

### 南投縣集集鎮集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	雲端補救教學		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	葉冠廷教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	透過操作平板與網路平台，讓學生學習正確運用資訊設備，並藉由平台的趣味與適性設計，激發孩子主動探索國語數學的好奇心，打穩學科基礎、拓展視野，正是學校宏觀精進願景的具體實踐。	
設計理念	基於「科技輔助個別化學習」與「提升學習動機」兩大核心。考量到學生在國語與數學學習上的差異與需求，課程運用平板電腦作為媒介，整合元網路平台資源，旨在打破傳統單一的補救教學模式。透過平台提供的適性診斷與豐富有趣的互動內容，精確找出學生的學習弱點，並推送符合其程度的練習，讓學生能以更感興趣的方式，主動且有效地複習及加強概念，進而提升學習成效與自信心。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生掌握國語文文本要旨，具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。</li> <li>2. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技於多元學習資源，藉以擴展國語文及數學學習的範疇，提升學習興趣和動機。</li> <li>3. 使用資訊科技解決學習上的問題，建立康健的數位使用習慣與態度，培養學生運用數位工具進行自主學習的能力。</li> <li>4. 利用平台使用資訊科技進行診斷，解決學習弱點的問題，並發展個人化補強的學習策略。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO
二	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		義、計算與應用。	分數的約分與通分。	<p>平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。</p> <p>教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p> <p>學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。</p> <p>總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>台的主動性與專注度。</p> <p>平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。</p> <p>師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。</p>	
三	PaGam0 國語文線上複習	<p>國-4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>透過 PaGam0 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGam0</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGam0 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGam0 平台記</p>	平板電腦、PaGam0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的部件了解文字的字音與字義。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。 教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。 師生分享學習經驗。 總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。	錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。 師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。	
四	雲端數學網：六年級數學補救	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，	教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。 引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。 學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	
五	PaGam0 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGam0 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGam0 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGam0 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGam0 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGam0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。		
六	雲端數學網：六年級數學補救	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。	透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。學生使用資訊科技進行分數相關题目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。 師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO
八	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、</p>	<p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		比例尺、速度、基準等。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。 師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	
九	PaGam0 國語文線上複習	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	透過 PaGam0 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。 理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGam0	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。 學生登入 PaGam0 平台，進入指定任務。 學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。 平台學習數據：依據 PaGam0 平台記	平板電腦、PaGam0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的部件了解文字的字音與字義。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。 教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。 師生分享學習經驗。 總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。	錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。 師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。	
十	雲端數學網： 六年級數學補救	數 n-III-3 認識因數、質數、大公分數、小公倍數的意義、計算與應用。 數 n-III-6 解分數乘法的意義、計算與應用。 數 n-III-7 解小數乘除法的意義與應用。	數 N-6-1 20 以內的質數和質因數的分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。理解後除以其倒數之公式。	透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，	教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。 引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。 學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準等。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式的數量關係以算式正確表述，並據以推或解題。</p>	<p>數 N-6-4 小數的除法：整數除小數、小數除小數的意義。教師用直式計算的概念說明直式計算的合理性。處理商的比被除數小的錯誤類型。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。</p> <p>數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當</p>	<p>培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。</p> <p>總結本節課學習內容，提醒學生建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			的算式解題（同數 N-6-9）。				
十一	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用文字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能觀察、描述、計算與問題，如比率、比例尺、速度、基準等。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>數 N-6-8 解題：基準量與比較的應用。含交換準時之關係。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。具體情境或模式之活動發展，做觀察、推理、說明。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行分數相關题目的操作與練習，解決算術問題。</p> <p>教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p> <p>學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。</p> <p>總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。</p> <p>平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。</p> <p>師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。</p>	平板電腦、雲端數學網
十三	PaGamO 國語文線上複習	國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊	平板電腦、PaGamO

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>使用 2,200 個常用字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	
十四	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式</p>	<p>數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。</p> <p>平台學習數據：依據雲端</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。 師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	
十五	PaGamO 國語文線上複習	國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。 理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。 學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。 學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。 平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生	平板電腦、PaGamO

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字的字音與字義。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-III-2 基礎句型結構。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。 教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。 師生分享學習經驗。 總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。	學習弱點的問題。 師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。	
十六	雲端數學網：六年級數學補救	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能根據以觀察、表解、計算與題，如比率、比例尺、速度、基準等。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 數 r-III-3 觀察情境或模式	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 S-6-1 放大與縮小的應用。「幾何放大圖」、「幾何縮小圖」。知道縮放時，對應	透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，	教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	角相等，對應邊成比例。 數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	
十七	PaGam0 國語文線上複習	國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使	透過 PaGam0 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。 理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGam0	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。 學生登入 PaGam0 平台，進入指定任務。 學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。 平台學習數據：依據 PaGam0 平台記	平板電腦、PaGam0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的部件了解文字的字音與字義。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。 教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。 師生分享學習經驗。 總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。	錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。 師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。	
十八	雲端數學網：六年級數學補救	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，	教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。 引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。 學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			<p>連結數 R-6-2、數 R-6-3。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問</p>	培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	<p>學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。</p> <p>總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			題、難免問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。				
十九	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用文字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比值的意義。理解相等的兩種關係（比例基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>數 N-6-8 解題：基準量與比值的應用。含交換準時之關係。</p> <p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（數 R-6-4）。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應成比例。</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。學生使用資訊科技進行分數相關题目的操作與練習，解決算術問題。</p> <p>教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p> <p>學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。</p> <p>總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。</p> <p>平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。</p> <p>師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
二十一	PaGamO 國語文線上複習	國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。	透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。 理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。 學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。 學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。 教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。 平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。	平板電腦、PaGamO

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。 師生分享學習經驗。 總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。	師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。	

【第二學期】

課程名稱	雲端補救教學		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	葉冠廷教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	透過操作平板與網路平台，讓學生學習正確運用資訊設備，並藉由平台的趣味與適性設計，激發孩子主動探索國語數學的好奇心，打穩學科基礎、拓展視野，正是學校宏觀精進願景的具體實踐。	
設計理念	基於「科技輔助個別化學習」與「提升學習動機」兩大核心。考量到學生在國語與數學學習上的差異與需求，課程運用平板電腦作為媒介，整合元網路平台資源，旨在打破傳統單一的補救教學模式。透過平台提供的適性診斷與豐富有趣的互動內容，精確找出學生的學習弱點，並推送符合其程度的練習，讓學生能以更感興趣的方式，主動且有效地複習及加強概念，進而提升學習成效與自信心。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生掌握國語文文本要旨，具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。</li> <li>2. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技於多元學習資源，藉以擴展國語文及數學學習的範疇，提升學習興趣和動機。</li> <li>3. 使用資訊科技解決學習上的問題，建立康健的數位使用習慣與態度，培養學生運用數位工具進行自主學習的能力。</li> <li>4. 利用平台使用資訊科技進行診斷，解決學習弱點的問題，並發展個人化補強的學習策略。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO
二	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-2 在具體情境中，以解決三步驟上之常見應用問題。</p>	<p>數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。應用二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。 師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	
三	PaGam0 國語文線上複習	國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	透過 PaGam0 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。 理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGam0	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。 學生登入 PaGam0 平台，進入指定任務。 學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。 平台學習數據：依據 PaGam0 平台記	平板電腦、PaGam0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的部件了解文字的字音與字義。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。 教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。 師生分享學習經驗。 總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。	錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。 師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。	
四	雲端數學網： 六年級數學補救	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟上之常見應用問題。 數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓積、圓周長、扇形面積與長式。 數 r-III-2 熟練數（含的數、小數）	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。應用二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 R-6-1 數的計算規律：小學後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有同樣的計算規律。(2)整數乘除算及規律，因數運算更容易理解。(3)逐漸	透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，	教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。 引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。 學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		四則混合計算。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數	培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			量關係的關係式。				
五	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用文字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能觀察、計算、比較、尺、量、度、基準等。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行分數相關题目的操作與練習，解決算術問題。</p> <p>教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p> <p>學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。</p> <p>總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。</p> <p>平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。</p> <p>師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			量關係的關係式。				
七	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用文字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	雲端數學網：六年級數學補救	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表的資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。 引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。 學生使用資訊科技進行分數相關题目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。 師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	平板電腦、雲端數學網
九	PaGamO 國語文線上複習	國-4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊	平板電腦、PaGamO

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>使用 2,200 個常用字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	
十	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表、計算與解</p>	<p>數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。應用二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>數 N-6-7 解題：數 N-6-7 解題：速度的應用。速率的意義。能做單位</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。</p> <p>平台學習數據：依據雲端</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算公式。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表</p>	<p>換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例考協助解題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>數 R-6-1 數的計算規律：小學最熟應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有同樣的計算規律。（2）整數乘除及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。</p>	<p>理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。</p> <p>學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。</p> <p>總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。</p> <p>師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述，協助推理與解題。	併入其他教學活動。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO
十二	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-10 嘗的較複雜的情境或模式中，以表數量關係的數量關係算式正確</p>	<p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述，並據以推理或解題。數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、雞和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係。	平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。 師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。				
十三	PaGamO 國語文線上複習	國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。 學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。	平板電腦、PaGamO

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	
十四	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面的計算方式。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表</p>	<p>數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。</p> <p>教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。</p> <p>平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述，協助推理與解題。	驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	率、完成題數、診斷結果等。 師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	
十五	PaGam0 國語文線上複習	國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	透過 PaGam0 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。 理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGam0 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。 學生登入 PaGam0 平台，進入指定任務。 學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。 教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。 教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。 平台學習數據：依據 PaGam0 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。 師生互動：透過提問了解	平板電腦、PaGam0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		師生分享學習經驗。總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。	學生對概念的理解程度。	
十六	雲端數學網：六年級數學補救	數 s-III-4 理解角柱（含方體、長的體積與表面積的計算方式。數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 S-6-4 柱體體積與表面積：角柱和圓柱。利用簡單柱體底面積×高」的公式。簡單複合體體積。數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。學生使用資訊科技進行分數相關题目的操作與練習，解決算術問題。教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平台的主動性與專注度。平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	PaGamO 國語文線上複習	<p>國 -4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>透過 PaGamO 平台學習，協助學生掌握指定國語文單元的文本要旨與基礎概念，並發展解決問題策略，強化學習理解。</p> <p>理解資訊科技對學習的重要性，使用 PaGamO 平台藉以擴展語文學習的範疇，建立健康的數位使用習慣，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。</p>	<p>教師說明本節課任務，引導學生建立健康的數位使用習慣。</p> <p>學生登入 PaGamO 平台，進入指定任務。</p> <p>學生使用資訊科技進行國語文題目練習，掌握概念與解決問題。</p> <p>教師巡視並提供個別指導，協助發展解決問題策略。</p> <p>教師檢視平台數據，進行重點題目講解，強化概念理解。</p> <p>師生分享學習經驗。</p> <p>總結與鼓勵學生持續自主學習，擴展語文學習的範疇。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作主動性。</p> <p>平台學習數據：依據 PaGamO 平台記錄的答題數據，解決學生學習弱點的問題。</p> <p>師生互動：透過提問了解學生對概念的理解程度。</p>	平板電腦、PaGamO
十八	雲端數學網：六年級數學補救	<p>數 n-III-10 嘗的較複雜的情境或數量關係的算式正確</p>	<p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的</p>	<p>透過雲端數學網學習，協助學生具備基本的算術操作能力，強化基礎概念與理解，並發展解決問題策略。利用</p>	<p>教師說明本節課將使用雲端數學網複習之單元。</p> <p>引導學生登入平台，找到指定的練習區或任務。</p>	<p>學習行為觀察：觀察學生正確運用資訊設備、操作平</p>	平板電腦、雲端數學網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述，並據以推理或解題。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。 數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數	平台使用資訊科技進行練習，解決學習弱點的問題。 理解資訊科技對學習的重要性，使用資訊科技資源藉以擴展數學學習的範疇，建立健康的數位使用習慣與態度，培養運用數位工具自主學習的興趣和能力。	學生使用資訊科技進行分數相關題目的操作與練習，解決算術問題。 教師巡視並觀察學生練習情況，提供個別指導，協助發展解決問題策略。 利用平台數據解決學生普遍的學習弱點問題，進行重點講解。 學生繼續針對弱點進行自主學習與加強練習，擴展學習範疇。 總結本節課學習內容，提醒學生建立健康的數位使用習慣與態度。	台的主動性與專注度。 平台學習數據：依據雲端數學網記錄的學生答題正確率、完成題數、診斷結果等。 師生互動：透過學生提問或回答，評量其對分數概念的理解程度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同數 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、數 R-6-3。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。