

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	集集復集集			年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			上課節數	共 15 節
				設計教師	葉冠廷教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)			☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 愛家愛鄉 2. 責任榮譽			說明	1-1 透過「漫遊集集」的課程設計與實施，讓六年級學生先從探索家鄉環境，體驗家鄉山林之美，培養學生愛鄉的情懷。 2-1 透過路線圖的規劃及自行車考照的過程，培養擬訂計畫的能力，因應日常生活情境。
設計理念	1. 透過自行車環鎮運動探索家鄉環境，體驗樂活小鎮之美，培養學生愛鄉的情懷。 2. 透過路線圖的規劃及自行車考照的過程，培養擬訂計畫的能力，因應日常生活情境。 3. 透過創作小書、ppt 的過程，欣賞家鄉之美，培養家鄉環境的美感體驗。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
課程目標	1. 透過自行車環鎮運動探索家鄉，認識家鄉環境，體驗家鄉之美。 2. 透過路線圖的規劃及自行車考照，培養擬訂計畫的能力，因應日常生活情境。 3. 利用蒐集的資料製作 ppt，學習介紹及欣賞家鄉之美。 4. 利用環鎮成果創作小書，欣賞家鄉自然環境之美，培養關懷家鄉環境的情懷。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	集集采風 (6 節) 6-1	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。	1. 景點資料蒐集 2. 路線規劃	1. 透過資料的蒐集，認識與家鄉景點相關的主題資料，判讀其正確性。 2. 透過分組討論路線景點，路線統整，決定路線的過程，學習摘取相關資料重點。	1. 招兵買馬：進行分組，全班分四組，組長一名及組員數名。 2. 分組討論行程規畫注意事項，並記錄。 3. 分組討論漫遊集集重要景點與特色，並記錄。 4. 各組彙整行程規畫注意事項及漫遊景點特色資料。 5. 全班表決漫遊景點。 6. 決定景點後，各組規劃漫遊路線。 7. 路線統整，決定路線。	1. 能完成討論及漫遊景點特色資料彙整。 2. 決定路線。	小白板、電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	集集采風 (6 節) 6-2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 繪製路線圖	1. 透過參與路線圖的規劃及繪製，適當的表達自己的意見，共同完成路線圖的繪製。	1. 透過蒐集的資料，分組繪製路線圖。 2. 路線規劃及估算所需時間。	1. 能完成路線圖的規劃及繪製。	圖畫紙數張
六	集集采風 (6 節) 6-3、6-4	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類	1. 景點資料彙整 2. ppt 製作	1. 透過參與 ppt 的製作、分工，探索自己在團體中的角色，並完成 ppt 的製作。 2. 透過資料的蒐集與整理，製作成 ppt，培養解決日常生活問題所需能力。	1. 各組將蒐集之資料進行彙整。 2. 依第一、二節之分組，進行景點分配，各組進行集集采風 ppt 製作。 3. 各組再進行個人之分工。 4. 各組 ppt 製作	1. 能完成資料彙整，並進行 ppt 製作	各組蒐集的資料、電腦。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。					
八	集集采風 (6 節) 6-5、6-6	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. ppt 製作	1. 透過參與 ppt 的製作、分工，探索自己在團體中的角色，並完成 ppt 的製作。 2. 透過 ppt 製作過程中資料的彙整經驗，培養解決日常生活問題所需能力。	1. 各組完成前一節課集集采風未完成 ppt。 2. 將製作完成的 ppt 列印。 3. 再將列印完成的 ppt，環鎮活動時，在各景點分組進行報告。	1. 能完成 ppt 的製作	各式台鐵車票、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。					
十四	自行車考照 (5 節) 5-1、5-2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的淺藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 認識腳踏車構造。 2. 認識交通號誌及代表的意義。 3. 自行車考照規則、場地的認識。	1. 透過腳踏車構造的認識，運用正確的使用方式，以避免危機的產生。 2. 透過認識交通號誌，辨識周遭可能的危機，並運用策略化解。 3. 透過規則及技巧的介紹，運用正確的方式及技巧，以避免危機的產生。	第一節： 1. 教師透過影片以及實體腳踏車，介紹自行車構造。 2. 教師帶領學生至川堂，認識交通號誌。 3. 補充穿堂中不完整的部分，利用圖卡介紹。 4. 利用號誌介紹過程，輔以交通安全規則。 第二節： 1. 利用影片介紹自行車路考考場與關卡。 2. 帶領學生至校內路考場地，實地介紹。 3. 透過影片介紹自行車路考	1. 能認識並說出自行車基本構造。 2. 能認識常用的交通號誌並說出所代表的意義。 3. 能記住自行車路考技巧並說出規則	腳踏車影片、腳踏車、穿堂交通號誌、交通號誌圖卡、腳踏車、考場場地

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
					技巧與規則。		
十五	自行車考照 (5 節) 5-3	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的淺藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 安全講習。 2. 路考練習。	1.. 透過安全講習，表達自我意見及想法。 2. 透過實地練習，辨識策略運用錯誤，周遭可能潛藏的危機。	第三節： 1. 利用影片以及問答的方式，進行自行車路考安全講習。 2. 到實地路考場地進行，路考練習	1. 能說出考照的安全規範 2. 能完成路考練習	安全講習影片、考照場地、三角錐、計時器
十六	自行車考照 (5 節) 5-4 5-5	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2a-III-2	1. 自行車筆試測驗。	1. 透過通過自行車筆試測，肯定自我，展現自我能力。	第四節： 1. 進行自行車筆試測驗。 2. 對於學生錯誤知識，再進行加強釐清。	1. 能通過筆試測驗。	筆試測驗卷

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		表達對在地與全球議題的關懷。					
十八	追風少年 (4 節) 4-1	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 自行車考照。	1. 透過通過自行車考照，肯定自我，展現自我能力。	第五節： 1. 認識自行車考照場地路線並做練習。 2. 到場地進行實作路考。 3. 第一次未通過者給予第 2 次機會重考。 4. 未通過者練習，重考	1. 能完成路考過關	腳踏車、考場場地、考照場地、三角錐、計時器
十八~二十一	追風少年 (4 節) 4-2~4-4	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 漫遊集集環鎮之旅 2. ppt 景點介紹。	1. 透過參與環鎮的各項準備活動，展現合作精神，共同完成環鎮之旅。 2. 透過自行車環鎮運動探索家鄉，認識關懷家鄉環境，體驗家鄉之美。 3. 利用蒐集的資料製作 ppt，並利用 ppt 介紹家鄉之美。	1. 出發前準備：漫遊集集行前安全教育講習。 2. 學生定點說明注意事項。 3. 自行車安全檢查。 4. 環鎮路線：集集國小→大眾爺廟→十三目窯→開闢鴻荒→攔河堰→集集火車站→明新書院→武昌宮→集集國小。 5. 各站進行 ppt 景點介紹。	1. 完成環鎮活動。 2. 能完成口頭報告 ppt。 3. 能給予其他報告組別評價與建議。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。					

【第二學期】

課程名稱	集集復集集	年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	共 12 節
		設計教師	葉冠廷教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	1. 愛家愛鄉 2. 責任榮譽	說明	1-1 透過「漫遊集集」的課程設計與實施，讓六年級學生先從探索家鄉環境，體驗家鄉山林之美，培養學生愛鄉的情懷。 2-1 讓學生透過淨山活動的過程，發揮個人道德，察覺生活中環境問題，培養關懷生態環境的意識，實踐環境友善行動。
設計理念	1. 透過壯遊集集大山活動，探索家鄉環境，體驗家鄉山林之美，培養學生愛鄉的情懷。 2. 透過壯遊集集大山活動的規劃及行前準備事項，培養擬訂計畫的能力，因應日常生活情境。 3. 透過淨山活動的過程，發揮個人道德，察覺生活中環境問題，培養關懷生態環境的意識，實踐環境友善行動。		

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因 情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
課程目標	1. 透過登集集大山活動，探索家鄉，認識家鄉環境，體驗家鄉之美。 2. 透過淨山活動，培養關懷家鄉環境的情懷，理解關懷自然生態與人類永續發展的重要性。 3. 利用蒐集的資料製作海報，學習介紹家鄉大山環境，欣賞家鄉自然環境之美。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
二、五	綠色騎跡小書 (2 節) 2-1、2-2	社 2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。 社 3c-III-2 發揮各 人不同的專長， 透過分工進行團 隊合作。 藝 3-III-1 能參與、記錄各 類藝術活動，進 而覺察在地及全 球藝術文化。	1. 環鎮成果小書 製作。	1. 透過創作小書的 過程，欣賞家鄉 之美，關懷家鄉 環境。 2. 透過小組合作製 作小書，共同探 索家鄉之美。	小書製作 1. 將事前所準備及蒐集的資 料，加上環鎮成果照片， 製作成小書。 2. 依先前分組的組別，進行 小書製作。 3. 小組成員分工。	1. 能完成前 4 站的資料繪製 2. 能完成前整 本小書的資 料繪製。	pp 版
五	探索大山 (4 節) 4-1	社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略以 解決日常生活的 問題。	1. 集集大山自然 環境、景觀、 地理位置資料 查詢紀錄。	1. 透過蒐集資料的過 程，關注家鄉山林 環境的變化與生活 之關係。	1. 學生進行分組，上網查詢 集集大山的各項資料，包 括人文景觀、地理位置、 歷史、海拔；藉由蒐集資 料的過程，認識集集大山 地理位置及自然景觀。 2. 先行做紀錄，再進行資料 的彙整。	1. 完成資料查 詢、紀錄。	電腦、筆記本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
六	探索大山 (4 節) 4-2	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目 標。 藝 3-III-1 能參與、記錄各 類藝術活動，進 而覺察在地及全 球藝術文化。	1. 海報繪製	1. 透過參與資料的蒐 集、海報的繪製， 展現合作精神，完 成共同目標。	1. 學生依上一節課，所進行 的分組，利用所蒐集的資 料，進行海報的繪製。	1. 完成 2/3 張 海報的繪 製。	海報紙二張、 彩繪用具。
八	探索大山 (4 節) 4-3	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目 標。 藝 3-III-1 能參與、記錄各 類藝術活動，進 而覺察在地及全 球藝術文化。	1. 海報繪製	1. 透過參與資料的蒐 集、海報的繪製， 展現合作精神，完 成共同目標。。	1. 學生依上一節課，所進行 的分組，利用所蒐集的資 料，進行海報的繪製。 2. 完成海報。 3. 海報報告練習。	1. 完成整張海 報的繪製。 2. 能完整的報 告內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	探索大山 (4 節) 4-4	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目 標。 藝 3-III-1 能參與、記錄各 類藝術活動，進 而覺察在地及全 球藝術文化。	1. 海報繪製	1. 透過參與資料的蒐 集、海報的繪製， 展現合作精神，完 成共同目標。。	1. 學生依上一節課，所進行 的分組，利用所蒐集的資 料，進行海報的繪製。 2. 完成海報。 3. 海報報告練習。	1. 完成整張海 報的繪製。 2. 能完整的報 告內容。	
九	拜訪大山 (6 節) 6-1	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同 合作達成共同目 標。 社 2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。	1. 各項工作分配 2. 行前工作準備	1. 透過參與分組規畫 拜訪大山行程，適 當的展現自己在團 體中的角色。 2. 透過參與各事項的 準備，完成活動。	第一節： 1. 分組規畫拜訪大山行程， 路線的安全性。 2. 淨山活動分組與淨山活動 工具、用品的分配與準備 3. 徵求家長協助事物，發調 查表。 4. 各組工作事項的分配。	1. 能夠歸納與 統整收集到的 資料。 2. 能夠規劃行 程表。	八開圖畫紙
十	拜訪大山 (6 節) 6-2~6-3	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現自己在團體 中的角色，協同	1. 各項工作分配 2. 行前工作準備	1. 透過參與分組規畫 拜訪大山行程，適 當的展現自己在團 體中的角色。	第一節： 1. 分組規畫拜訪大山行程， 路線的安全性。 2. 淨山活動分組與淨山活動	1. 能夠歸納與 統整收集到的 資料。	八開圖畫紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		合作達成共同目 標。 社 2a-III-2 表達對在地與全 球議題的關懷。		2. 透過參與各事項的 準備，完成活動。	工具、用品的分配與準備 3. 徵求家長協助事物，發調 查表。 4. 各組工作事項的分配。	2. 能夠規劃行 程表。	
十一 、 十二	拜訪大山 (6 節) 6-4~6-6	綜 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。 社 3c-III-2 發揮各 人不同的專長， 透過分工進行團 隊合作。 綜 3b-III-1 持續參與服務活 動，省思服務學 習的意義，展現 感恩、利他的情 懷。	1. 壯遊集集大山 欣賞集集大山 之美。 2. 淨山活動。	1. 透過活動中，觀察 自然生態的變化， 察覺環境所面臨的 問題。 2. 透過察覺到的環境 變化，能去探討對 環境該具備的友善 行為。 3. 利用淨山活動，親 身實踐環境友善行 動，並珍惜生態資源 與環境。 4. 透過分組淨山活動 的過程，探究生態 環境所面臨的問題 並願意付諸行動， 維護自然環境資源 5. 完成淨山分心得學 習單。	第一節~第五節:壯遊大山 1. 7:50 學生攜帶淨山工 具、海報於集合場集合。 2. 行前安全教育說明。 3. 由教師及家長協助載至登 山口。 4. 由教師帶領分組進行淨山 活動，與生態環境觀察。 5. 預計於 12 時前登頂，上 觀景台，觀察周遭自然景 觀，欣賞生態環境之美。 6. 集集大山之建設與歷史海 報，進行分組報告。 7. 至涼亭休息用餐。 8. 用餐完畢，至三角點拍攝 登頂照，製作登頂證書。 9. 淨山及午餐垃圾，帶下山 10. 第六節:	1. 能完成淨山 活動 2. 能完成登頂 3. 能將垃圾帶 下山。 4. 能完成海報 報告。 5. 完成壯遊集 集大山作 文。	相機、筆記 本、文具、海 報、垃圾袋、 手套、夾子

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				
					11. 透過參與淨山活動之體驗，記錄並分享淨山心得。 12. 相關語詞的運用及討論，完成壯遊集集大山，作文篇。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。