確的開車門方法。	二、發展活動 活動二：正確乘車 Q：安安做出錯誤行為時，造成那些後果？ (爸爸沒辦法控制好方向盤、其他乘客會受到驚嚇、緊急剎車、安全帶勒到脖子) Q：小朋友為什麼不能坐在汽車前座？ (前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 兒童容易亂動前座的重要設備，導致車輛行進間不穩定而發生意外。) Q：坐在後座需要注意哪些行為？ (不玩門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關，頭手不伸出車外) 活動三：正確使用安全帶 1. 播放影片 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高 影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 影片時間：01:39 2. 討論正確繫安全帶的方式（附件 I-21） ● 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 ● 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 ● 確認腰部安全帶位在骨盆處。 ● 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 活動四：學習單考驗 1. 師生歸納本節課學習重點 ● 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 ● 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。 2. 學生完成「汽車小乘客」學習單（附件 I-22） ※檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活。	口語評量： 能說出正確的乘車座位及理由。 口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。 紙筆評量： 完成學習單。	
--	--	--	--------------	--	--	--

					第二節： 活動五：錯誤開車門 1. 播放影片 開車門 請注意 影片來源：北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 影片時間：00:00-01:25 2. 教師提問 (1) 影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門） (2) 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷） (3) 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上） 評量： 能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。 活動六：我會正確開車門 1. 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 2. 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 3. 教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。 （教師可用教室前、後門做示範） (1) 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。 (2) 運用遠手，拉開把手。 (3) 擺頭察看，再推開門。 4. 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 實作評量： 能實際練習安全的開車門的方式。 活動七：緊急時候怎麼辦？ 1. 教師播放影片。 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo 影片時間：01:19 2. 師生討論 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 如果你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……）	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

					3. 教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： (1) 拍打車窗玻璃。 (2) 用力長按喇叭。 (3) 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。 4. 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。 三、統整活動 活動八：優質小乘客 1. 生活情境來找碴： 教師將放出學生上、放學的乘車照片及「優質小乘客」情境快閃卡（附件 I-25），請學生並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。 2. 師生歸納本節課上課重點： (1) 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 (2) 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 3. 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單（附件 I-26）。	口語評量： 能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。 實作評量： 能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。	
--	--	--	--	--	--	---	--