南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	雲端補救教學		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	陳慧芬教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	說明	透過操作平板與網路平台，讓學生學習正確運用資訊設備，並藉由平台的趣味與適性設計，激發孩子主動探索國語數學的好奇心，打穩學科基礎、拓展視野，正是學校宏觀精進願景的具體實踐。	
設計理念	1. 提升學生語文與數理的基礎素養，培養運用科技工具自主學習的能力，強化閱讀理解、數感思考及數位應用力。 2. 發展學生自主學習能力。			

	<p>3. 基於「科技輔助個別化學習」與「提升學習動機」兩大核心。考量到學生在國語與數學學習上的差異與需求，課程運用平板電腦作為媒介，整合元網路平台資源，旨在打破傳統單一的補救教學模式。</p> <p>4. 透過平台提供的適性診斷與豐富有趣的互動內容，精確找出學生的學習弱點，並推送符合其程度的練習，讓學生能以更感興趣的方式，主動且有效地複習及加強概念，進而提升學習成效與自信心。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>品 E7 知行合一</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 利用結合實作與生活應用，強化學習興趣與回饋力。</p> <p>2. 提升學生自學能力，補救學習上之不足。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	雲端教學起步走(1)	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 品 E7 知行合一	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。 2. 利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 3. 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立康健的數位使用習慣與態度 4. 培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。 2. 引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。 3. 學生使用資訊科技進行分數相關题目的操作與練習，解決算術問題。 4. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 5. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 6. 總結本節課學習內容，提醒學生建立康健的數位使用習慣與態度。 	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。</p> <p>平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。</p> <p>師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
2	國語閱讀小達人-(1)	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 品 E7 知行合一	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。	1. 理解短文重點與細節。 2. 能讀懂短文，回答基本內容問題。	均一平台短文閱讀任務		網路平台
3	國語詞語高手-(1)	國 4-III-3 運用自辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨辭意。 品 E7 知行合一	國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 能辨識詞語意義與用法。 2. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。	Wordwall 字詞遊戲		網路平台
4	數學速算高手-(1)	數 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	數 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道	1. 四則運算速度與正確性 2. 加減乘除混合運算	1. 學生使用資訊科技進行四則運算相關題目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。		網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>數 R-5-2 乘除混合計算「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。用於後續階段。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>		<p>2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
5	國語閱讀小達人二(1)	<p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>品 E7 知行合一</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。</p> <p>閱讀理解推論資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 能推論文本隱含訊息。</p> <p>2. 能運用理解詞語策略，分辨詞意並運用造句。</p>	LearnMode 閱讀推理練習		網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
6	國語詞語高手 二(1)	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。</p> <p>閱讀理解推論。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識詞義間細微差異。 2. 能掌握語詞細緻意義，提升表達力。 	pagamo 詞語挑戰		網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7	數學快打高手一(1)	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 能認識公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生使用資訊科技進行公因數和公倍數理解及練習，解決算術問題提升運算能力。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 		網路平台
8	國語閱讀小達人三(1)	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-9 因應	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思	<ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 能運用學過的方法，擷取文 	閱讀組合任務(均一)統整兩篇短文內容，提取共同重點。	LearnMode)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	想等文化內涵。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	章重點及大意。			
9	國語詞語高手三(1)	國 4-III-3 運用自辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨辭意。 品 E7 知行合一	國 Ac-III-各種複句的意義。 國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。	1. 理解成語典故並能運用於造句。 2. 能運用詞語造句，理解多義詞	pagamo 成語小故事配對遊戲	成語小故事配對遊戲	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
10	數學快打高手二(1)	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	數 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站	1. 能熟練除法步驟並能自我驗算	1. 學生使用資訊科技進行除法相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	線上除法練習、闖關活動	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			與資源的使用。				
11	國語閱讀小達人四(1)	<p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 能體會文學作品的情感表達與修辭手法。</p> <p>2. 能練習引用修辭的寫作技巧。</p>	影片欣賞+線上賞析練習	1. 口語表達	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
12	國語詞語高手四(1)	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 調整段落順序提升組織邏輯</p> <p>1. 理解文章結構，練習合理排序段落。</p>	<p>段落重組練習</p> <p>均一段落排序任務</p>	<p>1. 段落重組練習完成度</p> <p>2. 段落排序任務</p>	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	數學快打高手三(1)	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 能讀懂圖表資訊並進行簡單比較。 2. 能解讀長條圖、圓餅圖。	1. 學生使用資訊科技進行圖表相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	線上統計圖分析練習	網路平台
14	國語閱讀小達人五(1)	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能推論故事的因果關係。 2. 理解故事情節及推測其內容。	pagamo 閱讀故事+情節推理任務	1. 答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
15	國語詞語高手五(1)	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站	1. 能辨識詞義間細微差異。 2. 能掌握語詞細緻意義，提升表達力。	pagamo 語詞判斷遊戲	1. 答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	與資源的使用。				
16	數學快打高手四(1)	數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 數 S-5-2 三角形與四邊形	1. 能切割和重組，建立面積公式並能運用。 2. 能熟練面積的計算。	1. 學生使用資訊科技進行三角形與四邊形的面積相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	線上小數闖關活動	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>				
17	國語閱讀小達人六(1)	<p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。</p> <p>國 5-III-9 因應</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用語感練習增強閱讀與寫作語感。 2. 能改寫、重組或仿寫小段落。 	仿寫任務：改寫故事結尾	內容的完整度	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
18	數學快打高手五(1)	數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。數 n-III-	數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相	1. 能理解基本分數概念與視覺圖。 2. 能辨別簡單真分數與假分數。	1. 學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。	分數拼圖遊戲、線上闖關	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	除為分數之意義與合理性。 數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將		3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			問題轉化為乘以單位分數。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
19	自我檢核國語篇(1)	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Ab- III -6 3700 個常用語詞的使用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 透過文本進行人物分析、表達自己的觀感，並進行改寫創作。	進行國語綜合小測驗與反思		網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
20	自我檢核數學篇(1)	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	數 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 數 R-5-2 乘除混合計算「乘法對加法或	1. 能熟練四則運算、分數小數、圖表判讀	1. 利用平台進行數學綜合小測驗並進行錯題檢討。 2. 錯題重練。	1. 利用平台進行數學綜合小測驗	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。用於後續階段。資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
21	自我檢核國語數學篇(1)	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	展示學期自學成果與心得	彙整作品、任務檔案、製作小海報或短講	小組發表、學習單填寫	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				

【第二學期】

課程名稱	雲端補救教學		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節	
			設計教師	陳慧芬教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進		說明	透過操作平板與網路平台，讓學生學習正確運用資訊設備，並藉由平台的趣味與適性設計，激發孩子主動探索國語數學的好奇心，打穩學科基礎、拓展視野，正是學校宏觀精進願景的具體實踐。
設計理念	1. 提升學生語文與數理的基礎素養，培養運用科技工具自主學習的能力，強化閱讀理解、數感思考及數位應用力。 2. 發展學生自主學習能力。 3. 基於「科技輔助個別化學習」與「提升學習動機」兩大核心。考量到學生在國語與數學學習上的差異與需求，課程運用平板電腦作為媒介，整合元網路平台資源，旨在打破傳統單一的補救教學模式。			

	<p>4. 透過平台提供的適性診斷與豐富有趣的互動內容，精確找出學生的學習弱點，並推送符合其程度的練習，讓學生能以更感興趣的方式，主動且有效地複習及加強概念，進而提升學習成效與自信心。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 利用結合實作與生活應用，強化學習興趣與回饋力。</p> <p>2. 提升學生自學能力，補救學習上之不足。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	國語閱讀小達人七(1)	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能抓取文章主旨與重要訊息。 2. 能正確得判斷主旨。 	LearnMode 閱讀主旨練習		網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
2	數學快打高手六(1)	<p>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做億以上大數的大小比較。 2. 能熟練億以上大數的讀寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用資訊科技進行數的十進結構闖關活動相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 答題正確率 	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
3	國語詞語高手五(1)	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 能靈活運用成語進行造句、故事創作。</p>	成語接龍挑戰賽	成語串聯表現	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
4	數學快打高手七(1)	<p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相</p>	<p>1. 能熟練分數與整數、分數與分數的乘法。</p>	<p>1. 學生使用資訊科技進行線上分數乘法闖關活動相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。</p> <p>2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p>	<p>1. 答題正確率</p>	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			除為分數之意義與合理性。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
5	國語閱讀小達人八(1)	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站	1. 能比較兩篇文本的主旨、觀點或細節。 2. 能運用理解詞語策略，分辨詞意。	閱讀比較練習題	2. 答題表現作品完整性。	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	與資源的使用。				
6	數學快打高手八(1)	數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法的計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法	1. 能解決三位小數乘以整數的問題 2. 能解決二位小數除以整數，且商位小數的除法問題。	1. 學生使用資訊科技進行小數的乘除相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	正確率與步驟檢核	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
			<p>交換律在分數也成立。</p> <p>數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
7	國語閱讀小達人九(1)	<p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用語感練習增強閱讀與寫作語感。 2. 能改寫、重組或仿寫小段落。 	均一段落邏輯排序任務	排序正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。					
8	數學快打高手九(1)	<p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>數數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解倒數與分數除法的意義。 2. 能熟練分數除法的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用資訊科技進行分數除法相關題目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 	正確率與步驟檢核	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
9	國語詞語高手六(1)	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力	國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。	1. 能分類成語並連結小故事創作。	4. 成語小故事編寫活動	作品創意性與表達性	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等基本寫作能力。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
10	數學快打高手十(1)	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與	1. 能判斷日常生活情境中合宜的重量單位。 2. 能解決公噸、公斤的相關應用問題。 3. 能解決公畝、公頃、平方公	1. 學生使用資訊科技進行生活中的大單位相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別	答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
			計算。使用概 數。 數 N-5-13 重 量：「公 噸」。生活實 例之應用。含 與「公斤」的 數換算與計 算。使用概 數。 數 N-5-14 體 積：「立方公 尺」。簡單實 測、量感、估 測與計算。 資議 T-III-2 網路服務工具 的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站	里、平方公尺 的單位換算。	指導，協助發展解決 問題策略。 3. 利用平台數據解決學 生普遍的學習弱點問 題，進行重點講解。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			與資源的使用。				
11	國語詞語高手七(1)	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 練習比喻、排比等修辭運用。</p> <p>2. 語詞運用修辭手法。</p>	線上修辭配對與仿寫小活動	仿寫作品完整性	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。					
12	數學快打高手 十一 (1)	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	數 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 能解決時間複名數的包含除問題。 2. 能解決時間複名數的等分除問題。	1. 學生使用資訊科技進行時間的乘除相關題目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	數學快打高手 十二(1)	<p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實</p>	<p>1. 能利用體積公式求出規則容器的容積。</p> <p>2. 能解決容量、液量與體積的應用問題。</p>	<p>1. 學生使用資訊科技進行容積相關題目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。</p> <p>2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p>	答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			測、量感、估測與計算。 數 N-5-1 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
14	國語詞語高手八(1)	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。 國 4-III-1 認識常用國字至少	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。	1. 能熟練詞義微妙差異及適當替換使用	同義反義選擇題挑戰	答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2700 字，使用 2200 字。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
15	數學快打高手十三(1)	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數 s-III-1 理解三角形、平行四	數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 數 S-5-2 三角形與四邊形的	1. 能正確計算矩形與複合圖形體積與表面積。 2. 能觀察形體合併後的表面積變化，並發展計算策略。	3. 學生使用資訊科技進行線上闖關活動相關題目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 4. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。	答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		邊形與梯形的面積計算。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。		5. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。		
16	國語閱讀小達人十(1)	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。 國 5-III-9 因應	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。	1. 能閱讀較長文章並掌握段落結構與重點。 2. 能了解作者情感表達及文本氣氛。	線上長文閱讀任務	答題完整度與理解程度	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
17	數學小挑戰闖關一(1)	數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相	1. 能統整分數、小數、面積等綜合運算	1. 學生使用資訊科技進行綜合闖關活動相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別	答題完成率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>除為分數之意義與合理性。</p> <p>數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>數 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p>		<p>指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
18	數學快打高手十四(1)	<p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>數 N-5-10 解題：比率與應用的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 能解決部分量的比率問題。</p>	<p>1. 學生使用資訊科技進行比率與百分率相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運算能力。</p> <p>2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p>	答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
19	數學小挑戰闖關二(1)	<p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>數 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	1. 能應用綜合數學知識解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用資訊科技進行綜合闖關活動相關题目的操作與練習，解決算術問題提升運散能力。 2. 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 3. 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 	答題正確率	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
20	自我檢核數學篇	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號	四則運算、分數小數、圖表判讀	1. 利用平台進行數學綜合小測驗並進行錯題檢討。 2. 錯題重練。		網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				
21	自我檢核國語篇	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等基本寫作能力。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科	國 Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。 國 Ab- III -6 3700 個常用語詞的使用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1. 能展現學期自學成果與心得	1. 利用平台進行數學綜合小測驗並進行錯題檢討。 2. 錯題重練。	小組發表、學習單填寫	網路平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。