

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集安樂學	年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每學期 6 節，共 6 節
		設計教師	五年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑	說明	透過互動教學課程，能愉快學習，進而促進心理健康
設計理念	課程目的以協助兒童學習安全用路為目標，兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。性別平等教育是希望藉由不同的課程內容使學生能分辨別他人或不同性別之間的界線，並與同儕建立健康的人際關係，進而尊重他人保護自己。		

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 健體-E-A1 認識自我，尊重自己與他人，建立良好的人際關係與適切性別互動，並懂得表達與保護自己。 健體-E-A2 培養對個人情感的認識與責任，理解情感表達的方式與其影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 4. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 5. 搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 6. 分析造成重大災害的原因，透過心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊。 7. 認識什麼是人際界線，包括身體與心理界線。 8. 能辨別何種行為是尊重或侵犯界線。 9. 練習如何禮貌地說「不」、表達不舒服與設立界線。 10. 學會尊重他人的界線，並與同儕建立健康的人際關係。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	交通教育 /危險知多少? (1)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 安 E2 解危機與安全。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、	【危險知多少】 引起動機 活動一：解讀兒童交通事故統計 (一) 教師展示「交通事故發生時段」數據圖。 (二) 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：從這張統計圖看	口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 口語評量： 能說出上下學途中危險路況。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。	到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 發展活動 活動二 上下學危險多 (一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 (二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 (三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表。 (四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達	紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人宣誓詞」學習單（附件 III-9）。 （五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 統整活動 活動三 安全上下學 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。		
四	交通教育 /交通小達人 (1)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 安 E2 解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	【交通小達人】 活動一：晴天安全？雨天危險？ （一）教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ （二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			(三) 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： (四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 (五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 (六) 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 (七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 活動二		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師就黑板學生發表之活動一(四)、(七)，有關天氣對交通安全影響的內容歸納重點並提醒學生。 (一) 行人安全做法： (二) 駕駛安全做法：		
八	那些災害教我們的事！/防災分析師 (2)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故。	1. 搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 2. 分析造成重大災害的原因，透過心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊。	【活動一】災害報報 1. 發下行動載具，由各組搜尋資料，自行選定一個重大災害事件，從各種媒體報導中探討「重大災害或意外」事件，從資訊收集中，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。(確認媒體資訊正確性，以蒐集正確的災害相關資訊。) 2. 請學生從以下的向度(可以再增加其他向度)，來分析所選擇的災害：災害類別、災害事件來源(多種資料檢證)災害發生年代、災害的影響，以及災害帶來的改變。	口語評量： 搜尋媒體及新聞之重大災害或意外事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。			3. 請小組進一步分析造成重大災害的原因，引導學生繪製心智圖，並繪製災害對各層面帶來的衝擊。(運用所蒐集到的資訊進一步討論) 4. 請各小組針對自己分析的災害事件以及所帶來的影響，分享製作的心智圖，並由其他同學提問與回饋。(活動一的 4 為 30 分鐘) 【活動二】災害省思 Gallery Walk：在各組分享後，思考並準備撰寫學習單中的(二)心智圖，針對各種災害，思考所帶來的衝擊。此時將各組的心智圖海報張貼在教室四周，由學生自由在教，觀看各組的災害事件分析心智圖。 學生在看過各組新組圖之後，教師提問：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 從各組分享的心智圖中，你發現了什麼？ 2. 我們要怎樣做，才能降低這些災害可能帶來的衝擊呢？ 學生回家後，利用各種資訊，完成學習單的心智圖部分。 【課程統整】災害的影響層面，會因為不同災害以及不同的準備程度而有不同，在閱讀各項災害事件的同時，了解災害的影響，適時地在生活中做好減災的準備可以幫助減少災害的影響。		
十五	人際關係與性別互動/界線與尊重 (1)	綜 1a- III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能了解什麼是人際界線，包括身體與心理界線。 2. 能辨別何種行為是尊重或侵犯界線。	1. 情境討論：「如果有人突然抱你或碰你的東西，你會怎麼想？」 → 引導出界線的概念。步法基本動作： 2. 說明身體與心理界線的	1. 學生能舉出 1~2 個人際界線的例子 2. 能判斷出哪一種行	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不同（可用圖卡或影片）。 3. 介紹「安全圈」、「不舒服的感覺」等詞彙。 3. 劇情模擬：「同學一直碰你頭髮 / 坐太靠近 / 搶你文具」，分組討論：怎麼處理？	為可能是界線侵犯 3. 小組討論過程中能表達自己的感受與想法。	
十九	情感教育與責任 / 喜歡一個人是什麼？(1)	綜 1a- III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 能認識人際界線與尊重的重要性，包括身體與心理界線。 2. 能理解「喜歡一個人」的情感樣貌，區辨喜歡與依賴、追求與尊重的差異。 3. 學會適當地表達感情與設立情感界線。 4. 培養面對情感的責任感，尊重自	1. 問題導入：如果有人說他很喜歡你，你會怎麼想？延伸：喜歡一個人就可以常常碰他嗎？ 2. 認識「界線」與「喜歡」的定義，討論感情是否需要設界線。介紹尊重、責任、合宜的表達。 3. 分組角色扮演情境：「某人說他喜歡你，但你不舒服」另一組演出合宜追求方式與尊重回應。	1. 口語分享觀察學生反應 2. 小組討論過程中能表達自己的感受與想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				己與他人的選擇。	4. 寫下「當我喜歡一個人時，我可以怎麼做？」與「當別人對我表達情感時，我希望如何被對待？」 5. 心情溫度計畫出對「喜歡、界線、尊重」的感受，並完成情感責任宣言卡。		

【第二學期】

課程名稱	集安樂學		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每學期 6 節，共 6 節
			設計教師	五年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	健康活潑	說明	透過互動教學課程，能愉快學習，進而促進心理健康	
設計理念	安全及防災教育是使學生對整個環境做正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。 性別平等教育是使學生能分辨別他人或不同性別之間的界線，並與同儕建立健康的人際關係，進而尊重他人保護自己。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A1 認識自我，尊重自己與他人，建立良好的人際關係與適切性別互動，並懂得表達與保護自己。 健體-E-A2 培養對個人情感的認識與責任，理解情感表達的方式與其影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E 6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件
課程目標	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 3. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 4. 繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 5. 向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動 危機的處理方法。 6. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法。 7. 認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法。 8. 認識社會中多元家庭型態的樣貌與價值。 9. 理解家庭的功能重於形式，每個家庭都應被尊重。 10. 發展尊重、包容不同家庭背景同學的態度。 11. 表達自己對家庭的感謝與理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
五	水中畢卡索 (1)	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法。 2. 認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。	【準備活動】 活動一：家鄉水域安全標誌 一、將全班分成數組，每組約 4-6 人為佳。 二、小組以教師所提供的家鄉水域安全標誌圖片進行下列問題之討論。 (一) 下列圖片中，水域安全標誌的設立地點 (附件 III-1)？ (二) 圖片中，水域安全標誌的名稱與意義？ 1. 警告標誌：水深危險；小心強勁暗流、激流。 2. 禁止標誌：禁止釣魚、游泳、潛水、露營等。 (三) 還有哪些地方設有水域安全標誌呢？ 【發展活動】 活動二：水安畢卡索 請以小組方式邀請長輩實地探訪學校附近的溪流、湖泊或海岸，或是上網查詢相關資料，依據以下的步驟，繪製家鄉水域安全地圖。 步驟 1：尋找家鄉鄰近水域的「水域安全標誌」。	實作評量： 繪製家鄉水域安全地圖	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					步驟 2：利用手機或相機拍照、寫生、繪圖或素描等方式將場景與水上安全標誌記錄下來。 步驟 3：利用網路「google 地圖」查詢、下載家鄉的地圖。 (一) 進入 google 地圖網頁： https://www.google.com.tw/maps (二) 輸入家鄉或水域名稱：例如「大佳河濱公園」 (三) 下載家鄉地圖： 1. 在鍵盤同時按 Ctrl 與 Alt，再按 Print。 2. 在滑鼠按右鍵貼上 步驟 4：把水域安全標誌按 A、B、C、D... 依序編號後，將編號紀錄於地圖上，家鄉水域安全地圖的範圍。 【綜合活動】 活動三：家鄉水域安全地圖分享 請各組分享所繪製的家鄉水域安全地圖，並落實水域安全行為。	口語評量： 能分享水域安全地圖。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
九	水安小博士 (1)	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 演練水域活動危機的處理方法。 2. 向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法	【準備活動】 活動一：水安小學堂 一、教師提問：為什麼夏天時常會有溪流戲水的悲慘新聞發生？溪流看似平緩安全，到底是那些原因造成事故的發生呢？ 二、學生自由舉手回答。 三、教師說明臺灣溪流地形。 【發展活動】 活動二：隱形殺手 教師提問：我們常常會到溪邊、海邊放鬆心情，捲起褲管到溪邊戲水、海邊踏浪，看似稀鬆平常，但你知道溪邊與海邊潛藏的危機有哪些嗎？ 二、教師播放新聞影片。 (一) 4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=I58yzWl02ac 影片時間：01:46 教師介紹溪流潛藏危機情形 (二) 退潮美景吸引遊客打卡 小心漲潮風浪大釀意外 影片來源：54Free 食代 https://www.youtube.com/watch?v=1RWV-Mr4zT4	口語評量： 學生能知道溪河水域運動安全與潛在危險。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					影片時間：01:26 教師介紹潮汐對水域的影響 三、夏日安全戲水動動腦 （一）學生分組（依班級人數決定，每組約 4-6 人為佳），各組討論要避免發生溺水事件，如何選擇安全的水域環境，與注意事項？ （二）學生討論上台分享後，教師總結如。 【綜合活動】 活動三：小心翼翼 一、教師統整歸納整理重點，縱使是善於泳技的教練，亦無法對抗來自大自然的力量，所以對於不熟悉的水域環境要做到不下水嬉戲，避免憾事發生。 二、表揚學生。	實作評量： 學生能說出水域的潛在危機與演練突發事故的處理方法	
十一	自行車逍遙遊/安全騎乘行(2)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，	【引起動機】 活動一 讓證據說話 （一）教師提問：班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？	口頭評語 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 交 Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	並提出解決危險情境的方法。 3. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	(二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 影片時間:0:00-0:46 (三) 教師以「4F 引導思考法」提問, 請學生針對以下問題進行討論與回答。 (四) 教師呈現「107-111 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖(附件 III-12)，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。 (五) 教師呈現「107-111 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖(附件 III-12)，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。 活動二 遵守自行車交通規則 (一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道) (二) 教師提問： 小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					時，應該要如何選擇才是正確的？ (三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件 III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式呈現在海報紙或白板上。 (四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 (五) 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。 (六) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明： (七) 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為班上的同學還有哪些要注意的事項？ 活動三 避開危險 (一) 教師提問：班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？ (二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					醒不只一種），並將討論結果呈現在海報紙或白板上。 (三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 (四) 教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 避開危險- 危險預測及防禦駕駛 (五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？ 【統整活動】 活動四 歸納統整 教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	性別歧視與霸凌/辨識與處理方式(1)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道與保護自己的方法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	健 Db-III-2 多元性別特質與差異。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 認識什麼是性別歧視與性別霸凌，並能舉出生活中可能出現的例子。 2. 辨識歧視或霸凌行為對他人造成的影響，發展同理心。 3. 學習面對性別歧視與霸凌時的適當應對方式。	1. 問題討論：如果有人說「你是男生不可以哭」、「你是女生就該打掃」，你怎麼想？ 2. 分組演出：「遇到性別霸凌怎麼辦？」（包含求助、拒絕、安慰他人） 3. 完成學習單。 4. 完成「我是反霸凌小英雄」行動卡。	1. 小組討論中能辨識線與情感表達的適當性，能舉出尊重他人的方法。 2. 完成「情感責任宣言卡」、對情境做出適應與想法表達。 3. 學習單	問題卡片、圖片情境卡、角色卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E 6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。				學生能說出「喜歡一個人要顧慮的事」與「尊重界線的做法」。	
十五	擁抱多元家庭型態/單親、同志家庭(1)	綜 2a-III-1 察覺多元性別的互動方式與情感表達，並應用同理心增進人際關係。 人 E 6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 培養尊重多元性別、勇敢發聲與尋求協助的態度。 2. 能尊重與接納不同背景與結構的家庭型態。	1. 問題討論：我們的家庭都一樣嗎？你認識的家庭有哪些樣子？ 2. 認識常見的多元家庭型態（如單親、隔代、再婚、同志家庭等）說明「家庭的愛」不分形式 3. 分組討論三種不同家庭型態，繪製「他們的家庭生活可能是怎樣？」完成小小展卡 4. 寫下「我最想感謝家庭的一件事」，並畫上我的家人 5. 心情分享＋一句課後感：「每個家庭都是_____」	1. 能正確辨認多元家庭類型，並尊重不同家庭結構。 2. 小組討論提問及學習單 3. 能完成「我的家庭感謝	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		應受性別的限制。				卡」，並用一句話描述對家庭的看法。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。