

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集讚兒童/其他類統整性課程		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	廖晉旻主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 愛家愛鄉	與學校願景呼應之說明	1-1 希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。 2-1 希望透過「集集復集集」校本課程的實施，讓孩子體會家鄉之美，體認環境保護的重要性，懂得珍惜、分享，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
1、15	性侵害防制(2)	<p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>一、深入故事分析：糖果屋裡的秘密</p> <p>1. 能具體指出故事中哪些行為不合適、會讓人不舒服，並說明原因。</p> <p>二、辨識收買行為與隱藏威脅</p> <p>1. 理解「用禮物、食物換取秘密」是不對的。</p> <p>2. 學習說出「這樣我不舒服，我要跟大人說。」</p> <p>三、學習拒絕與保護自己</p>	<p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <p>1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</p> <p>2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下</p>	<p>口頭評量： 能說出較危險的情境以及做出適當的反應。</p>	<p>單槍、簡報</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>1. 透過角色扮演，練習面對困擾情境如何拒絕（如：「我不想做，請不要再說。」）</p> <p>2. 理解可以向誰求助：爸爸媽媽、老師、學校輔導老師。</p> <p>四、認識潛在侵害者的線索</p> <p>1. 以「狐狸尾巴」的概念，舉出不當接觸或語言的例子，培養警覺心。</p> <p>2. 學會說出「這樣的行為讓我不舒服」並及時回報。</p> <p>五、經驗回饋與情緒表達</p> <p>1. 鼓勵學生分享「自己有覺得怪怪的經驗嗎？」</p> <p>2. 學習描述當時感受，並找出適當的處理方式。</p>		<p>面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <p>1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p> <p>3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					闖進來。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現 不對勁？		
4、 9、 10、 13、 19、 21	環境教育暨戶外教育(6)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物 覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識動植物的基本棲息環境，如青蛙住水邊、鳥住樹上。 2. 學習使用圖畫或照片記錄觀察結果。 3. 初步理解動植物與環境的依存關係。	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。	1. 實地參訪溪頭森林園區，認識森林的生態環境。 2. 透過森林間動植物生態系的認識，了解台灣森林環境。 3. 推動體驗動動手實作課程，豐富學生學習經驗，期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪森林園區，讓學生對森林生物的生長環境有更深入的认识及了解。 5. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。	1. 正確說出森林生存環境所需之要件。 2. 能完成 DIY 作品。	單槍、DIY 製品、音響、麥克風
7、 10、 11、 12	家庭教育暨親職運動會(7)	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 強化跑步姿勢與節奏的協調能力。 2. 練習簡單的接棒與接力合作。 3. 舞蹈基本分解動作與跑位遊戲練習。	1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，全班合作一同認真表演完整舞蹈。 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養	1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式。 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習	1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。	接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				運杜家精神，勝不驕敗不餒。	6. 介紹大隊接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導 9. 拔河技巧示範與實作 10. 舞蹈分解動作指導與練習 11. 拔河動作技巧示範與實作	4. 正確做出拔河動作與適當施力動作。	
17	聖誕節多元智能相關活動(2)	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1. 進行三題數學素養題練習，鼓勵正確解題流程。</p> <p>2. 健康主題圖片與英文單字配對，提升字詞記憶與發音能力。</p> <p>3. 朗讀交通安全簡易句型，如 "Look both ways!"。</p> <p>4. 朗誦簡單韻詩，練習押韻與語調。</p> <p>5. 兩人一組英語互動對話（句型如：Do you like...? Yes, I do.）。</p> <p>6. 遊戲中發展體能與反應力（如合作接力）。</p> <p>7. 透過故事與影片分享聖誕感恩的行動，說出感謝對象。</p>	<p>1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養，發揮素養導向評量效能，透過多元智能活動，有效提升學生英語與其他領域跨學科素養能力。</p> <p>2. 提供學生發表學習成果之舞台，互相觀摩英語學習成效，增進校際交流。</p> <p>3. 藉由多元與活潑的英語日及生活化的英語學習情境，厚植英語基本能力。</p>	<p>1. 數學素養評量 (1) 請 1-3 號學生作答三題，每題逐一作答，答對才換下一題。 (2) 3 題都對的優良，2 題對尚可、1 題或全錯者待加強。</p> <p>2. 健康促進 Matching (1) 將圖片與英文配對，並大聲唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>3. 交通安全 Read aloud (1) 將關主手上的句子或圖卡用英文唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出</p>	<p>1. 3 題題目答對與否 2. 低年級正確並說出排出 A~Z。 3. 正確背誦英語單字三個。 4. 正確完成圖卡配對，並正確唸出圖卡單字。 5. 正確唸出英語句子。 6. 正確比出圖卡單字，並能說出正確單字。 7. 正確朗讀英語短文。</p>	英語課本、閃示卡、圖卡、數學題卡、小白板、白板筆、板擦、關卡海報與看板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>且無法正確發音者算待加強。</p> <p>4. Chant (1) 朗讀課本英語韻詩，正確朗讀且發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>5. Let' s talk in English (1) 兩人一組猜拳，贏者用英語提問並點圖卡，讓輸者英語回答，雙方答對者才過關。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。</p> <p>6. 體能遊戲-體能互動遊戲</p> <p>7. 感恩的季節-聖誕節的分享與感謝</p>	<p>8. 正確唸出句型與對應答句。</p> <p>9. 與他人合作完成體能遊戲。</p> <p>10. 能用感恩的話感謝老師的辛苦。</p>	
3、 20	性別平等教育(4)	<p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 初步介紹男女在成長過程中會有不同的身體變化。</p> <p>2. 能區分自己和異性的基本生理差異(在尊重與健康的框架下進行)。</p>	<p>1. 觀察自己從小到大的變化。</p> <p>2. 認識兩性生長的異同。</p> <p>3. 認識不可碰觸的身體部位。</p> <p>4. 保護自己的身體與通報管道。</p>	<p>1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。</p> <p>2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p> <p>3. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見。</p>	<p>1. 學生能正確說出身體成長的差別。</p> <p>2. 學生能正確說出男女身體之差異。</p> <p>3. 學生能正確說出身體哪些部位是不</p>	單槍、簡報、繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			3. 學習如何保護自己的身體與尊重他人的身體。 4. 若遇到讓自己不舒服的碰觸或行為，知道要尋求協助。		4. 介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 5. 介紹身體哪些部位是不能給外人碰觸的，學會保護自己。 6. 如果遇到不當身體碰觸，要告知家長或老師，學會如保護自己。 7. 認識兒童及少年性剝削防制教育。	4. 能被別人碰觸的。 學生能正確說出如何保護自己的身體。	

【第二學期】

課程名稱	集集讚兒童/其他類課程		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	廖晉旻主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 愛家愛鄉	與學校願景呼應之說明	1-1 希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。 2-1 希望透過「集集復集集」校本課程的實施，讓孩子體會家鄉之美，體認環境保護的重要性，懂得珍惜、分享，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 透過對環境的覺察，了解地球公民的義務與環境保護的重要性。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
1、4、6、15	環境教育暨戶外教育(5)	<p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物 願意提供協助與服務。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 透過故事或實地走訪，了解鹿港地名的由來與意義。</p> <p>2. 認識鹿港的傳統建築與文化活動（如燈會、龍舟）。</p> <p>3. 初步觀察並記錄鹿港古蹟與街道特色。</p>	認識鹿港老街與地方產業活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿港地名由來。 2. 認識鹿港興盛歷史與文化背景，走訪老街探訪古蹟。 3. 認識彰化地方產業與特色行銷，了解職場工作環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出鹿港地名由來 2. 舉 2 個例子說明鹿港文史發展。 3. 舉出 2 個產業發展條件。 	鹿港古蹟網站、彰化產業網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
7	健康促進-體適能 闖關與營養教育宣導(2)	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能在 12 分鐘內穩定地跑走，嘗試自我計圈並配合時間結束。 2. 學習體能活動後的身體調節與補充水分。 3. 健康體適能闖關活動： (1)執行簡單的動作技巧，如：坐姿體前彎、投籃、運球、健康搖一搖。 (2)建立運動樂趣與自我挑戰的態度。	學會各項運動技巧與安全知識，正確完成體適能測驗。	1. 12 分鐘跑走-計算圈數，時間到時，原地停， 2. 等待教師登記成績，登記後發放飲料休息。 3. 健康體適能闖關活動 (1) 跳繩 100 下 (2) 仰臥起坐 (3) 坐姿體前彎 (4) 立定跳遠 (5) 運球高手 (6) 健康搖一搖 (7) 投籃高手	1. 完成 12 分鐘跑走。 2. 完成體適能各關卡測驗。	碼表、坐姿體前彎測量器、立定跳遠地墊、軟墊、籃球 8 個、球車四個、呼拉圈 10 個、跳繩、運動飲料
1、 2、 13	家庭教育(4)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 瞭解家庭的基本功能（照顧、保護、支持）。 2. 分享家中每位成員負責的任務（如：倒垃圾、洗碗、幫忙整理書包等）。 3. 學習用說話或畫畫表達對家人的關心，例如：「我想對媽媽說……」。	了解家庭成員關係與角色任務，學會體諒家人，並分擔家務。	1. 認識家庭功能與家庭角色任務。 2. 分享家庭成員應負責任。 3. 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 情緒管理與溝通方式，促進家庭城關係與情感交流。	1. 正確說出家庭成員種類與任務。 2. 正確表達情緒與溝通方式。	單槍、家庭教育簡報與繪本—朱家故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
12	全民科學日(1)	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 練習使用兩種以上簡單科學工具進行觀察與比較（如：放大鏡看葉脈、水管測量水流）。 2. 學習用圖畫或口頭方式紀錄實驗過程與結果。 3. 認識基本科學概念（如：磁力、浮力、空氣佔有空間）。	學習探究驗證之過程，並說明其科學原理。	1. 科學闖關設計與器材準備 2. 關卡試驗與實作練習 3. 關主口語表達訓練與實作練習	完成各關卡科學實作並說出其科學原理	科學實驗器材、關卡海報、看板
9、14	自治會長選舉(2)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 了解「民主」是大家一起決定事情的方法。 2. 學習以簡單方式進行選舉。 3. 體驗填寫選票、投票入箱的過程，並學習遵守規則。	1. 體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2. 認識典範學習。	1. 候選人政見發表與助選。 2. 說明民主選舉的投票規則， 3. 實際參與民主投票過程。 4. 說明賄選的罰則與違例。 5. 參與開票驗票流程。 6. 當選人與落選謝票。	1. 正確完成選票領取與投票方式。 2. 正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。
16、17	海洋教育(2)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 認識台灣常見的海岸地形（如沙灘、礁岩、港口）。 2. 了解海洋是動植物的家，我們要愛護它。	1. 認識海洋環境與台灣海岸地形 2. 認識海洋資源與環境特色。 3. 認識海洋汙染與保育措施。	1. 介紹海洋資源、地理環境與海岸特色。 2. 介紹海洋資源、漁業捕撈與海洋汙染問題。 3. 介紹海洋保育與可執行策略 4. 認識離岸流與保護措施。	1. 正確說出海洋環境特色與資源。 2. 正確舉例說明海洋汙染與保育方式。	海洋教育簡報、單槍、離岸流、海洋資源。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			3. 初步認識什麼是「海洋污染」(如塑膠垃圾)。 4. 學習愛護海洋的行動，如撿垃圾、不餵食海洋動物。			3. 正確說出遇到離岸流應有逃離方式。	
18	畢業典禮(2)	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 認識畢業是學習歷程的重要階段，學會感謝與祝福。 2. 與同學一起製作歡送畢業生的小卡片或手作禮物。 3. 練習朗讀感謝語，培養口語表達能力。 4. 協助簡單的畢業典禮準備工作，學習團隊合作。	1. 才藝表演練習 2. 感恩祝福詞寫作與朗讀練習 3. 畢業歌教唱實作練習	1. 社團表演與欣賞。 2. 指導學生正確領獎與體驗畢業典禮頒獎儀式。 3. 在校生歡送畢業生儀式與祝福。	1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出領獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。	畢業音樂、簡報、獎品、獎狀、直笛、陶笛與表演器材。
19	急救教育(2)	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 安 E11 了解急救的重要性。	1. 認識 CPR 是救人的方式，學會口訣「叫叫 CAB」。 2. 認識 AED 機器外觀與作用(簡單了解：幫助心臟恢復正常)。 3. 學會在有人倒下時要先叫人、打 119、不亂碰傷者。	學會 CPR 與 AED 使用方法與急救流程。	1. 介紹 CPR 與 AED 急救知識 2. 實作 CPR 與 AED 急救流程。 3. 認識學校緊急傷病流程。	1. 正確說出與實作 CPR 與 AED 流程。 2. 正確說出緊急傷病處理方式與傷口保護方式。	安妮人偶、AED 電擊器、簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			4. 練習模擬求救流程與「找老師／打電話」等情境。				
20	代間教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 認識祖父母在家庭中的角色與經驗傳承價值（例如講故事、照顧家人）。 2. 透過故事導讀、手作活動，表達對祖父母的關心與尊敬。 3. 學會與長者互動的態度與行為，如耐心傾聽、不不斷說話。 4. 與祖父母合作完成一件小作品（如愛心卡片、盆栽裝飾），體會合作與溫情。	1. 透過祖孫互動理解老人家在家庭功能所扮演角色。 2. 透過祖孫互動，增加學生對老人家的情感互动交流。	1. 導讀家庭教育繪本 2. 與樂齡中心阿公阿嬤互动交流祖孫 DIY 藝術作品創作。	1. 正確說出繪本家庭問題與解決之道。 2. 積極參與祖孫互動。 3. 完成祖孫 DIY 作品。	家庭教育繪本、簡報、DIY 材料包

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。