

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集復集集—我愛集集		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1~2 節，共 9 週，共 15 節
			設計教師	中年級教師團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛家愛鄉	與學校願景呼應之說明	透過「我愛集集」的課程設計與實施，了解、認識集集鎮的發展歷史以及各個古蹟的由來。並透過社區探索，培養愛家愛鄉的情懷。	
設計理念	1. 經由對於集集地理環境的了解，認識、體驗家鄉之美，進而能夠主動關心、愛護自然環境。 2. 希望學生透過探索社區，了解家鄉的開發過程。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養 理解與關心 本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能 包容 、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 透過 認識 集集鎮的地理環境， 探索與了解 集集鎮的開發過程、交通發展的關係，培養 愛護 集集鎮的態度。 2. 透過 了解 集集鎮的交通發展與自然環境， 理解與關心 集集鎮發展的關係，培養 愛護 自然環境的態度。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	有山有水的集集小鎮(7)-1	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 集集鎮地理位置 2. 以分組活動的方式完成周邊鄉鎮市區介紹海報。	1. 利用簡報認識家鄉地理位置 2. 運用電腦蒐集附近鄉鎮市區相關資料。 3. 運用分組活動整理資料，製作成簡易的海報。	1. 教師展示南投縣地圖。 2. 小組討論，由各組報告集集鎮周邊的鄉鎮市。 3. 教師總結學生發表內容，並歸納修正不足內容。	1. 能正確說出集集鎮周邊的鄉鎮市。 2. 能在南投縣地圖上指出集集鎮的位置。 3. 能製作出簡易的介紹海報。	投影機、電腦、學習單、簡報教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	有山有水的集集小鎮(7)-2	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 集集鎮地理位置 2. 以分組活動的方式完成周邊鄉鎮市區介紹海報。	1. 利用簡報認識家鄉地理位置 2. 運用電腦蒐集附近鄉鎮市區相關資料。 3. 運用分組活動整理資料，製作成簡易的海報。	1. 教師展示南投縣地圖。 2. 小組討論，由各組報告集集鎮周邊的鄉鎮市。 3. 教師總結學生發表內容，並歸納修正不足內容。	1. 能正確說出集集鎮周邊的鄉鎮市。 2. 能在南投縣地圖上指出集集鎮的位置。 3. 能製作出簡易的介紹海報。	投影機、電腦、學習單、簡報教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
五	有山有水的集集小鎮(7)-3	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 集集鎮周邊之鄉鎮與集集鎮的關係。 2. 透過學生自身經驗來認識附近鄉鎮。	1. 能體認同學對其他鄉鎮、環境之感受並加以尊重。 2. 能關注家鄉附近的鄉鎮。	1. 播放介紹集集影片，周圍有哪幾個鎮與集集的關係較密切。 2. 請學生發表到附近鄉鎮的經驗與感想。	1. 能說出附近有哪些鄉鎮與集集鎮關係密切以及其原因。 2. 能上台發表到附近鄉鎮的經驗與感想。	投影機、電腦、學習單、簡報教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	有山有水的集集小鎮(7)-4	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識台灣常見的地形：盆地、丘陵、山地、平原、臺地。	能分辨不同地形的類別與特色。	介紹集集的地形圖，並讓學生與整個南投縣地形圖做比較。(配合社會課內容的地形介紹)	1. 能說出家鄉有哪些地形。 2. 能寫出不同地形的特色。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
六	有山有水的集集小鎮(7)-5	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識家鄉附近之河川、山地。	1. 能體認同學對家鄉環境之感受並加以尊重。 2. 能關注家鄉附近的水域、山地。	1. 介紹集集周邊的河川(濁水溪)，以及附近的山坡地(集集大山) 2. 請學生發表看過或去過的經驗。	1. 能說出集集攔河堰興建的原因及後果。 2. 能說出集集大山的特色。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
六	有山有水的集集小鎮(7)-6	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供	透過繪圖之方式增加對家鄉地形的理解。	能夠整理所學知識，繪製簡易的學習單。	請學生分組畫出河川、溪流與山坡地(集集大山)的位置，完成學習單。	能完成相關學習單。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。					
十三	有山有水的集集小鎮(7)-7	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	透過上台發表之方式表達自己的看法。	1. 能夠明確表達自己所整理之資訊。 2. 能夠聆聽別人的看法、意見。	請學生將上週的完成圖，貼在黑板上並上台發表。	1. 能說出集集鎮周邊有哪些河流及山地。 2. 能上台發表自己所整理之資訊。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十四	穿越時空看家園(8)-1	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 關注集集鎮過去之風貌。 2. 覺查居住地方社會事物的變遷。	能透過現在與過去照片之比較，了解地方社會事物之變遷。	1. 教師展示早期集集開發的照片，並對照現在集集的風貌有何不同。 2. 請學生回去找集集的老照片，下次帶來分享。	能說出集集早期的風貌與現今有何不同。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	穿越時空 看家園(8)-2	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 關注集集鎮過去之風貌。 2. 覺查居住地方社會事物的變遷。	1. 能尊重他人，在他人發表時能安靜聆聽他人意見。 2. 能透過現在與過去照片之比較，了解地方社會事物之變遷。	1. 請學生上分享帶來的集集老照片， 2. 讓其他組別的學生討論，找出照片中的地點並說出其地名。	1. 能說出集集早期的風貌與現今有何不同。 2. 能尊重他人看法、並說出自己的想法。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十五	穿越時空 看家園(8)-3	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 臺灣地名之變化(如滬尾→淡水、打狗→高雄……等)。 2. 集集地名之由來。	能了解地名之由來及變遷的原因。	1. 老師介紹臺灣的一些地名讓學生認識。 2. 讓學生分組討論並猜想集集地名的由來。 3. 請學生上台分享之後，老師再公布答案並請大家討論取名的緣由。	1. 能說出舊地名是指現在的何處。 2. 能發表自身對集集地名由來之猜想。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十六	穿越時空 看家園(8)-4	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互	集集鎮之發展歷史及開發大事記。	1. 能夠分辨集集鎮發展的先後順序。 2. 能理解集集鎮在不同時空背景之變遷。	1. 教師講述本鎮在史前、清領、日治、民國時期的開發大事記。 2. 請學生上台分享史前跟清領有哪些歷史事件。	1. 能說出本鎮在不同時期有哪些開發事紀。 2. 能上台分享自己的意見及看法。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、差異或變遷現象。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
十六	穿越時空 看家園(8)-5	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	集集鎮之發展歷史及開發大事記。	1. 能夠分辨集集鎮發展的先後順序。 2. 能理解集集鎮在不同時空背景之變遷。	1. 教師講述本鎮在史前、清領、日治、民國時期的開發大事紀。 2. 請學生上台分享史前跟清領有哪些歷史事件。	1. 能說出本鎮在不同時期有哪些開發事紀。 2. 能上台分享自己的意見及看法。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十八	穿越時空 看家園(8)-6	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	集集鎮在日治及民國時期的發展與變遷。	1. 能夠解釋集集鎮之社會發展與自然環境之間的關係。	1. 教師介紹日治時期與民國時期集集的建築。 2. 請學生分組討論日治和民國時期集集有哪些發展。	能說出集集鎮在日治和民國時期有何重大發展及其原因。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	穿越時空 看家園(8)-7	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	集集鎮在日治及民國時期的發展與變遷。	1. 能夠解釋集集鎮之社會發展與自然環境之間的關係。	1. 教師介紹日治時期與民國時期集集的建築。 2. 請學生分組討論日治和民國時期集集有哪些發展。	能說出集集鎮在日治和民國時期有何重大發展及其原因。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十九	穿越時空 看家園(8)-8	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 集集小火車的歷史 2. 介紹集集支線之車站	1. 能夠解釋集集小火車之發展與自然環境及社會變遷之間的關係。	1. 教師介紹集集火車的歷史。 2. 請學生分享以前坐集集火車的體驗。 3. 介紹集集周遭有哪些火車站。	1. 能說出集集火車建成的原因及變遷。 2. 能說出集集支線上有那些火車站。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

【第二學期】

課程名稱	集集復集集—我愛集集		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1~2 節，共 9 週，共 15 節
			設計教師	中年級教師團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛家愛鄉	說明	透過「我愛集集」的課程設計與實施，了解、認識集集鎮的發展歷史以及各個古蹟的由來。並透過社區探索，培養愛家愛鄉的情懷。	
設計理念	1. 讓學生透過認識家鄉的名勝古蹟，更了解家鄉的美。 2. 透過實地踏查，來理解家鄉的事物，進而培養關心、愛護家鄉的精神。 3. 透過創作小書的過程，欣賞家鄉之美，進而認識家鄉人文、自然環境。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		
課程目標	1. 認識 家鄉，從家鄉的古蹟中 理解 人與社會、文化之多元交互關係。 2. 理解 道德、藝術與宗教如何影響人類的價值行為。 3. 利用家鄉古蹟 探訪 成果 創作 家鄉小書，學習介紹與 欣賞 家鄉之美，培養 關懷 家鄉自然、人文環境的情懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	古蹟巡禮(7)-1	社 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識 明新書院之歷史。 2. 了解 明新書院現在供奉哪些神祇，以及它在集集鎮上何重要性。	1. 能夠解釋明新書院與集集鎮發展史之關係。 2. 能夠關注明新書院在集集鎮發展史上的變遷，進而培養愛護家鄉人文環境之心。	第一節： 1. 教師介紹明新書院的歷史 2. 教師介紹明新書院供奉的神祇 第二節： 1. 請學生分組討論明新書院有哪些特色 2. 請學生上台報告	1. 能簡述明新書院的歷史與其所供奉之神祇。 2. 能說出明新書院有哪些特色。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
三	古蹟巡禮(7)-2	社 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 1b-II-1	1. 認識武昌宮與大眾爺廟之歷史。 2. 了解武昌宮與大眾爺廟現在供奉哪些神祇，以及它在集集鎮上何重要性。	1. 能夠解釋武昌宮及大眾爺廟與集集鎮發展史之關係。 2. 能夠關注武昌宮及大眾爺廟在集集鎮發展史上的變遷，進而培養愛護家鄉人文環境之心。	1. 介紹武昌宮與大眾爺廟的歷史 2. 介紹武昌宮與大眾爺廟供奉的神祇 3. 請學生分組討論武昌宮與大眾爺廟有哪些特色 4. 請學生上台報告	1. 能簡述武昌宮及大眾爺廟的歷史與其所供奉之神祇。 2. 能說出武昌宮及大眾爺廟有哪些特色。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解釋社會事物與環境之間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
三	古蹟巡禮(7)-3	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識武昌宮與大眾爺廟之歷史。 2. 了解武昌宮與大眾爺廟現在供奉哪些神祇，以及它在集集鎮上有何重要性。	1. 能夠解釋武昌宮及大眾爺廟與集集鎮發展史之關係。 2. 能夠關注武昌宮及大眾爺廟在集集鎮發展史上的變遷，進而培養愛護家鄉人文環境之心。	1. 介紹武昌宮與大眾爺廟的歷史 2. 介紹武昌宮與大眾爺廟供奉的神祇 3. 請學生分組討論武昌宮與大眾爺廟有哪些特色 4. 請學生上台報告	1. 能簡述武昌宮及大眾爺廟的歷史與其所供奉之神祇。 2. 能說出武昌宮及大眾爺廟有哪些特色。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
八	古蹟巡禮(7)-4	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識集集鐵道之歷史。 2. 了解集集鐵道在集集鎮上有何重要性。	1. 能夠解釋集集鐵道與集集鎮發展史之關係。 2. 能夠關注集集鐵道在集集鎮發展史上的變遷，進而培養愛護家鄉人文環境之心。	1. 播放影片介紹集集鐵道的文化及歷史 2. 學生分組討論影片內容 3. 請學生上台分享對集集鐵道印象最深刻的事件 4. 教師歸納集集鐵道的歷史	1. 能簡述集集鐵道的歷史。 2. 能說出集集鐵道有哪些特色。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	古蹟巡禮(7)-5	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識集集鎮之發展歷史。 2. 了解「化及蠻貊」碣的由來及開山撫番之歷史。	1. 能夠解釋「化及蠻貊」碣與集集鎮發展史之關係。 2. 能夠關注集集鎮發展史的變遷，進而培養愛護家鄉人文環境之心。	1. 介紹集集鎮古蹟文化，探訪「化及蠻貊」碣。 2. 請學生分組討論剛剛老師上課和影片的內容。 3. 請學生上台報告為什麼有這塊大石頭以及開山撫番的歷史。 4. 老師歸納清朝撫番的歷史。	1. 能簡述「化及蠻貊」碣的由來。 2. 能說出集集鎮開山撫番之歷史。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十	古蹟巡禮(7)-6	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	參訪集集鎮內古蹟(武昌宮、明新書院)，並從中獲得相關知識、資料。	能夠透過實地參訪，蒐集鎮內古蹟之資料，進而更加了解集集鎮之人文環境。	1. 帶學生探訪集集鎮內古蹟，並將探訪結果紀錄在學習單。 2. 請學生說出對哪個古蹟印象最深刻，並說明原因。 3. 教師歸納鎮內古蹟歷史背景與源由。	能夠紀錄、歸納自己所參訪之重點。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十	古蹟巡禮(7)-7	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	分組製作介紹古蹟之海報，並上台發表。	能夠透過製作海報的方式來歸納上週所探訪之資料。	1. 請學生整理歸納上次探訪古蹟之內容。 2. 請學生分組繪製介紹古蹟之海報。 3. 請學生上台報告、介紹古蹟。	能夠將資料整理成簡易圖表、並上台發表所整理內容。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	社區機構踏查 (8)-1	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	了解家鄉有哪些社區機構及其位置。	能夠關懷自己家鄉的社區機構，並了解家鄉有哪些社區機構。	1. 透過集鎮地圖，讓學生找出集鎮內有哪些社區機構。 2. 請學生討論並記錄在學習單。 3. 請學生說出社區機構的位置。	1. 能夠正確完成學習單。 2. 能夠說出集鎮內有哪些社區機構及其位置。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十一	社區機構踏查 (8)-2	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	了解家鄉社區機構的功能，進而理解社區機構對生活之重要性。	能夠關懷自己家鄉的社區機構，並了解其功能。	1. 請學生分組討論說出社區機構的功能。 2. 請學生討論這些社區機構對生活有哪些影響。 3. 教師歸納社區機構成立的目的與功能做總結。	1. 能正確說出各個社區機構之功能。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十二	社區機構踏查 (8)-3	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	了解家鄉社區機構的功能，進而理解社區機構對生活之重要性。	能夠關懷自己家鄉的社區機構，並了解其功能。	1. 請學生分組討論說出社區機構的功能。 2. 請學生討論這些社區機構對生活有哪些影響。 3. 教師歸納社區機構成立的目的與功能做總結。	1. 能正確說出各個社區機構之功能。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十四	社區機構踏查 (8)-4	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 透過規劃路線的方式來了解家鄉社區機構的位置。 2. 認識與兒童、老人福利相關的社	1. 能夠整理、規劃出從學校到社區機構之路線。 2. 能夠透過比較評估來選擇最佳的路線。 3. 能夠關懷、理解與自己相關(兒童福	1. 請學生從學校規劃路線到各個社區機構。 2. 學生上台分享如何到達目的地。 3. 教師和學生一起探討哪條路線比較節省時間和順路。	1. 能夠規劃出從學校到各個社區機構參訪之路線。 2. 能夠說出哪些社區	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	區機構，及其相關功能。	利)的社區機構，並了解其功能。		機構與兒童及老人的福利相關。	
十五	社區機構踏查 (8)-5	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 透過規劃路線的方式來了解家鄉社區機構的位置。 2. 認識與兒童、老人福利相關的社區機構，及其相關功能。	1. 能夠整理、規劃出從學校到社區機構之路線。 2. 能夠透過比較評估來選擇最佳的路線。 3. 能夠關懷、理解與自己相關(兒童福利)的社區機構，並了解其功能。	1. 播放影片介紹照顧老人和兒童的社區機構。 2. 學生分組討論。 3. 學生上台報告影片裡，那些社區機構主要有哪些特別的地方，討論其機構之功能與收容對象。	1. 能夠規劃出從學校到各個社區機構參訪之路線。 2. 能夠說出哪些社區機構與兒童及老人的福利相關。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
十六	社區機構踏查 (8)-6	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 透過規劃路線的方式來了解家鄉社區機構的位置。 2. 認識與兒童、老人福利相關的社區機構，及其相關功能。	1. 能夠整理、規劃出從學校到社區機構之路線。 2. 能夠透過比較評估來選擇最佳的路線。 3. 能夠關懷、理解與自己相關(兒童福利)的社區機構，並了解其功能。	1. 播放影片介紹照顧老人和兒童的社區機構。 2. 學生分組討論。 3. 學生上台報告影片裡，那些社區機構主要有哪些特別的地方，討論其機構之功能與收容對象。	1. 能夠規劃出從學校到各個社區機構參訪之路線。 2. 能夠說出哪些社區機構與兒童及老人的福利相關。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	社區機構踏查 (8)-7	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	創作小書，將集集的古蹟、社區機構畫成一本介紹手冊。	整理本學期所學之內容，並製作成簡易的手冊。	1. 利用之前上課內容製作小書：集集小鎮的樣貌。 2. 畫出集集的地形圖(以社會課本內所教的顏色來表示)。 3. 標示出集集周邊的鄉鎮。	能夠正確地依照指示完成小書。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/
二十一	社區機構踏查 (8)-8	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	創作小書，將集集的古蹟、社區機構畫成一本介紹手冊。	整理本學期所學之內容，並製作成簡易的手冊。	1. 利用之前上課內容製作小書：集集小鎮的樣貌 2. 畫出集集的古蹟位置。 3. 標示出集集的社區機構位置。	能夠正確地依照指示完成小書。	投影機、電腦、學習單、簡報 教學網址： http://jjps.ntct.edu.tw/

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。