

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	品格教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	陳慧芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任榮譽	與學校願景呼應之說明	讓學生透過品德教育，理解「責任」與「榮譽」是正直品格的核心，並能在日常生活中實踐與展現負責盡職的行為，成為一個健康活潑、誠信正直的好學生。	
設計理念	品格教育課程旨在培養謙虛禮貌、勤儉公德、尊重包容、誠實負責、感恩友善等素養。課程設計貼近學生生活，採四至五節課循序漸進模式，從認識、探討到整合、行動。運用討論、角色扮演、情境分析等多元互動教學，引導學生內化價值、反思行為。最終透過行動承諾，鼓勵知行合一，強調學習歷程與多元評量，營造正向支持氛圍，促進學生全人發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1：具備生活道德的知識與是	領綱核心素養具體內涵	綜合活動 A2-III：培養合作與同理心，理解並尊重他人。 綜合活動 A2-III：增進同理心、合作與溝通。 社會 B1-III：認識多元文化與尊重族群差異。 綜合活動 A1-III：培養自律與自我負責的習慣。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 E-C1：理解社會規範、尊重差異與多元價值。 E-A2：能覺察問題並解決人際互動困難 E-B3：欣賞文化與美善人事物，具備反思與同理心 E-A2：具備探索與解決問題的能力，培養負責任態度 E-C1：具備誠信道德判斷能力與責任實踐力 E-B3：從行動中內化品德價值與反省能力		健康與體育 Ba-III-1：認識自己行為的後果與責任。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。
課程目標	1. 透過認識不同的品德內涵，理解其對促進身心健全發展的重要性。 2. 認識個人生活道德的知識，提升在生活情境中的是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範與群體規則，進而關懷周遭人事物與生態環境，初步培養公民意識。 3. 經由品德教育主題的互動學習與實踐，將品德價值內化為良好的生活習慣，進而體驗服務他人的歷程與樂趣，並展現關懷他人、知行合一的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	謙虛禮貌/禮貌 魔法師(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 認識禮貌用語 2. 練習日常問候與互動語句 3. 理解禮貌在人際中的價值	1. 遊戲啟動：誰是禮貌大王？ 2. 情境對話練習：問候與感謝。 3. 製作「禮貌卡片」贈送同學。	觀察紀錄、口語表現、小組互評	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二	謙虛禮貌/謙虛的好榜樣(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能分辨謙虛與自誇。 2. 能觀察他人榜樣行為。 3. 能分享學習感想	1. 繪本《孔融讓梨》與《最棒的我》導讀。 2. 影片欣賞與角色分析我學到的謙虛行動。	學習單、口語發表、老師回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	謙虛禮貌/表裡一致(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能辨識真假謙虛 2. 表達自己同時尊重他人 3. 能小組討論與反思	1. 情境劇場模擬演出真假謙虛判斷遊戲。 2. 討論：怎麼說話才恰當？	表演觀察、互評記錄、反思紙本	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	謙虛禮貌/謙遜 任務卡(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能執行每日謙虛行動 2. 能記錄分享學習歷程 3. 能建立良好習慣	1. 發下任務卡紀錄行動每週榜樣分享。 2. 班級謙虛牆共創活動。	任務完成率、 班級分享、觀察紀錄	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	勤儉功德/分清需要與想要(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能辨識生活中的「需要」與「想要」 2. 養成簡樸消費觀	1. 情境故事導讀《買玩具還是吃午餐？》分類活動：需要還是想要？ 2. 小組討論日常選擇需要還是想要？	學習單、小組發表、教師觀察	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	勤儉功德/我的節約日記(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 養成記帳與節省習 2. 能分享家庭的節約方法 3. 能記錄與反思日常用度	1. 發下「一週節約行動表」記錄節能節水小撇步大調查。 2. 分享「我家的省錢法寶」	任務完成率、回饋分享、師生互評	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	勤儉功德/校園守護行動(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 分組擔任「資源巡查員」。 2. 養成愛惜公物與分享的精神。	1. 任務卡活動：檢查電燈、水源是否浪費 2. 校園「惜物大使」角色扮演紀錄發現並提改善建議	實作評量、照片紀錄、簡報分享	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	勤儉功德/勤儉美德海報展(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能傳遞正向價值觀 2. 創意表達節約美德 3. 推廣節約與勤奮的觀念。	1. 海報創作主題：「節省也很時尚」小組展示並口頭簡報設計理念。 2. 票選最具影響力勤儉標語	海報成果、簡報表現、同儕互評	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	尊重包容/看見不同的美(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 認識本土語言與族群文化。 2. 能欣賞差異之美。 3. 建立多元視野。	1. 小組探索台灣多元族群文化：語言、服飾、飲食 播放《多元文化的一天》影片。 2. 我最喜歡的一項文化特色分享。	學習單、小組發表、教師回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	尊重包容/角色互換劇場(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 透過角色扮演感受他人處境。 2. 理解尊重與包容的必要性。	1. 角色扮演：我是你，你是我（設定情境如身心障礙、新住民、少數族群） 2. 感受紀錄單書寫與討論。	劇場表現、回饋分享、同理心反思紙本	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	尊重包容/包容大挑戰(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 辨識人際互動中的衝突原因 2. 嘗試用包容方式處理分歧	1. 情境案例討論：「如果你是他，會怎麼做？」 2. 包容溫度計小測驗分組擬訂「包容行動條約」。	討論表現、行動條約創作、師生互評	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	尊重包容/多元 我最棒展覽(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 創作推廣包容文化的作品 2. 向同儕與家人表達尊重態度	1. 小組製作「尊重包容」主題創作（繪圖、短劇、廣播、標語皆可）。 2. 班級展覽與導覽活動票選最具共鳴的表現。	作品成果、導覽分享、同儕回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十三	誠實負責/誠實 小故事(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能理解誠實的重要性 2. 會判斷誠實的行為界線。	1. 繪本導讀《說謊的男孩》 《真假故事猜猜看》。 2. 影片討論：誠實的勇氣 製作「誠實小語錄」。	學習單、情境 討論、個人語 錄回饋	電腦、影片、 圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	誠實負責/負責任的約定卡(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 自訂一項責任任務。 2. 執行與回顧自己的行動。	1. 撰寫「本週我負責」任務卡。 2. 設定責任目標（如：交功課、整理抽屜等）。 3. 每週小組討論成果與挑戰	任務卡記錄、口語發表、教師觀察	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	誠實負責/小誠實大辯論(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 辨別模糊情境中的誠實選擇。 2. 討論誠實與善意謊言的界線。	1 模擬情境：「該不該說實話？」（如朋友新髮型） 2. 進行正反方辯論賽。觀眾提問與回饋時間。	發言邏輯、參與度、班級回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	誠實負責/承諾 履行日記(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 撰寫每日承諾與成。 2. 培養主動完成任務的習慣。	1. 發下「責任行動日記」每人一本每日紀錄一件主動完成的任務。 2. 期末進行日記成果展與心得分享。	實作紀錄、日記審閱、師生回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	感恩友善/感恩便利貼(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。法 E1 認識公平。法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 認識感謝的意義。 2. 能用文字表達感恩。	1. 每天寫下一句感謝語貼在「感恩牆」。 2. 欣賞感恩小故事影片《謝謝你，媽媽》 3. 感謝語朗讀與交流。	便利貼內容、口語分享、教師觀察	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	感恩友善/感謝卡工坊(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 設計手作卡片 2. 替特定對象表達感謝之情	1. 教師示範感謝卡設計技巧動手製作感謝卡送給父母、老師或同學。 2. 交換卡片並進行感謝儀式	成品評量、情感表達、照片紀錄	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	感恩友善/友善 任務挑戰(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 執行至少三件友善任務。 2. 分享經驗與反思。	1. 發下「友善任務單」：微笑打招呼、主動幫忙、送一句鼓勵話。 2. 小組任務挑戰：友善日一整天！	任務完成情形、觀察紀錄、討論回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	感恩友善/愛的行動牆(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 彙整感恩與友善成果。 2. 推廣正向人際氛圍。	1. 班級共創「愛與感恩牆」佈置 2. 各組分享友善或感謝的感人小故事。	發表表現、創作內容、班級票選	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	感恩友善/愛的行動牆(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。法 E1 認識公平。法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 彙整感恩與友善成果 2. 推廣正向人際氛圍	1. 各組分享友善或感謝的感人小故事。 2. 進行期末表揚與「友善小天使」頒獎典禮。	發表表現、創作內容、班級票選	電腦、影片、圖畫紙、學習單

【第二學期】

課程名稱	品格教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	陳慧芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任榮譽	與學校願景 呼應之說明	讓學生透過品格教育，理解「責任」與「榮譽」是正直品格的核心，並能在日常生活中實踐與展現負責盡職的行為，成為一個健康活潑、誠信正直的好學生。	
設計理念	1. 引導學生理解公平與正義的概念，並培養日常生活中維護公正的行動力。 2. 學習協調、溝通與共同完成任務的能力，並提升班級凝聚力。 3. 面對恐懼與傷害，學習做出勇敢又善良的選擇，是非常深刻且有力量的品格養成。 4. 能夠培養孩子的情感智慧與內在力量，尤其在人際修復與自我肯定方面特別重要。 5. 引導學生認識孝道與敬老文化，培養尊重與回饋長輩的情感與行動。			
總綱核心素養具體 內涵	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1：具備生活道德的知識與是	領綱核心素養 具體內涵	綜合活動 A2-III：培養合作與同理心，理解並尊重他人。 綜合活動 A2-III：增進同理心、合作與溝通 社會 B1-III：認識多元文化與尊重族群差異 健康與體育 Ba-III-1：認識自己行為的後果與責任	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 E-C1：理解社會規範、尊重差異與多元價值。 E-A2：能覺察問題並解決人際互動困難 E-B3：欣賞文化與美善人事物，具備反思與同理心 E-A2：具備探索與解決問題的能力，培養負責任態度 E-C1：具備誠信道德判斷能力與責任實踐力 E-B3：從行動中內化品德價值與反省能力		綜合活動 A1-III：培養自律與自我負責的習慣 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。
課程目標	1. 透過認識不同的品德內涵，理解其對促進身心健全發展的重要性。 2. 認識個人生活道德的知識，提升在生活情境中的是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範與群體規則，進而關懷周遭人事物與生態環境，初步培養公民意識。 3. 經由品德教育主題的互動學習與實踐，將品德價值內化為良好的生活習慣，進而體驗服務他人的歷程與樂趣，並展現關懷他人、知行合一的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	重視生命/生命的起點(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 認識各種生命型態 2. 感受生命的可貴 3. 培養敬畏自然之心	1. 動物寶寶成長影片欣賞 2. 討論：若我是一顆蛋…我的出生故事 3. 畫出「我的生命樹」	學習單、畫作作品、口語發表	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	重視生命/我的身體我作主(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 學會保護自我、尊重他人身體 2. 學會說不 3. 培養自我保護意識	1. 活動：身體界線小遊戲 2. 影片：尊重自己，也尊重別人 3. 「勇敢說不」角色扮演情境演練	實作參與、觀察回饋、行動練習紀錄	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	重視生命/面對失落與哀傷(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 理解死亡是生命的一部分 2. 學會生命的無常與悲傷處理 3. 學會尊重他人的情緒感受	1. 故事分享《爺爺的天堂信》 2. 討論「我如何說再見」 3. 感情表達練習「我的懷念卡片」	學習單、創作表現、教師回饋觀察	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	重視生命/生命小英雄(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 培養守護生命的意識 2. 練習基本急救概念 3. 能分享生活中的「小英雄」行動	1. 學習心肺復甦術簡介與演練（觀察與實作） 2. 分享故事：誰是生活中的生命守護者？ 3. 製作「我也能幫忙」行動卡	實作評量、故事發表、任務卡回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	公平正義/公平是什麼？(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能了解「一樣」與「合理差別」的概念 2. 能覺察生活中公平的實例與誤解	1. 情境漫畫討論：長椅上的小孩 2. 影片《公平與正義的不同》生活案例分類：公平？還是不公平？	學習單、小組討論、圖示理解評量	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	公平正義/我的公平故事(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能分享曾經覺得被不公平對待的經驗 2. 能練習同理他人的處境	1. 自我書寫任務：我的不公平回憶 2. 兩人一組「故事交換」角色反思 3. 畫出「公平心情圖」	書寫內容、口語表達、故事交換紀錄	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	公平正義/誰來做決定?(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能認識制度與規則的必要性 2. 能體驗公平投票與討論	1. 模擬情境：「全班午餐加一道菜」如何決定？ 2. 討論與投票流程演練 3. 設計屬於我們的「公平遊戲規則」	參與觀察、討論紀錄、規則創作呈現	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	公平正義/公義行動者(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能認識正義的榜樣 2. 學會設計公平倡議行動 3. 能分享影響他人的力量	1. 小組研究：歷史或生活中的正義人物（如：馬丁路德金） 2. 設計一張「公平倡議海報」 3. 全班展覽與分享	作品成果、簡報發表、同儕票選	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	團隊合作/一起完成才算贏(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能認識合作與分工的差異 2. 能了解個人對團隊的影響	1. 小遊戲：「紙橋挑戰」分工合作板 2. 討論：沒有我，任務能完成嗎？ 3. 學習單：我的合作經驗	任務完成度、合作態度觀察、學習單	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十	團隊合作/我的 隊友我來挺(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 學會正向溝通與讚美他人 2. 養成關心與感謝夥伴的心	1. 任務：「每日一句讚美」貼在隊員背上 2. 我眼中的好隊友繪圖卡 3. 正向語練習卡：如何支持同伴語句練習	任務回饋、小組互評、繪圖卡創作	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	團隊合作/團隊挑戰賽(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 學會傾聽與協調不同意見 2. 學會調整分工與策略，共同解決問題	1. 運動場戶外合作闖關活動（綁腿跑、平衡盤傳球等） 2. 完成任務並紀錄挑戰困難點 3. 分享突破經驗	闖關記錄表、回饋討論、實作觀察	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	團隊合作/團隊行動宣言(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能彙整團隊合作的心得 2. 能創造屬於自己的合作標語 3. 會發表合作宣言	1. 製作「我們的團隊」主題板報 2. 小組創作合作口號與行動宣言 3. 全班分享與展覽	宣言作品、小組簡報、同儕互評	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	勇氣寬恕/勇氣是什麼？(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能理解「真正的勇氣」定義 2. 能分享自己害怕卻嘗試的經驗	1. 故事導讀：《獅子說我不怕》 2. 小組討論：我的勇敢小事「勇氣紀錄卡」活動	口語表達、紀錄單、同儕回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	勇氣寬恕/原諒不代表忘記(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。法 E1 認識公平。法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能辨識憤怒與原諒的感受 2. 學會理解原諒是釋放自己的情緒	1. 案例討論：《當朋友傷了我》 2. 製作「寬恕卡」給想原諒的人（不須交出） 3. 勇敢對話練習：換位思考句子演練	書寫表現、模擬對話觀察、反思練習	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	勇氣寬恕/道歉 有勇氣(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能理解道歉的意義 2. 學會誠懇與具體地說對不起	1. 道歉卡範例欣賞 2. 角色演練：「如果我是做錯事的人」 3. 互寫一句真誠道歉的話語卡	語句創作、情境演出、同儕互評	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	勇氣寬恕/勇氣與寬恕展覽(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。法 E1 認識公平。法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 會分享自己勇氣或寬恕的故事 2. 傳遞正向情感 3. 能統整生命中有意義的人際經驗	1. 創作「我的勇氣/寬恕故事海報」 2. 班級展覽牆佈置分享時間 3. 寫下我最感動的一句話或畫面	創作作品、發表回饋、師生交流紀錄	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	孝順尊長/(1)認識孝順文化	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能瞭解什麼是孝順 2. 能認識台灣孝親文化與故事	1. 導讀《二十四孝》的簡易改編版 2. 分享生活中看到的孝順行動 3. 設計「現代孝順行動清單」	學習單、口語分享、故事理解表現	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	孝順尊長/為長輩做一件事(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。法 E1 認識公平。法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 培養感恩與實踐的習慣 2. 能為家中長輩做一件貼心事 3. 能將關心轉化為實際行動	1. 發下一週「孝順任務卡」討論可以做的小事（如倒垃圾、陪伴聊天） 2. 一週後回報與分享心得	任務完成率、心得分享、家長回饋	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	孝順尊長/長輩口述歷史(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 學會傾聽與尊重 2. 聆聽與記錄長輩的生命故事	1. 訪問家中長輩一次童年或成長回憶 2. 製作「阿公阿嬤的回憶本」或語音紀錄 3. 班級分享訪談亮點與感動	訪談成果、回憶本內容、簡報分享	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	孝順尊長/孝順 表心意(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 用創作表達對長輩的感謝與關愛 2. 傳遞情感與家庭連結	1. 製作孝親卡片或「謝謝您的信」 2. 佈置班級「感恩長輩牆」	作品成果、發表過程、活動參與觀察	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	孝順尊長/孝順表心意(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 用創作表達對長輩的感謝與關愛 2. 傳遞情感與家庭連結	1. 邀請家人進教室收信或拍照展示活動 2. 擁抱家人	作品成果、發表過程、活動參與觀察	電腦、影片、圖畫紙、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。