

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集復集集		年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，9 週，共 15 節
			設計教師	劉惠琴 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛家愛鄉 責任榮譽	與學校願景 呼應之說明	1-1 透過「親近集集」的課程設計與實施，讓二年級學生先從探索校園生態環境開始，以植物拓印藝術創作與小書製作，學會關懷自然萬物與人的關係，培養愛家愛鄉的情懷。 2-1 希望培養孩子具有責任心、榮譽感，為愛護校園的一草一樹盡到一份心，並懂得欣賞自己的想法也能尊重他人發表。	
設計理念	希望學生透過探索學校角落，體驗校園之美。透過創作小書的過程，欣賞自然生態之美。認識我的學校及校內的自然生態，以愛校愛家愛集集為本體，培養關懷自然環境與人的關係。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
課程目標	1. 透過校園植物調查探索學校角落，認識校園生態環境，體驗校園之美。 2. 利用校園植物調查成果創作校園小書，學習介紹與欣賞校園植物，培養關懷校園自然環境生態的情懷。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一、二	認識校園植物-東區(3)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 環 E1 參與戶外學習與	1. 認識校園地理位置。 2. 認識校園東區植物與其特徵。 3. 完成校園植物拓印，了解植物特徵。	1. 利用簡報認識校園地理位置。 2. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園東區植物。 3. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵。 4. 透過植物拓印，展現對校園植物與環境的好奇心。	第一節： 1. 藉由電子檔之說明，讓學生對東區【車棚、校門口右側步道】植物有初步的認識。 2. 帶領學生到校園東區探訪植物的家。 第二節： 1. 讓學生尋找該區的植物，並說出正確的植物名稱。 2. 覺察東區植物環境生長條件、這些植物附近有哪寫昆蟲或小動物。 3. 尋找樹葉：找到自己最喜歡的一棵樹，並摘取 1-2 片完整的樹葉，帶回教室進行拓印樹葉的活動。 第三節： 1. 拓印樹葉：拿出收集好的樹葉，並利用蠟筆	1. 正確說出學校東區在哪裡。 2. 完成東區植物紀錄單。 3. 分組介紹校園植物。 4. 個別完成校園植物拓印。	單槍、電腦、學習單、簡報 教學網址： 集集國小校網 網址： https://jjps.ntct.edu.tw/ 認識植物 網址： http://kplant.biodiv.tw/index.htm 台灣景觀植物介紹 網址： http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			把該樹葉子的紋路拓印下來，設計成自己喜愛的圖形，拓印樹葉。寫上植物正確名稱，並畫上插圖。 2. 讓學生介紹自己喜愛的植物與作品。		
五、六	認識校園植物-西區(3)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 認識校園地理位置。 2. 認識校園西區植物與其特徵。 3. 完成校園植物拓印，了解植物特徵。	1. 利用簡報認識校園地理位置。 2. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園東區植物。 3. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵。 4. 透過植物拓印，展現對校園植物與環境的好奇心。	第一節： 1. 藉由電子檔之說明，讓學生對西區【田園教學區、教學大樓、教師工作坊】植物有初步的認識。 2. 帶領學生到校園西區探訪植物的家。 第二節： 1. 讓學生尋找該區的植物，並說出正確的植物名稱。 2. 覺察西區植物環境生長條件、這些植物附近有哪寫昆蟲或小動物。 3. 尋找樹葉：找到自己最喜歡的一棵樹，並摘取1-2片完整的樹葉，帶回教室進行拓印樹葉的活動。 第三節： 1. 拓印樹葉：拿出收集好的樹葉，並利用蠟筆把該樹葉子的紋路拓印下來，設計成自己喜愛的圖形，拓印樹葉。寫上植物正確名稱，並畫上插圖。 2. 讓學生介紹自己喜愛的植物與作品。	1. 正確說出學校西區在哪裡。 2. 完成西區植物紀錄單。 3. 分組介紹校園植物。 4. 個別完成校園植物拓印。	電腦、學習單、簡報 教學網址： 集集國小校網 網址： https://jjps.ntct.edu.tw/ 認識植物 網址： http://kplant.biodiv.tw/index.htm 台灣景觀植物介紹 網址： http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六、十四	認識校園植物-南區(3)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 認識校園地理位置 2. 認識校園南區植物與其特徵 3. 完成校園植物拓印，了解植物特徵。	1. 利用簡報認識校園地理位置。 2. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園南區植物。 3. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵。 4. 透過植物拓印，展現對校園植物與環境的好奇心。	第一節： 1. 從本校網站下載本校後花園中的植物，並說明植物名稱並特徵。 2. 請學生到校園各個角落探訪植物的家，並畫出喜歡的植物特徵。 第二節： 1. 讓學生尋找該區的植物，並說出正確的植物名稱。 2. 尋找樹葉：找到自己最喜歡的一棵樹，並摘取1-2片完整的樹葉，帶回教室進行拓印樹葉的活動。 第三節： 1. 拓印樹葉：拿出收集好的樹葉，並利用蠟筆把該樹葉子的紋路拓印下來，設計成自己喜愛的圖形，拓印樹葉。寫上植物正確名稱，並畫上插圖。 2. 讓學生介紹自己喜愛的植物與作品。	1. 正確說出學校南區在哪裡。 2. 完成南區植物紀錄單。 3. 分組介紹校園植物。 4. 個別完成校園植物拓印。	電腦、學習單、簡報 教學網址： 集集國小校網 網址： https://jjps.ntct.edu.tw/ 認識植物 網址： http://kplant.biodiv.tw/index.htm 台灣景觀植物介紹 網址： http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
十六、十八	認識校園植物-北區(3)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動	1. 認識校園地理位置。 2. 認識校園北區植物與其特徵。 3. 完成校園植物拓印，了解植物特徵。	1. 利用簡報認識校園地理位置。 2. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索校園北區植物。 3. 運用分組活動共同覺察校園植物特徵。 4. 透過植物拓印，展現對校園植物與環境的好奇心。	第一節： 請學生到步道區各個角落探訪植物的家，找出影片中的植物在哪裡。 第二節： 1. 讓學生尋找該區的植物，並說出正確的植物名稱。 2. 尋找樹葉：找到自己最喜歡的一棵樹，並摘取1-2片完整的樹葉，帶回教室進行拓印樹葉的活動。 第三節： 1. 拓印樹葉：拿出收集好的樹葉，並利用蠟筆把該樹葉子的紋路拓印下來，設計成自己喜愛的圖形，拓印樹葉。寫上植物正確名稱，並畫上插圖。 2. 讓學生介紹自己喜愛的植物與作品。	1. 正確說出學校北區在哪裡。 2. 完成北區植物紀錄單。 3. 分組介紹校園植物。 4. 個別完成校園植物特徵學習單與校園植物平面圖。	電腦、學習單、簡報 教學網址： 集集國小校網 網址： https://jjps.ntct.edu.tw/ 認識植物 網址： http://kplant.biodiv.tw/index.htm 台灣景觀植物介紹 網址： http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
十八	認識校園植物(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 辨識校園植物。 2. 完成校園植物小書。	1. 透過校園植物分區認識，了解校園植物分布與其生長環境。 2. 能自行完成校園植物小書，並與他人分享成果。	第一節： 1.經由學習後，認識已知的植物玩植物蹲（同蘿蔔蹲），強化同學的學習。 2.標示校內植物於平面圖 3.票選最喜歡的校園植物花卉，引導學生培養親近大自然，養成自然觀察技巧，愛惜花草樹木的態度。 3.學生將校園植物資料進行彙整，做為小書創作前置作業。	1.完成校園植物票選。 2.個別完成校園植物小書資料彙整。	電腦、學習單、簡報 教學網址： 集集國小校網 網址： https://jjps.ntct.edu.tw/ 認識植物 網址： http://kplant.biodiv.tw/index.htm 台灣景觀植物介紹 網址： http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
十九、二十一	認識校園動物-鳥類(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-2 透過閱讀及觀	認識校園常見鳥類與其生活型態。	能辨識校園常見鳥類、外型特徵、鳥鳴與生活型態。	第一節： 1.說故事：鳥的故事——紅嘴黑鵯。 2.2.介紹校園中的鳥類與特徵。 第二節： 1.校園聆聽悅耳的鳥鳴聲，以及觀賞鳥類的活動。 2.讓學生分享在校園中觀察到的鳥類有哪些？牠們的羽毛顏色、叫聲、行動的方式、特色與印象深刻的事情。 3.介紹世界上特殊的鳥類。	1.能正確說出鳥類的外型、特徵。 2.能辨識鳥類的鳴叫聲。	電腦、學習單、簡報 教學網址： 集集國小校網 網址： https://jjps.ntct.edu.tw/ http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant eBird 網址： https://ebird.org/home

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		察，積累寫作材料。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					

【第二學期】

課程名稱	集集復集集		年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，9 週，共 15 節
			設計教師	劉惠琴 編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛家愛鄉 責任榮譽	與學校願景 呼應之說明	1-1 透過「親近集集」的課程設計與實施，讓二年級學生先從探索校園生態環境開始，以植物拓印藝術創作與小書製作，學會關懷自然萬物與人的關係，培養愛家愛鄉的情懷。 2-1 希望培養孩子具有責任心、榮譽感，為愛護校園的一草一樹盡到一份心，並懂得欣賞自己的想法也能尊重他人發表。	
設計理念	「親近集集之繪本創作」，透過感官探索學校，把對學校的認識運語文、藝術等方式進行創作、製作完成手工書，持之以恆完成作品，從製作中能體會學校對於本身的意義，並將之內化為自我的一部分，繼而能持續應用在每一件事情上。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
課程目標	1. 能用完整的語句表達動植物的特徵、簡介完成小書。(國 6-I-2、生 4-I-1) 2. 畫出動植物的特徵，加上封面，完成自己創作的繪本。(生 2-I-1、生 4-I-1)			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
三、五、八、九、十、十一、十七、二十、二十一	繪製校園小書(15)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 校園昆蟲、鳥類特徵。 2. 校園植物與其特徵。 3. 書本構造。	1. 能用完整的語句表達動植物的特徵、簡介完成小書（國6-I-2、生 4-I-1） 2. 畫出動植物的特徵，加上封面，完成自己創作的繪本。（生 2-I-1、生 4-I-1）	第一節： 1. 教師詢問學生繪本具有哪些結構？ 2. （封面、封底、書背、內容） 3. 教師補充學生未說到的結構，並說明製作手工書的含意：要能有恆的製作完成。幫助他人了解校園。 4. 小書範例欣賞。 第二節： 1. 老師介紹各種手工書，學生討論優缺點。 3. 繪製小書說明： (1)教師說明如何繪製小書。 (2)教師揭示介紹要製作的「校園小書」所要包含的內容。（書名、作者介紹、學校名稱、校徽、學校平	口頭評量： 能正確說出繪本的結構。 口頭評量： 能正確說出手工小書的優缺點。 口頭評量：	單槍、電腦、小書、簡報 教學網址： 集集國小校網 網址： https://jjps.ntct.edu.tw/ 認識植物 網址： http://kplant.biodiv.tw/index.htm 台灣景觀植物介紹 網址： http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					第十一節： 繪製黃金露華、麻雀： 1.複習黃金露華特徵。 2.介紹麻雀特徵。 3.開始繪製(圖片、寫生觀察)。 第十二節： 繪製封面與書名頁內容： 1.完成封面的設計與著色。 2.完成書名頁的設計與著色。 第十三節： 繪製封底內容： 1.完成封底的設計與著色。 2.老師介紹每本書的身分證號：ISBN碼 3.加入校徽與ISBN碼的設計。 第十四節： 1.撰寫自己的心得。 2.檢查小書是否有缺漏。 3.回家作業：請家長寫下讀後感言。 第十五節： 介紹小書，同學間互相欣賞作品並給予回饋。	實作評量： 能運用文字及插圖完成小書繪製。 實作評量： 能運用文字及插圖完成小書繪製。 實作評量： 能運用文字及插圖完成小書繪製。 口頭、紙筆 評量： 發表自己的小書。 能說出同學作品的優點，並寫下來。 口頭、紙筆 評量： 發表自己的小書。 能說出同學作品的優點，並寫下來。	