

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集安樂學		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	陳幼翔教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑	與學校願景呼應之說明	希望透過「性別刻板印象與友善語言」課程讓孩子擁有健康的體和樂觀進取的態度，培養積極活潑的人生觀。	
設計理念	1. 依據素養導向課程理念，融入性別平等與人權教育議題，旨在透過生活實例（如廣告與語言互動）培養學生辨識性別刻板印象與學習使用友善語言的能力，強化學生對多元性別與人際尊重的認識與實踐。 2. 本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的的方法為目標。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能辨識廣告中性別角色的刻板表現，並能初步表達對性別多元的尊重。 2. 能分辨不友善語言，並練習以友善語言與人互動。 3. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 4. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	<p>單元一 看見廣告中的男女：誰說男生不能穿粉紅色？ (1)</p>	<p>健體 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有</p>	<p>健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見</p>	<p>能辨識廣告中性別角色的刻板表現，並表達尊重多元性別的態度。</p>	<p>1. 引起動機：播放性別角色明顯的廣告片段，讓學生說說看到的男生/女生在做什麼。 2. 發展活動：小組討論圖片/廣告中的男女角色與常見</p>	<p>口頭互動紀錄 小組發表觀察內容</p>	<p>投影機、電腦、圖片、性別角色對比卡片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同的感受，並加以尊重。	有相同之處，亦有差異性。		<p>印象是否一致，提出自己的想法。</p> <p>3. 延伸活動：製作「我心中的女生/男生也可以…」便利貼牆。</p>	學生作品觀察	
四	行人危險知多少	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	<p>1. 教師從「馬路如虎口」出發，引導學生思考可能在馬路上遇到的危險。</p> <p>2. 請學生分享曾看過或聽過在馬路上所遭遇到的危險。</p>	<p>口語評量：</p> <p>能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</p>	<p>資料來源：</p> <p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會</p> <p>2. 交通部-交通安全課程模組</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	停在安全的地方	<p>[安] E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>[交] B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	<p>認識內輪差</p> <p>內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少 <p>學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p>	實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	<p>資料來源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 2. 交通部-交通安全課程模組 3. 影片來源：熊平安

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	防災，很重要	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-11 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cb-II-11 運動安全規則、運動增進生長知識。 健體 Gb-II-11 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。	【一】地震災害新聞報報 1. 教師舉例自己所遇過或看過的地震相關報導及當時的防震方式。 2. 學生分享自身的相關經驗與當時的避難方式。 【二】釜石奇蹟影片欣賞 1. 讓孩子分組分享並紀錄影片觀看後印象最深刻的事，為什麼？並依孩子分享的內容帶出以下影片重點。 2. 片田敏孝教授的三法則 3. 防災重點 4. 環境判斷 【三】釜石奇蹟影片討論	口語評量-地震經驗分享 口語評量-影片重點提醒 口語評量-影片重點	資料來源： 交通部-防災安全課程模組

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	防災，這樣做 PART1 (1)	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-11 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cb-II-11 運動安全規則、運動增進生長知識。 健體 Gb-II-11 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	認識居家水域危機，運用安全防溺水常識解決情境問題。	【一】地震來臨時 1. 觀看【防災教育宣導短片 防震篇】引導孩子觀看影片中對地震前、中、後的因應措施各為何？ 2. 引導學生針對地震前、中、後的應變方式各為何分組討論，並針對影片提出 1~2 個問題。 【二】地震前的準備事項 【三】教室內的震前準備	口語評量 地震前的各項準備	資料來源： 交通部-防災安全課程模組

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元二 讓話語更溫柔： 學習友善的語言 (1)	健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 理解語言對他人影響，避免貼標籤與嘲笑。 2. 能聆聽他人的意見，並練習以友善語言與人溝通。	能分辨不友善語言，並練習以友善語言與人互動。	1. 情境演練：分組演出兩種對話（取笑/友善），全班討論感受差異。 2. 分享與討論：說出曾聽過的貼標籤語言，討論改寫成友善句子的方式。 3. 溫柔語言練習：製作「溫柔語言便利貼」貼在教室牆面。	小組演出、同儕回饋 個人分享、學習單 學生作品觀察、互評	黑板、便利貼、情境對話卡片

【第二學期】

課程名稱	集安樂學		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	陳幼翔教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑	與學校願景 呼應之說明	希望透過「不一樣也很棒!互助合作不分你我!」課程讓孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，培養積極活潑的人生觀。	
設計理念	1. 以素養導向課程為核心，培養學生認識性別氣質多樣性、尊重與接納不同特質的人，並強化團隊合作與互相欣賞的態度。藉由繪本、影片、合作遊戲等多樣方式，引導學生具體實踐性別平等與人權教育的核心價值。 2. 本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。 3. 本課程透過災害影片及案例，引導學生覺察防災的重要性。藉由震前預防、震時應變、震後救助的應變討論與演練，以及校園防災地圖的探索與操作，期待學生具備防災的意識與行動，除維護			

	<p>個人安全外，也能將相關防災概念變成海報，張貼於校園中。</p> <p>4. 本課程主要以培養家鄉環境水域之安全素養為目標，學習內容包含三大層面：以安全的觀點認識家鄉環境水域特性、辨識各種水域標誌與旗幟、自救與救人的基本技巧。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</p> <p>性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並接納不同性別氣質的人，並欣賞同儕的多樣表現。 2. 學生能在合作活動中展現互助精神，並能欣賞與肯定隊友表現。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 5. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 6. 能了解防火、防震、防颱等措施及逃生避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 7. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。 8. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 9. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 		

	10. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。
--	--------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	過馬路時看一看	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	教師透過「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序，並予以歸納。	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	<p>資料來源：</p> <p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會</p> <p>2. 交通部-交通安全課程模組</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	穿越平交道停看聽	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	教師展示集集鎮周邊平交道示意圖，從中選用適合的情境引導學生討論如何穿越並發表。	實作評量：演練穿越平交道時，觀察附近的交通號誌。	<p>資料來源：</p> <p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會</p> <p>2. 交通部-交通安全課程模組</p>
六	水安大聯盟	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健體 2c-II-2 表現增進團隊</p>	<p>健體 Ba-II-11 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健體 Cb-II-11 運動安全規則、運</p>	能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。	<p>1. 教師展示下列水域安全的警告、強制以及旗幟標誌（附件 II-1），請小組學生進行分類，並發表分類的結果和依據。</p> <p>2. 請小組學生發表分類的結果與依據。</p>	口語評量：能認真參與水域安全標誌的分類、論並主動發表。	<p>資料來源：</p> <p>交通部-水域安全課程模組</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作、友善的互動行為。 綜 2a-II-1 覺察多元性的互動式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	動增進生長知識。 健體 Gb-II-11 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		3. 水安翻翻樂遊戲 4. 小組討論遊戲的策略後，再進行第 2 局比賽，每個場地進行 3 局 2 勝制。 5. 教師總結水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，若不遵守水域安全的注意事項，則可能發生受傷或溺水的危險事件，請學生落實學校與家鄉水域安全行為。 6. 每位學生填寫「水安大聯盟」學習單（附件 II-3），向家人說明水域安全標誌的名稱或意義，並請家人在學習單上評分與簽名。	檔案評量： 透過學習單了解各種水域安全的標誌的名稱與意義。	
九	智勇雙全	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 2c-II-2 表現增進團隊	健體 Ba-II-11 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cb-II-11 運動安全規則、運	認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。	1. 教師利用 google 地圖，帶領學生認識家鄉環境水域的地點。 2. 透過魚塭潛藏危機影片，了解家鄉環境水域（如魚塭、水池等）潛藏危機的發生。	寫作評量： 學生能討論寫出家鄉環境水域及潛藏的危機。	資料來源： 交通部-水域安全課程模組

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜 2a-II-1 覺察多元性的互動式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	動增進生長知識。 健體 Gb-II-11 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		3. 讓學生分組討論後，將家鄉環境水域（如魚塭、水池等）潛藏危機，寫在小白板後，指派小組中一人回答。 4. 教師發下海報紙，讓學生分組學習繪製家鄉環境水域地圖（讓學生簡單標示，家鄉環境的魚塭、大排水溝等位置）。讓小組學生討論在自製地圖中，如何預防危險及改善的方式，並讓學生上台發表。	實作評量： 學生能繪製家鄉環境水域地圖並說出預防危險及改善方式	
二十	單元一 我不一樣，但我很棒！(1)	健體 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有	1. 認識性別氣質多樣性，尊重與接納不同性別表現。 2. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	學生能認識並接納不同性別氣質的人，並欣賞同儕的多樣表現。	1. 動機引發：播放影片《不一樣的我也是我》，全班討論主角有什麼與眾不同的地方？ 2. 發展活動：閱讀繪本《威利的禮物》，討論主角做了什麼讓大家驚訝	口頭分享表現 小組討論參與	投影設備、繪本、影片、便利貼、畫畫工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同的感受，並加以尊重。			的事？ 3. 活動延伸：每位學生畫一個「與眾不同但很棒」的角色並寫一句肯定語。	學生創作與說明	
二十一	單元二 我們是一隊的！ 互助合作大挑戰 (1)	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 理解團隊合作的重要，實踐互助與欣賞態度。 2. 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	學生能在合作活動中展現互助精神，並能欣賞與肯定隊友表現。	1. 合作挑戰遊戲：如「紙橋運球」或「不倒森林」，每組共同完成挑戰任務。 2. 心得分享：說出今天隊友的哪個表現讓你覺得他很棒。 3. 讚美便利貼：每人寫一張給隊友的肯定語，貼在合作牆或座位上。	觀察互助參與程度 口語表達、自評表 學生作品內容與用字觀察	體育場地或空間、便利貼、彩色筆、音樂

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。