

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集復集集		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	15 節
			設計教師	陳慧芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛家愛鄉	與學校願景呼應之說明	希望透過「集集復集集」校本課程的實施，讓孩子體會家鄉之美，懂得珍惜、分享，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 透過創作 PPT 和心智圖的過程，欣賞集集支線之美。 2. 探索並體驗集集支線鐵道的改變與興衰。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
課程目標	1. 能探索並比較出集集支線各站功能的轉變。 2. 能利用集集支線調查結果創作各站簡介 ppt，欣賞集集支線之美，培養認識集集支線的體驗。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	集集鐵道歷史巡禮（4-1）	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 2a-III-1 關注社會、自、人文環境與生活方式的互動關係。	認識舊車站文化特色	1. 能體察舊車站建築。 2. 能欣賞並分享對於舊車站的想法。	1. 透過欣賞舊照片，了解集集鐵道的文化及歷史。 (1)教師展示舊車站的建築圖片並說明其建築之特色。 (2)展示車站照片，請學生思考並發表：集集支線各車站之美。	1. 能專心聆聽教師介紹舊車站建築。 2. 能針對舊車站照片發表自己的想法。	電腦

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	集集鐵道歷史巡禮（4-2）	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識舊車站文化特色	1. 能關注並認識集集支線鐵道歷史。	1. 透過欣賞影片，了解集集鐵道的文化及歷史。 (1)教師播放集集支線鐵道歷史介紹影片。 (2)教師說明歸納集集支線各站的歷史。	1. 能專心聆聽教師介紹集集支線各站歷史。	電腦
五	集集鐵道歷史巡禮（4-3)(4-4)	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	能分組討論出集集支線鐵道歷史及各站文化特色	1. 能認識集集支線鐵道歷史並探究鐵道文化。	1. 分組討論鐵道文化及各站歷史。 2. 分組發表。 3. 繪製各站歷史及文化心智圖。	1. 能專心聆聽及分享各站歷史。 2. 能繪製各站歷史及文化。	電腦
六	集集鐵道知多少(6-1)(6-2)	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	認識台鐵車票大不同	1. 能從車站車票上摘取資訊內容。	1. 介紹集集支線車票形貌，並與其他支線或是對號列車車票做比較，觀察其不同的地方。 2. 分組討論出車票不同的地方，並去搜尋資料，找出車票上顯示的資料意思。 3. 進行各組分享。 4 教師歸納車票上的資料各是代表什麼意思： (1) 車次 (2) 搭乘時間 (3)起始站與抵達站 (4)非對號對號列車 (5)價錢 (6)其他資訊等	1. 介紹集集支線車票形貌，並與其他支線或是對號列車車票做比較，觀察其不同的地方。 2. 分組討論出車票不同的地方，並去搜尋資料，找出車票上顯示的資料意思。 3. 進行各組分享。	台鐵車票 電腦。
九	集集鐵道知多少(6-3)	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	認識台鐵車票大不同	1. 能從車站車票上摘取資訊內容。 2. 能應用各種媒材設計車票樣式。	1. 教師說明車票上的繪製內容 (1)車次 (2)搭乘時間 (3)起始站與抵達站 (4)非對號對號列車 (5)價錢 (6)其他資訊等 2. 每個人設計車票樣貌，並以集集支線的車站來設計車票內容。 3. 設計車票。	1. 能夠設計車票樣貌與內容。 2. 能夠與組員進行討論與分享。	台鐵車票 電腦

附件 3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三	集集鐵道知多少 (6-3)	社 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料 的重點，判讀其 正確性及價值， 並加以描述和解釋。 藝 3-III-3 能應用各種媒體 蒐集藝文資訊與 展演內容。	認識台鐵車票大不同	1. 能從車站車票上摘取資訊內容。 2. 能應用各種媒材設計車票樣式。	1. 教師說明車票上的繪製內容 (3)車次 (4)搭乘時間 (3)起始站與抵達站 (4)非對號對號列車 (5)價錢 (6)其他資訊等 2. 每個人設計車票樣貌，並以 集集支線的車站來設計車票 內容。 3. 分享自己設計的車票。	1. 能夠設計車票 樣貌與內容。 2. 能夠與組員進行 討論與分享。	台鐵車票 電腦
十四	集集鐵道知多少 (6-5)(6-6)	社 3b-III-1 透過 適當的管道蒐集 社會議題的相關 資料，並兼顧不同 觀點或意見。 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	認識集集支線	1. 能認識集集鐵道文化 及歷史。 2. 能分組蒐集組織集集鐵 道文化及歷史。	1. 透過網路及圖書館，分組收 集資料並由各組派一位學 生，說一說對集集鐵道文化及 歷史之了解。 2. 透過分組討論並記錄集集支 線各站的建築特色。 3. 將收集的資料，經過討論 後，以心智圖或架構圖的方式， 繪製在 8 開圖畫紙。	1. 能夠與組員一起 收集資料。 2. 能夠與組員互 相討論。 3. 能將收集的資 料歸納統整並畫 在圖畫紙上。	電腦 八開圖畫紙
十六	穿越時空鐵道(5- 1) (5-2)	自 po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環境、 書刊及網路媒體 等察覺問題。 社 2a-III-1 關注社會、自、 人文環境與生活 方式的互動關係。 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	深入介紹集集支線	1. 能利用科技製作介紹集 集支線 ppt。 2. 能參與集集支線 ppt 製 作，並達到協同合作。	1. 製作簡介--ppt 集集線沿線 各站教學 (1)教師透過如何製作 ppt 之 相關教學，引導學生如何製 作所收集的到集集支線歷史、 文化各項資料的 ppt。	能夠專心聆聽 ppt 製作教學。	電腦 ppt 製作教 學簡報
十八	穿越時空鐵道 (5-3) (5- 4)	自 po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環境、 書刊及網路媒體 等察覺問題。 社 2a-III-1 關注社會、自、 人文環境與生活 方式的互動關係。 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	深入介紹集集支線	1. 能利用科技製作介紹集 集支線 ppt。 2. 能參與集集支線 ppt 製 作，並達到協同合作。	1. 製作簡介--ppt 集集線沿線 各站教學 (1)教師透過如何製作 ppt 之 相關教學，引導學生如何製 作所收集的到集集支線歷史、 文化各項資料的 ppt。 (2)利用電腦教室設備，進行 ptt 製作。	能夠專心聆聽 ppt 製作教學。	電腦 ppt 製作教 學簡報

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一	穿越時空鐵道(5-5)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 2a-III-1 關注社會、自、人文環境與生活方式的互動關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	深入介紹集集支線	1. 能利用科技製作介紹集集支線 ppt。 2. 能參與集集支線 ppt 製作，並達到協同合作。	1. 製作簡介--ppt 集集線沿線各站教學 (1)教師透過如何製作 ppt 之相關教學，引導學生如何製作所收集的到集集支線歷史、文化各項資料的 ppt。 (2)利用電腦教室設備，進行 ptt製作。 (3) 透過所完成的集集線沿線各站 ppt 進行報告。	能夠專心聆聽 ppt 製作教學。	電腦 ppt 製作教學簡報

課程名稱	集集復集集		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	15 節
			設計教師	陳慧芬
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	愛家愛鄉	與學校願景呼應之說明	希望透過「集集復集集」校本課程的實施，讓孩子體會家鄉之美，懂得珍惜、分享，並有包容、關懷萬物的心胸。	
設計理念	1. 體驗並探索鐵道與欣賞鐵道之美。 2. 透過搭乘火車，培養孩子擬定行程能力。 3. 透過創作鐵道指南的過程，欣賞集集支線之美。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
課程目標	1. 透過搭乘火車，培養孩子擬定行程能力，進而達到因應生活情境能力。 2. 利用鐵道旅行，創作鐵道指南，學習介紹與欣賞集集支線，培養體認鐵道環境的情懷。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二	小小鐵道迷(4-1)	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	鐵道旅行了解	1. 關注如何進行鐵道旅行。 2. 能從日常經驗收集與覺察有關鐵道旅行資料。	1. 透過欣賞影片《11 元的鐵道旅行》，認識鐵道旅行。 (1)教師播放影片，並進行引導及解說。 (2)由學生自由發表觀後心得。 2. 透過網路收集搭車時刻、注意事項及各項資訊，並將所收集之資訊記錄下來。	1. 能夠專心觀看影片。 2. 能夠專注聆聽上課內容。 3. 能夠發表自己的心得與想法。 4. 能夠利用網路收集資料。	電腦 影片《11 元的鐵道旅行》、平板電腦

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
三	小小鐵道迷 (4-2)(4-3)	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	鐵道旅行了解	1. 蒐集有關鐵道旅行行程規劃的相關資料。	1. 分組進行行程規劃。 (1)利用所蒐集之搭車時刻、注意事項及各項資訊，及各站之特色做相關行程之規劃。 (2)利用 8 開圖畫紙，繪製行程表。	1. 能夠歸納與統整收集到的資料。 2. 能夠規劃行程表。	八開圖畫紙、平板電腦
五	小小鐵道迷 (4-4)	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	鐵道旅行了解	1. 蒐集有關鐵道旅行行程規劃的相關資料。	1. 分組進行行程規劃。 (1)利用所蒐集之搭車時刻、注意事項及各項資訊，及各站之特色做相關行程之規劃。 (2)利用 8 開圖畫紙，繪製行程表。	1. 能夠歸納與統整收集到的資料。 2. 能夠規劃行程表。	八開圖畫紙
六	漫遊鐵道 (5-1)	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	漫遊集集	1. 能透過鐵道旅行，記錄並認同集集鐵道之美。	1. 體驗集集線鐵道之美，欣賞沿途各車站建築及特色。 (1)利用拍照、錄影，紀錄沿途各車站建築之美及特色。 (2)蓋紀念戳章。 (3)蒐集各站簡介。	1. 能夠遵守校外學習的規定。 2. 能夠利用工具紀錄各車站建築之美與特色。	相機、筆記本、文具
八	漫遊鐵道 (5-2，5-3)	藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	漫遊集集	1. 能透過鐵道旅行，記錄並認同集集鐵道之美。	1. 體驗集集線鐵道之美，欣賞沿途各車站建築及特色。 (1)利用拍照、錄影，紀錄沿途各車站建築之美及特色。 (2)蓋紀念戳章。 (3)蒐集各站簡介。	1. 能夠遵守校外學習的規定。 2. 能夠利用工具紀錄各車站建築之美與特色。	相機、筆記本、文具

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十	漫遊鐵道 (5-4，5-5)	藝 3-III-4 能與他人合作規 劃藝術創作或展 演，並扼要說明 其中的美感。社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。	漫遊集集	1. 能透過鐵道旅行，記錄 並認同集集鐵道之美。	1. 體驗集集線鐵道之美，欣賞 沿途各車站建築及特色。 (1)利用拍照、錄影，紀錄沿 途各車站建築之美及特 色。 (2)蓋紀念戳章。 (3)蒐集各站簡介。	1. 能夠遵守校外 學習的規定。 2. 能夠利用工具 紀錄各車站建 築之美與特 色。	相機、筆記 本、文具
十四	萬事通一 鐵道指南 (6-1)	藝 3-III-4 能與他人合作規 劃藝術創作或展 演，並扼要說明 其中的美感。 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	集集旅行了解	1. 能與組員合作規劃集集 支線鐵道指南。 2. 能透過鐵道指南創作、 表達對集集支線的情 懷。	1. 分組將蒐集之資料，透過統 整、整理，做照片及資料分 類。 2. 分類完畢後，各組透過討論 出指南製作方向，及所需 相關 資料、內容。 3. 製作鐵道指南，分組進行鐵 道指南之摺頁小書。	1. 能夠歸納與統 整收集到的資 料。 2. 能夠與組員進 行討論。 3. 能夠與組員分 工合作製作鐵 道 指南小 書。	PP 板、美勞 工具、照 片、相關資 料
十六	萬事通一 鐵道指南 (6-2)	社 2a-III-1 關注社 會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 藝 3-III-5 能透過藝術創作 或展演覺察議 題，表現人文關 懷。	集集旅遊小達人	1. 能與組員合作規畫集集 支線鐵道指南。 2. 能透過鐵道指南創作， 表達對集集支線的情 懷。	1. 分組將蒐集之資料，透過統 整、整理，做照片及資料分 類。 2. 分類完畢後，各組透過討論 出指南製作方向，及所需相關 資料、內容。 3. 製作鐵道指南。 (1)分組進行鐵道指南之摺頁 小書製作。	1. 能夠歸納與統 整收集到的資 料。 2. 能夠與組員進 行討論。 3. 能夠與組員分 工合作製作鐵 道指南小書。	PP 板、美勞 工具、照 片、相關資 料
十七	萬事通一 鐵道指南 (6-3)	社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 藝 3-III-5 能透過藝術創作 或展演覺察議 題，表現人文關 懷。	集集旅遊小達人	1. 能與組員合作規畫集集 支線鐵道指南。 2. 能透過鐵道指南創作， 表達對集集支線的情 懷。	1. 分組將蒐集之資料，透過統 整、整理，做照片及資料分 類。 2. 分類完畢後，各組透過討論 出指南製作方向，及所需相關 資料、內容。 3. 製作鐵道指南。 (1)分組進行鐵道指南之摺頁 小書製作。	1. 能夠歸納與統 整收集到的資 料。 2. 能夠與組員進 行討論。 3. 能夠與組員分 工合作製作鐵 道指南小書。	PP 板、美勞 工具、照 片、相關資 料
二十	萬事通一 鐵道指南 (6-4)	社 2a-III-1 關注社 會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 藝 3-III-5 能透過藝術創作 或展演覺察議 題，表現人文關 懷。	集集旅遊小達人	1. 能與組員合作規畫集集 支線鐵道指南。 2. 能透過鐵道指南創作， 表達對集集支線的情 懷。	1. 分組將蒐集之資料，透過統 整、整理，做照片及資料分 類。 2. 分類完畢後，各組透過討論 出指南製作方向，及所需相關 資料、內容。 3. 製作鐵道指南。 (1)分組進行鐵道指南之摺頁 小書製作。	1. 能夠歸納與統 整收集到的資 料。 2. 能夠與組員進 行討論。 3. 能夠與組員分 工合作製作鐵 道指南小書。	PP 板、美勞 工具、照 片、相關資 料

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一	萬事通一 鐵道指南 (6-5)(6-6)	綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 藝 3-III-5 能透過藝術創作 或展演覺察議 題，表現人文關 懷。	集集旅遊小達人	1. 參與並表達集集支線鐵 道指南。	1. 完成小書。 2. 成果分享：分組報告及介紹 製作完成之摺頁。 3. 回饋學習單。	1. 能夠專心聆聽 組員分享。 2. 能夠上台報告 小書內容。	指南小書、 回饋學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。