

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 集集讚兒童/其他類統整性課程 | | 年級/班級 | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 廖晉旻主任編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康活潑 | 與學校願景 呼應之說明 | 1-1 希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。 | |
| 設計理念 | 1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。</p> <p>2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|--|---|--|---|--------------------------------------|--------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 1、15 | 性侵害防制(2) | <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸</p> | <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>1. 掌握常見性侵害預防原則（如告知行蹤、不飲陌生飲品等）。</p> <p>2. 強化自我警覺與拒絕技巧，提升情境判斷能力與行動能力。</p> <p>3. 理解性侵害事件中責任歸屬，避免責怪受害者的錯誤觀念。</p> <p>4. 學習如何提供正確支持與協助，培養同理心與公民責任感。</p> | <p>一、引導活動：教師請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師列舉上述若干的危險情境請學生分組討論解決方式（事前、當下、事後）。</p> <p>(1). 要機敏警覺，不要使自己陷入有利於歹徒行暴的機會。</p> <p>(2). 在危險時段 應盡量避免前往某些地點。</p> | <p>口頭評量： 能說出較危險的情境以及做出適當的反應。</p> | 單槍、簡報 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------------------------------|---------------|--|---|--|--|---------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 凌的概念及其求助管道。 | | | (3). 約會前, 儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 (4). 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料, 避免被對方下藥。 2. 小組討論後進行分享。 三、綜合活動: 教師總結 說明性侵害的發生, 並非是受害者的錯, 而是加害者的責任, 鼓勵學生建立正確的態度, 勇敢面對, 並建立正確的方式幫助受害者。 | | |
| 4、 9、 10、 13、 19、 21 | 環境教育暨戶外教育(6) | 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 參與戶外學習與自然體驗, 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 | 1. 探討人類活動對森林環境的正負面影響(如伐木、觀光)。 2. 實地觀察森林保育措施, 提出改進建議。 3. 結合課堂知識, 撰寫簡易研究報告或進行口頭報告發表。 | 1. 實地參訪溪頭森林園區, 認識森林的生態環境。 2. 透過森林間動植物生態系的認識, 了解台灣森林環境。 3. 推動體驗動動手實作課程, 豐富學生學習經驗, 期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪森林園區, 讓學生對森林生物的生長環境有更深入的认识及了解。 5. 藉由觀察的過程, 培養其觀察力與責任心。 | 1. 正確說出森林生存環境所需之要件。 2. 能完成 DIY 作品。 | 單槍、DIY 製品、音響、麥克風 |
| 7、 10、 11、 12 | 家庭教育暨親職運動會(7) | 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中 | 1. 精熟大隊接力比賽流程與規則應用。 2. 彎道與直線跑步切換能力加強。 3. 拔河團隊合作與比賽模擬操作。 | 1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 | 1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式。 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作, 完成接力練習。 | 1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接, 完成接力動作。 | 接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 的角色，協同合作達成共同目標。 | 4. 舞蹈整體呈現練習與隊形變化掌握，培養領導與協作能力。 | 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，全班合作一同認真表演完整舞蹈。 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運杜家精神，勝不驕敗不餒。 | 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導 9. 拔河技巧示範與實作 10. 舞蹈分解動作指導與練習 11. 拔河動作技巧示範與實作 | 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適當施力動作。 | |
| 17 | 聖誕節多元智能關 關活動(2) | 英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | 1. 深入解讀數學素養題的情境並具備反思與自我修正能力。 2. 健康促進活動中熟練應用與生活情境結合的英文單字與短句。 3. 能自然朗讀交通安全相關英語，並應用於模擬情境。 4. 朗誦韻詩時能調整語速、情感並與同學進行詩歌接力。 5. 使用正確英文句型進行主題對話與角色扮演。 6. 體能遊戲結合策略與團隊默契（如接力賽設計）。 | 1. 培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養，發揮素養導向評量效能，透過多元智能活動，有效提升學生英語與其他領域跨學科素養能力。 2. 提供學生發表學習成果之舞台，互相觀摩英語學習成效，增進校際交流。 3. 藉由多元與活潑的英語日及生活化的英語學習情境，厚植英語基本能力。 | 1. 數學素養評量 (1) 請 1-3 號學生作答三題，每題逐一作答，答對才換下一題。 (2) 3 題都對的優良，2 題對尚可、1 題或全錯者待加強。 2. 健康促進 Matching (1) 將圖片與英文配對，並大聲唸出來，發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 3. 交通安全 Read aloud (1) 將關主手上的句子或圖卡用英文唸出來， | 1. 3 題題目答對與否 2. 低年級正確並說出排出 A~Z。 3. 正確背誦英語單字三個。 4. 正確完成圖卡配對，並正確唸出圖卡單字。 5. 正確唸出英語句子。 6. 正確比出圖卡單字，並能說出正確單字。 | 英語課本、閃示卡、圖卡、數學題卡、小白板、白板筆、板擦、關卡海報與看板 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|---|--|--|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | 7. 討論聖誕與感恩節文化，進行口說或簡短寫作感謝內容。 | | 發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 4. Chant (1) 朗讀課本英語韻詩，正確朗讀且發音正確為通過。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 5. Let's talk in English (1) 兩人一組猜拳，贏者用英語提問並點圖卡，讓輸者英語回答，雙方答對者才過關。需要提醒者但正確發音算尚可，完全說不出且無法正確發音者算待加強。 6. 體能遊戲-體能互動遊戲 7. 感恩的季節-聖誕節的分享與感謝 | 7. 正確朗讀英語短文。 8. 正確唸出句型與對應答句。 9. 與他人合作完成體能遊戲。 10. 能用感恩的話感謝老師的辛苦。 | |
| 3、 20 | 性別平等教育(4) | 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 1. 綜合認識兩性生理、心理與情感發展，建立健康的性別觀與自我價值。 | 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 認識不可碰觸的身體部位。 4. 保護自己的身體與通報管道。 | 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 | 1. 學生能正確說出身體成長的差別。 2. 學生能正確說出男女身體之差異。 | 單槍、簡報、繪本 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-----------------------------|--|------|---|--|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 2. 深化對「身體自主權」與「性別尊重」的理解。 3. 明確知道性剝削、性交易的樣態與防範方式。 4. 學習求助資源與法律知識(如 113、老師、社工)，為自己或朋友提供協助。 | | 3. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別?請小朋友發表意見。 4. 介紹男生跟女生身體結構的差異,給予完整的觀念,鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 5. 介紹身體哪些部位是不能給外人碰觸的,學會保護自己。 6. 如果遇到不當身體碰觸,要告知家長或老師,學會如保護自己。 7. 認識兒童及少年性剝削防制教育。 | 3. 學生能正確說出身體哪些部位是不能被別人碰觸的。 4. 學生能正確說出如何保護自己的身體。 | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|---|
| 課程名稱 | 集集讚兒童/其他類課程 | | 年級/班級 | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，18 週，共 18 節 |
| | | | 設計教師 | 廖晉旻主任編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康活潑 | | 與學校願景呼應之說明 | 1-1 希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。 |
| 設計理念 | 1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 透過對環境的覺察，了解地球公民的義務與環境保護的重要性。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | |
|------|---|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|----------------------|----------------------|--|---|--------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| 1、 4、 6、 15 | 環境教育暨戶外教育(5) | 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析彰化地方產業的發展歷程與特色行銷方式(如品牌包裝、文化行銷)。 2. 探討在地產業如何結合觀光(如鹿港文創市集、工藝導覽)。 3. 認識工作場所的基本環境與職業類型，建立職涯初步概念。 | 認識鹿港老街與地方產業活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿港地名由來。 2. 認識鹿港興盛歷史與文化背景，走訪老街探訪古蹟。 3. 認識彰化地方產業與特色行銷，了解職場工作環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出鹿港地名由來 2. 舉 2 個例子說明鹿港文史發展。 3. 舉出 2 個產業發展條件。 | 鹿港古蹟網站、彰化產業網站 |
| 7 | 健康促進-體適能闖關與營養教育宣導(2) | 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練跑走節奏控制，進行自我成績追蹤與健康管理。 | 學會各項運動技巧與安全知識，正確完成體適能測驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 12 分鐘跑走-計算圈數，時間到時，原地停， 2. 等待教師登記成績，登記後發放飲料休息。 3. 健康體適能闖關活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 12 分鐘跑走。 2. 完成體適能各關卡測驗。 | 碼表、坐姿體前彎測量器、立定跳遠地墊、軟墊、籃球 8 個、球車四個、呼拉 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|----------------|---------|---|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| | | | 2. 建立運動習慣，了解如何透過適當運動維持健康。 3. 健康體適能闖關活動： (1) 對七項活動有充分認識，能分辨各項目對應的身體能力（如肌力、柔軟度、協調性）。 (2) 培養紀律與責任感，協助同儕完成測驗並鼓勵他人。 | | (1) 跳繩 100 下 (2) 仰臥起坐 (3) 坐姿體前彎 (4) 立定跳遠 (5) 運球高手 (6) 健康搖一搖 (7) 投籃高手 | | 圈 10 個、跳繩、運動飲料 |
| 1、 2、 13 | 家庭教育(4) | 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | 1. 探討家庭功能如何因社會變遷而改變（如：雙薪家庭、遠距家庭）。 2. 深入學習情緒管理策略（深呼吸、說出感受、尋求協助）與家庭溝通技巧。 3. 練習處理家庭衝突的情境（如：分工不公平、意見不合）並提出具體解決方案。 4. 鼓勵學生建立「我可以主動愛家 | 了解家庭成員關係與角色任務，學會體諒家人，並分擔家務。 | 1. 認識家庭功能與家庭角色任務。 2. 分享家庭成員應負責任。 3. 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 情緒管理與溝通方式，促進家庭成員關係與情感交流。 | 1. 正確說出家庭成員種類與任務。 2. 正確表達情緒與溝通方式。 | 單槍、家庭教育簡報與繪本—朱家故事 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|--|--|---|--------------------------------------|----------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| | | | 人」的正向態度，培養同理心與責任感。 | | | | |
| 12 | 全民科學日(1) | 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 1. 能參與「科學闖關活動」的設計，包括規劃關卡、挑選器材、設計遊戲化操作流程。 2. 擔任關主練習科學原理的清楚講解與指導他人操作實驗。 3. 探討驗證科學原理時的誤差來源與改進方法，發展初步的科學思維與問題解決能力。 | 學習探究驗證之過程，並說明其科學原理。 | 1. 科學闖關設計與器材準備 2. 關卡試驗與實作練習 3. 關主口語表達訓練與實作練習 | 完成各關卡科學實作並說出其科學原理 | 科學實驗器材、關卡海報、看板 |
| 9、14 | 自治會長選舉(2) | 社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2. 使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身 | 1. 體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2. 認識典範學習。 | 1. 候選人政見發表與助選。 2. 說明民主選舉的投票規則， 3. 實際參與民主投票過程。 4. 說明賄選的罰則與違例。 5. 參與開票驗票流程。 6. 當選人與落選謝票。 | 1. 正確完成選票領取與投票方式。 2. 正確說出何謂賄選與罰則。 | 投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|---------|--|--|--|---|---|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| | | | 服務大眾。 3. 樹立學生學習典範，建立良好風氣。 | | | | |
| 16、17 | 海洋教育(2) | 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 1. 綜合探討台灣海洋地理、海岸變遷與海洋資源管理。 2. 認識離岸流 (rip current) 與相關海上安全知識及自救方式。 3. 分析具體的海洋污染事件與因應對策 (如清理油污、法規制定)。 4. 設計與參與簡單的海洋保育行動計畫或報告。 | 1. 認識海洋環境與台灣海岸地形 2. 認識海洋資源與環境特色。 3. 認識海洋汙染與保育措施。 | 1. 介紹海洋資源、地理環境與海岸特色。 2. 介紹海洋資源、漁業捕撈與海洋汙染問題。 3. 介紹海洋保育與可執行策略 4. 認識離岸流與保護措施。 | 1. 正確說出海洋環境特色與資源。 2. 正確舉例說明海洋汙染與保育方式。 3. 正確說出遇到離岸流應有逃離方式。 | 海洋教育簡報、單槍、離岸流、海洋資源。 |
| 18 | 畢業典禮(2) | 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | 1. 練習感恩祝福詞寫作與表達，回顧在校學習歷程。 2. 練習畢業歌、才藝展演，展現成果與團隊合作。 3. 學習正確頒獎與出席典禮的禮儀，體驗榮譽與榮耀。 | 1. 才藝表演練習 2. 感恩祝福詞寫作與朗讀練習 3. 畢業歌教唱實作練習 | 1. 社團表演與欣賞。 2. 指導學生正確領獎與體驗畢業典禮頒獎儀式。 3. 在校生歡送畢業生儀式與祝福。 | 1. 認真參與社團表演。 2. 正確做出領獎與頒獎動作。 3. 認真完成歡送過儀式。 | 畢業音樂、簡報、獎品、獎狀、直笛、陶笛與表演器材。 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|---|------|------|------|------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| | | | 4. 培養感恩心，向師長、同學與母校表達謝意。 5. 預備迎接下一學習階段，建立自信與期許。 | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。