

南投縣集集鎮集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	品格教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	葉冠廷教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任榮譽	與學校願景呼應之說明	讓學生透過品格教育，理解「責任」與「榮譽」是正直品格的核心，並能在日常生活中實踐與展現負責盡職的行為。	
設計理念	品格教育課程旨在培養謙虛禮貌、勤儉公德、尊重包容、誠實負責、感恩友善等素養。課程設計貼近學生生活，採四至五節課循序漸進模式，從認識、探討到整合、行動。運用討論、角色扮演、情境分析等多元互動教學，引導學生內化價值、反思行為。最終透過行動承諾，鼓勵知行合一，強調學習歷程與多元評量，營造正向支持氛圍，促進學生全人發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 透過認識不同的品格內涵，理解其對促進身心健全發展的重要性。 2. 認識個人生活道德的知識，提升在生活情境中的是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範與群體規則，進而關懷周遭人事物與生態環境，初步培養公民意識。 3. 經由品格教育主題的互動學習與實踐，將品格價值內化為良好的生活習慣，進而體驗服務他人的歷程與樂趣，並展現關懷他人、知行合一的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	品格暖身：認識謙虛與禮貌	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能說出「謙虛」和「禮貌」的初步定義。	觀看引導故事或影片。 小組腦力激盪：列出有禮貌 vs. 不禮貌/驕傲的行為。	課堂參與：觀察學生在討論與分享時的投入程度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能理解謙虛與禮貌在人際互動中的重要性。 能舉例說明生活中有禮貌或謙虛的行為。	教師講解：定義謙虛與禮貌。 學生分享生活實例。	口語表達：評估學生是否能簡單說出謙虛與禮貌的意義或例子。 小組討論成果：評估各組提出的行為列表。	
二	禮貌行動 Go!(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能辨識並運用常用的禮貌用語（請、謝謝、對不起、借過、您好等）。 能在模擬情境中練習合宜的應對進退禮儀。	列舉常用禮貌用語與時機。 分組情境扮演（校園、家庭生活）。 扮演後分享感受。 （可選）「禮貌小記錄」任務說明。	情境扮演：觀察學生在角色扮演中是否能恰當運用禮貌用語和展現合宜態度。 課堂回饋：評估學生是否能說出禮	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				能體會禮貌行為對他人感受的影響。		貌行為對他人感受的影響。	
三	探索謙虛的心(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能區分謙虛與驕傲、謙虛與缺乏自信的不同。 能欣賞他人的優點，並學習肯定自己。 能理解虛心學習的重要性。	聆聽謙虛/驕傲相關故事。 案例分析與討論（判斷行為類型）。 「優點大風吹」或「欣賞同學」活動。 討論：謙虛為何有助於學習？		
四	心口合一：謙虛與禮貌的融合(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人	能理解內在的謙虛如何讓外在的禮貌更真誠。	情境探討（如：不真誠的道歉）。 教師引導：說明謙虛、禮貌與尊重的關係。 小組活動：繪製「尊重」心智圖或元素表。	情境討論：評估學生分析情境與思考深度的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		護公民 價值與生活方式。	須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能覺察並反思只重形式而無內涵的禮貌。 能將謙虛與禮貌的態度連結到「尊重」。	分享各組成果。	小組合作：觀察學生在繪製元素圖時的協作與討論。 口語表達：評估學生是否能解釋謙虛、禮貌與尊重之間的關聯。	
五	品格實踐家：在生活中展現謙虛與禮貌(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通。	能將所學的謙虛與禮貌原則應用於解決生活中的實際問題。 能訂定個人在日常生活中實踐謙虛禮貌的具體行動。	分享「禮貌小記錄」心得。 分組挑戰：解決較複雜的模擬情境問題。 撰寫「我的品格行動卡」(個人實踐目標)。 分享個人行動目標。 教師總結與鼓勵。	情境解題表現：評估學生在解決複雜問題時，應用謙虛禮貌原則的能力。 行動卡內容：評估學	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			通、理 解包容與相互尊重。	能統整五節課所學，深化對謙虛禮貌價值的認同。		生設定的行動目標是否具體可行，以及對自我成長的期許。 整體參與度：綜合評估學生在五節課中的學習態度與投入。	
六	品格金三角：認識勤儉與公德(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	能說出「勤勞」、「節儉」與「公德心」的基本意涵。 能理解這三項品格對個人成長與社會和諧的重要性。	觀看引導短片或聽故事（內容對比勤儉公德與懶惰浪費自私的結果）。 分組腦力激盪：分別列出與「勤勞」、「節儉」、「公德心」相關的行為。 教師講解：說明三者定義及其重要性（勤：努	課堂參與及問答。 小組討論成果。 配對活動的正確率。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與生活方式。	通、理解包容與相互尊重。	能初步舉例說明生活中的勤儉或公德行為。	力、負責；儉：珍惜資源、不浪費；公德：遵守規範、維護公共利益）。連連看活動：將行為例子與對應的品格（勤、儉、公德）配對。		
七	「勤」學不倦，「儉」以養德(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能辨識日常生活中勤勞與節儉的具體行為。 能理解勤勞與節儉帶來的益處（如：學業進步、珍惜物品、資源永續）。 能區分節儉與吝嗇的不同。	討論分享：個人或他人勤勞學習、認真做事的例子；家庭或學校節約用水、用電、愛惜物品的方法。 情境判斷：提供幾個小狀況，讓學生思考哪些是「節儉」，哪些是「吝嗇」；哪些是「勤勞」，哪些可能只是「窮忙」。個人反思：想一想自己在學習或生活中有哪些可以更勤勞或更節儉的地方。 節能省錢妙招分享會。	情境判斷的說明與理由。 參與討論與分享的內容。 個人反思的紀錄（可簡單條列）。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	公德心，從我做起(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能指出在公共場所應有的公德心行為。 能理解遵守公共秩序與愛護環境的重要性。 能認識維護公共利益是每個人的責任。	圖片觀察：展示不同公共場所（公園、圖書館、公車、街道）有好壞公德行為對比的圖片，引導學生討論。 規則探討：討論學校或社區有哪些公共規則（如：不大聲喧嘩、不亂丟垃圾、排隊守秩序），為何需要這些規則？ 腦力激盪：我們可以為社區/學校做哪些有公德心的小事（如：做好垃圾分類、隨手撿垃圾、愛護公物、使用公廁保持清潔）。 角色扮演：模擬在公共場所遇到他人缺乏公德心行為時，可以如何友善提醒。	圖片觀察的描述與判斷。 對公共規則意義的理解。 腦力激盪提出的具體可行方法。 角色扮演的適切性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	勤儉公德實踐家(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能整合勤、儉、公德三者的關聯性。 能運用所學原則思考解決生活中的相關問題。 能規劃並承諾在生活中具體實踐勤儉公德的行動。	討論連結：勤勞（如：參與社區打掃）、節儉（如：珍惜公共資源）如何體現公德心？ 情境解題：分組討論，若社區/學校出現某個問題（如：回收區髒亂、走廊奔跑吵鬧），如何從勤、儉、公德的角度提出改善建議。 我的行動承諾：設計「勤儉公德行動卡」，寫下或畫下自己未來一週要實踐的至少一項勤勞、一項節儉、一項公德行為。 分享行動承諾。 教師總結，鼓勵實踐。	討論中展現的整合思考能力。 情境解題的合理性與創意。 行動承諾卡的具體性與可行性。 整體課程參與態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	品格雙星：認識尊重與包容(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能說出「尊重」和「包容」的基本意思。 能理解尊重與包容在建立良好人際關係與和諧社會中的重要性。 能初步舉例說明生活中的尊重或包容行為。	觀看引導影片或故事（關於尊重他人或接納差異）。 分組腦力激盪：列出讓人感到被尊重/不被尊重的行為；讓人感到被接納/被排擠的行為。 教師講解：定義「尊重」（重視他人價值與感受）與「包容」（接納差異、求同存異）。 情境是非題：判斷不同情境中的行為是否展現了尊重或包容。	課堂參與及問答。 小組討論成果。 情境判斷的正確性與理由說明。	
十一	多彩世界：看見與接納不同(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人	能認識人與人之間存在各種差異（如外貌、能力、興趣、文化、觀點等）。	「異同尋寶」活動：學生兩兩一組，找出彼此的相同點與不同點。 討論分享：列舉人們可能有哪些方面的不同？這些不同是好是壞？	參與活動的投入程度。 能說出多元差異的例子。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		護公民 價值與生活方式。	須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能理解差異是正常的，並能欣賞多元性。 能覺察刻板印象，並了解其可能造成的偏見。	案例分析：討論常見的刻板印象（如：性別、職業、外貌等），思考其不合理之處。 閱讀或分享關於接納差異的故事（如：關於身心障礙者、不同文化背景者）。	對刻板印象的批判性思考。	
十二	同理傾聽：練習尊重與溝通(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能練習專心傾聽他人發言。 能學習用尊重的方式表達不同意見。 能嘗試從他人角度思考，培養同理心。	傾聽練習：學生輪流分享簡短內容，聽者練習複述重點。 學習「我訊息」：練習用「我覺得...因為...我希望...」的句式表達感受與需求，而非指責。 角色扮演：模擬不同意見的溝通、被誤解時的澄清、安慰難過的同學等情境，練習尊重表達與同理回應。	傾聽練習的專注度與複述正確性。 角色扮演中展現的尊重態度與同理心。 能嘗試運用「我訊息」表達。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「換位思考」討論：針對特定情境，討論當事人的可能感受與想法。		
十三	包容之心：共創友善校園(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能將尊重包容的原則應用於班級或校園生活。 能思考建立友善、包容環境的方法。 能規劃並承諾在生活中具體實踐尊重包容的行動。	情境探討：討論在班級或學校可能遇到的排擠、歧視或衝突情境，思考如何以尊重包容的態度應對。 「友善班級公約」發想：分組討論，提出能促進班級尊重包容的具體做法或約定。 討論：如何欣賞並學習不同背景同學的文化或優點？ 我的行動承諾：設計「尊重包容行動卡」，寫下或畫下自己要實踐的尊重或包容行為。	參與情境探討與公約發想的貢獻度。 行動承諾卡的具體性與反思性。 整體課程參與態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分享行動承諾與教師總結。		
十四	認識誠實與負責(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能說出「誠實」和「負責」的基本意思。 能理解誠實與負責是建立信任與個人成長的基礎。 能初步舉例說明生活中的誠實或負責行為。	觀看引導故事或影片（如：放羊的孩子、華盛頓砍櫻桃樹等，或現代生活案例）。 分組腦力激盪：列出誠實/不誠實的行為；負責/不負責的行為。 教師講解：定義「誠實」（說真話、不欺騙、不偷竊）與「負責」（做好份內事、承擔後果、信守承諾）。 行為分類活動：將不同的行為描述卡片歸類到「誠實」、「負責」、	課堂參與及問答。 小組討論成果。 行為分類活動的正確性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「不誠實」、「不負責」。		
十五	誠實的力量 (1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能辨識不同情境下的誠實行為（如：說實話、考試不作弊、拾金不昧）。 能理解不誠實可能帶來的負面後果（如：失去信任、內心不安）。 能體會誠實雖然有時困難，但長遠來看是有益的。	情境討論：針對不同狀況（如：打破東西、考試成績不好、看到別人作弊）討論誠實與不誠實的做法及其可能結果。 利弊分析：討論選擇「誠實」可能遇到的困難，以及堅持誠實能得到的好處（如：心安理得、他人信任、獲得真正幫助）。 價值澄清：小辯論或立場選擇，「善意的謊言」是否可取？ 分享關於誠實的小故事或個人經驗。	情境討論的分析與表達。 利弊分析的內容。 參與價值澄清討論的投入。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	負責，從我做起(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	- 能列舉自己在家庭、學校和團體中的責任。 - 能理解自己的行為會產生後果，並應為後果負責。 - 能認識信守承諾的重要性。	「我的責任清單」：學生列出自己在不同角色（學生、子女、組員等）下應負的責任。 「如果...會怎樣？」：討論不同行為選擇可能導致的結果（如：準時交作業 vs. 拖延；遵守約定 vs. 食言）。 承諾重要性討論：為什麼守信用很重要？別人不守信用時你的感受？ 角色扮演：模擬為自己的疏失（如：忘記帶東西、沒完成分配的工作）負起責任，提出彌補方法。	責任清單的完整性。 對行為後果連結的理解。 角色扮演中展現的負責態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	誠實負責實踐家(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能整合誠實與負責的概念，理解「言行一致」的意義。 能運用所學原則思考生活中的兩難情境。 能規劃並承諾在生活中具體實踐誠實負責的行動。	兩難情境探討：提出結合誠實與負責的挑戰情境（如：朋友作弊要你保密、團體報告有人沒做但想共享成果），討論如何應對。 討論「言行一致」：為什麼說到做到很重要？ 「班級誠信公約」發想：共同討論，提出能促進班級誠實負責風氣的具體建議。 我的行動承諾：設計「誠實負責行動卡」，寫下自己未來要實踐的一項誠實行為和一項負責行為。 分享行動承諾與教師總結。	參與兩難情境討論的思考深度。 對班級公約的建議。 行動承諾卡的具體性與可行性。 整體課程參與態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	認識感恩與友善(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能說出「感恩」和「友善」的基本意思。 能理解感恩與友善對個人快樂與人際和諧的重要性。 能初步舉例說明生活中的感恩或友善行為。	觀看引導短片或聽故事（關於感謝他人幫助、友善待人的情節）。 分組腦力激盪：列出「感恩」的表現（如：說謝謝、珍惜）；列出「友善」的表現（如：微笑、幫助、關心）。 教師講解：定義「感恩」（感謝他人的付出與恩惠）與「友善」（對人親切、和睦、樂於助人）。 情境分辨：判斷不同情境是偏向「感恩」還是「友善」的展現。	課堂參與及問答。 小組討論成果。 情境分辨的回答。	
十九	感恩的心，感謝有你(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能察覺日常生活中值得感恩的人事物（包含家人、	「感恩大搜索」活動：引導學生思考並列出身邊值得感謝的人、事、物。	感恩搜索活動的參與與內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	師長、朋友、環境等）。 能學習用不同方式（口語、文字、行動）表達感謝。 能體會即使微小的事也值得感恩。	討論表達感謝的方式：除了說謝謝，還有哪些方式？（如：寫卡片、幫忙做事、珍惜物品）。 製作「感恩小卡」：動手寫或畫一張小卡片，表達對某特定對象的感謝。 (可選)「今日小確幸」分享：分享今天發生的一件值得感恩的小事。	感恩小卡的完成度與用心程度。 口語分享的內容。	
二十	友善，讓世界更美好(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能辨識並練習具體的友善行為。 能理解友善行為對他人及自身的正面影響（如：助人為樂、關係改善）。	「友善行動清單」腦力激盪：列出可以在學校或社區做的友善小事（如：主動問好、借文具、安慰同學、幫忙開門）。 討論「友善循環」：一個小小的友善行為可能帶來連鎖反應。	友善行動清單的創意與可行性。 情境扮演中展現的友善態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			通、理 解包容與相互尊重。	能學習用友善的態度處理人際互動。	情境扮演：模擬需要展現友善的場合（如：新同學加入、同學遇到困難、意見不同時）。 （可選）「友善任務」挑戰：鼓勵學生在課後嘗試執行一項友善行動。	（若有執行）友善任務的分享。	
二十一	感恩友善實踐家(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能整合感恩與友善的關聯性（如：因感恩而更友善）。 能將感恩友善的態度應用於日常生活中。 能規劃並承諾持續實踐感恩友善的具體行動。	討論連結：感恩的心情如何讓我們更容易對人友善？友善的行為如何讓彼此更懂得感恩？ （若有執行）分享「友善任務」的經驗與感受。 「友善心・感恩情」班級宣言：共同討論，為班級擬定幾條能促進感恩友善風氣的標語或約定。	參與討論與班級宣言發想的貢獻。 行動承諾卡的具體性與真誠度。 整體課程參與態度。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					我的行動承諾：設計「感恩友善行動卡」，寫下自己未來要持續實踐的感恩與友善行為。 分享行動承諾與教師總結。		

【第二學期】

課程名稱	品格教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	18 節
			設計教師	葉冠廷教師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	責任榮譽	與學校願景呼應之說明	讓學生透過品格教育，理解「責任」與「榮譽」是正直品格的核心，並能在日常生活中實踐與展現負責盡職的行為。	
設計理念	品格教育課程旨在培養重視生命、公平正義、團隊合作、勇氣寬恕、孝順尊長等素養。課程設計貼近學生生活，採循序漸進模式，從認識、探討到整合、行動。運用討論、角色扮演、情境分析等多元互動教學，引導學生內化價值、反思行為。最終透過行動承諾，鼓勵知行合一，強調學習歷程與多元評量，營造正向支持氛圍，促進學生全人發展。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 透過認識不同的品格內涵，理解其對促進身心健全發展的重要性。 2. 認識個人生活道德的知識，提升在生活情境中的是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範與群體規則，進而關懷周遭人事物與生態環境，初步培養公民意識。 3. 經由品格教育主題的互動學習與實踐，將品格價值內化為良好的生活習慣，進而體驗服務他人的歷程與樂趣，並展現關懷他人、知行合一的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我的生命，獨一無二(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規	學生能說出自己對「生命」一詞的理解。 學生能認識自己生命的獨特性與價值。	暖身活動：請學生分享他們覺得哪些東西是「活的」？什麼是「生命」？ 觀看影片：播放一段關於個人成長或展現不同生命樣貌的短片。	觀察學生在課堂討論中的參與度及發言內容。 檢核學生完成的「我	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與生活方式。	範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能表達珍愛自己生命的初步意願。	討論與分享：影片帶來的感受，以及對「生命」的定義和看法。 活動：「我的生命寶藏圖」或「我的優點清單」：引導學生思考自己的興趣、專長、擁有的愛與關懷、重要的經驗等，並以圖畫或文字呈現。 成果分享與回饋。 教師總結：每個人的生命都是獨一無二且具有無限潛力的。	的生命寶藏圖」或「我的優點清單」，是否能呈現對個人生命的初步認識。	
二	珍愛他者：關懷身邊的生命(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	學生能理解為何需要尊重並關懷他人的生命。	複習：簡短回顧上節課珍愛自己生命的內容。 情境引入：透過圖片或故事，呈現人與人	觀察學生在討論與分組活動中的參與及合作態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能舉例說明至少兩種尊重他人生命的方式。 學生能說出至少一種關懷動物、植物或自然環境的方法。	之間、人與動物植物之間需要互相尊重與關懷的情境。 討論：為什麼我們需要尊重與自己不一樣的人？如何對待身邊的同學、家人、甚至陌生人？ 影片或圖文：介紹動物、植物、大自然也是生命，以及人類與它們的關係。 分組討論：「珍愛生命行動點子」：討論在學校、家裡或社區，可以如何具體地關懷他人、愛護動物、植物或環境。 各組分享討論結果。	檢視分組討論提出的「珍愛生命行動點子」，評估其對不同生命的關懷意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	珍愛生命的具體行動與承諾 (1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能統整前兩節課所學，提出具體的珍愛生命行動方案。 學生能承諾至少一項自己在日常生活中願意實踐的珍愛生命行動。 學生能表達持續珍愛生命的決心。	暖身與連結：回顧前兩節課的學習，強調「認識」和「關懷」最終要落實到「行動」。 腦力激盪：請學生分享生活中看到或聽到的珍愛生命故事或行動。 個人承諾活動：「我的珍愛生命行動宣言」製作：發給學生宣言卡或小海報，請他們寫下或畫出自己具體要做的珍愛生命行動（例如：每天跟家人說感謝、照顧班級植物、不取笑同學、隨手關燈節水等）。 分享與展示：學生自願分享他們的行動宣	觀察學生在腦力激盪及分享時提出具體行動建議的能力。 檢視學生完成的「我的珍愛生命行動宣言」，評估其行動的具體性、可行性及展現的承諾意願。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					言，並將宣言貼在教室牆上。 教師結語：鼓勵學生從小地方做起，將珍愛生命的理念融入每天的生活中。		
四	什麼是公平？ (1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能說出自己對「公平」一詞的初步理解。 學生能辨識並舉例說明生活中的公平與不公平情境。	引起動機：進行一個簡單的分組或分配任務活動，過程中製造一點點的「不公平」，觀察並引導學生討論感受。 討論：為什麼會有這種感覺？什麼情況下你會覺得公平？什麼是不公平？ 分享：學生分享自己在家庭、學校或遊戲中遇到的公平與不公平經驗。	觀察學生在遊戲及討論中的反應與發言。 檢核學生繪畫或書寫作品，看是否能表達對公平概念的理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動：繪畫或書寫「我心中的公平畫面」。 教師總結：歸納學生的想法，初步定義公平是指處理事情符合應有的原則，對待每個人不偏不倚。		
五	公平與規則、權利(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能理解規則存在的原因及其與公平的關係。 學生能認識自己在團體中的權利與責任。 學生能理解尊重他人權利的重要性。	複習：公平是什麼？ 討論：學校有哪些規則？為什麼要有規則？規則跟公平有什麼關係？ 介紹：什麼是「權利」？每個人在團體中都有哪些基本的權利（如發言權、安全、被尊重）？	觀察學生在規則與權利討論中的理解程度。 評量學生在情境演練中展現的應對方式是否考慮到規則與他人權利。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					討論：我的權利是否無限大？為什麼要尊重他人的權利？ 情境演練：針對違反規則或不尊重他人權利的小情境進行討論或角色扮演。 總結：遵守規則、尊重他人權利是實現公平的重要基礎。		
六	什麼是正義？ (1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能初步理解「正義」比「公平」涵蓋更廣泛的意義（關於公道、對錯、伸張公理）。 學生能辨識並描述生活或故事中較複雜或體制性的不公平現象。	複習：公平的概念與規則、權利的關係。 引導：公平是「平均分配」或「依原則分配」，那「正義」呢？正義是關於「對」的事情，是維護公道、處理不公平的事情。 分享故事或案例：讀一則關於勇敢面對不	觀察學生在故事與案例討論中對正義概念的理解。 檢視分組討論列出的不公平現象，評估學生辨識較複	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					公、伸張正義的故事（例如：簡單版的歷史故事、寓言）。 討論：故事中的主角為什麼那樣做？這是公平還是正義的展現？ 活動：「不公平放大鏡」：分組討論並列出日常生活中觀察到、感覺到但可能不是單純「分不平均」的不公平現象（如：偏見、歧視、強欺弱、不合理的待遇）。 分享與討論：這些現象為何不「正義」？會造成什麼影響？	雜情境的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	為正義發聲 (1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能理解在不公平/非正義情境中適時發聲的重要性。 學生能學習並說出至少兩種面對不公平情境時可以採取的適當行動。 學生能初步演練為自己或他人爭取公平正義的方法。	複習：公平與正義的概念，以及生活中可能遇到的不公平情境。 討論：看到不公平的事情發生，應該假裝沒看到嗎？為什麼？不發聲會造成什麼後果？ 介紹：為正義發聲的智慧方法（如：找信任的師長或家長協助、溫和而堅定地表達意見、尋求制度內的管道、與他人合作等）。 情境演練：設計幾個六年級學生可能遇到的不公平情境（如：同學被排擠、遊戲規則被破壞、老師誤會某位同學），請學生分組討論	觀察學生在討論中對發聲重要性的理解。 評量學生在情境演練中提出的應對策略及其適當性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					並演練不同的應對策略。 討論與回饋：比較不同應對方法的優劣，哪些方法是我們應該鼓勵的，哪些應避免？		
八	公平正義行動家(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能整合對公平與正義的認識，連結到個人行動。 學生能承諾並寫下或畫出至少一項自己在日常生活中實踐公平正義的具體行動。 學生能表達持續維護公平正義的意願。	總結複習：帶領學生回顧五節課的學習歷程，從認識公平到理解正義，再到學習如何行動。 分享：請學生分享這幾節課中最有收穫的部分，或印象最深刻的情境。 個人行動承諾：發給學生「我的公平正義承諾卡」或圖畫紙，請他們思考一個最想實踐的具體行動（例如：不	觀察學生在總結討論中的整合能力與分享意願。 檢視學生的「我的公平正義承諾卡」，評估行動的具體性與承諾意願。 (綜合) 觀察學生在	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					再取笑別人、勇敢對不公平說不、主動關心被排擠的同學、遵守團體規則等），並寫下或畫下來。 「公平正義行動牆」：將學生的承諾卡貼在教室的牆上，形成一個共同的承諾展示。 教師結語：肯定所有學生的承諾，鼓勵他們將這些理念和行動帶入日常生活中，成為實踐公平正義的小小力量。	整個單元活動中展現的對公平正義的理解深度與態度轉變。	
九	什麼是團隊？為什麼要合作？(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	學生能說出自己對「團隊」和「團隊合作」的初步理解。 學生能辨識出身邊存在哪些團隊（如	引起動機：觀看一段關於體育隊伍、動物合作捕食或團體表演的短片。	觀察學生在分組活動中的參與及互動。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	班級、家庭、球隊等）。 學生能說出團隊合作至少一個好處。	討論：影片中的他們為什麼能完成任務？一個人可以做到嗎？ 分組活動：進行一個簡單的、需要多人協調才能完成的任務（例如：將報紙剪成環，再互相套住前進；用肢體排出一個指定的字）。 分享：完成活動的感受，如果沒有合作會怎樣？ 討論：我們生活中屬於哪些「團隊」？（班級、家庭、社團等） 總結：定義團隊和團隊合作，並歸納團隊合作的好處（例如：更快完成任務、力量更	檢核學生在討論中對團隊及合作好處的表達。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					大、互相幫助、學習新事物)。		
十	團隊中的我和你(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能認識不同個體在團隊中的價值與貢獻。 學生能說出團隊合作中有效溝通的重要性。 學生能練習在團隊活動中傾聽與表達。	複習：團隊合作的好處。 討論：一個團隊需要哪些不同能力的人？每個人都可以扮演什麼角色？（例如：有人負責想點子、有人負責執行、有人負責協調等） 活動：「指令傳遞」或「合作畫圖」：進行需要精確傳遞訊息或共同協作完成圖像的遊戲或任務，強調溝通的重要性。 引導：剛才的活動順利嗎？為什麼？有沒	觀察學生在分組活動中的分工、溝通與協調情況。 檢核學生在溝通練習中的表現。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					有聽清楚別人的話？有沒有清楚表達自己的意思？ 介紹：團隊溝通的簡單技巧（例如：看著對方說話、用清楚的詞語、不打斷別人、聽到重點後回應）。 練習：小組內進行短暫的自由討論，練習運用溝通技巧。		
十一	團隊中的挑戰與解決(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通。	學生能辨識團隊合作中可能遇到的挑戰（如意見不合、推卸責任、衝突）。 學生能學習並說出至少兩種解決團隊衝突或困難的策略。	複習：有效的團隊溝通。 討論：團隊合作時可能會遇到哪些令人挫折或生氣的事情？（例如：有人不聽意見、有人偷懶、意見不同吵架）。	觀察學生在討論中對團隊挑戰的認知及提出的解決建議。 評量學生在情境演練中展現的應	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			通、理 解包容與相互尊重。		情境分析：提供幾個具體的團隊合作困難情境（例如：分組報告時，小組成員意見僵持不下；團體遊戲時，有人不配合指令），請學生分組討論可能的原因。 介紹：解決團隊挑戰的方法（例如：找出共同目標、理性溝通、換位思考、尋求老師協助、互相鼓勵、分工協作）。 情境演練：針對情境分析的例子，讓學生分組演練運用解決策略，尋求最好的解決方案。	對策略及其合作精神。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分享：演練的過程和學到的解決方法。		
十二	同心協力，我是團隊行動家(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能整合所學的團隊合作技巧，應用於實際任務。 學生能積極參與團隊活動，並為團隊貢獻力量。 學生能承諾在未來生活中持續實踐團隊合作精神。	總結複習：帶領學生回顧前三節課的學習，強調團隊合作的好處、溝通的重要以及如何解決困難。 大型團隊合作任務：進行一個較複雜、需要發揮所有組員長處並有效協作才能完成的任務（例如：共同完成一個班級海報、設計一個小型的「無動力車」，看哪組跑得遠、完成一個小型益智挑戰）。	觀察學生在大型團隊合作任務中的參與度、分工與協作表現。 檢核學生的「我的團隊合作宣言」，評估其承諾的具體性與意願。 觀察學生在整個單元活動中展現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					任務後反思：請學生分享在這次任務中，他們如何應用學到的團隊合作技巧？自己做了什麼貢獻？還有哪些可以做得更好？ 個人承諾：「我的團隊合作宣言」：請學生寫下或畫出一個具體的承諾，說明未來如何在班級、家庭或其他團體中展現團隊合作精神。 分享與展示：學生自願分享他們的宣言。 教師結語：肯定學生的努力與進步，鼓勵他們將團隊合作的精神帶到日常生活中，成為更好的團隊成員。	的團隊合作意識與行為改變。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	什麼是勇氣？ (1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能說出自己對「勇氣」一詞的初步理解。 學生能辨識生活中不同面向的勇敢行為。 學生能理解勇氣不是沒有恐懼，而是即使恐懼也願意行動。	引起動機：分享一個關於勇敢人物的故事（例如：面對挑戰的運動員、承認錯誤的孩子、幫助弱小的人）。 討論：故事中的主角做了什麼？這件事容易嗎？為什麼他要這麼做？ 腦力激盪：在生活中，有哪些事情需要「勇氣」？（例如：承認錯誤、嘗試新事物、表達不同意見、幫助別人、面對困難或挑戰）。 活動：「我的勇敢時刻」：請學生畫下或寫下一個自己曾經勇敢	觀察學生在討論中的參與度及對勇氣概念的理解。 檢核學生完成的「我的勇敢時刻」記錄，看是否能呈現對勇敢行為的認識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的時刻，或一個希望未來能勇敢去做的挑戰。 分享與回饋。 總結：歸納學生提出的想法，定義勇氣，強調勇氣是即使害怕也願意去做對的事。		
十四	勇敢地行動 (1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能應用「勇氣」的概念分析情境。 學生能學習並說出至少兩種在面對困難或不公時展現勇氣的具體方法。	複習：什麼是勇氣？勇氣有哪些表現？ 情境分析：提供幾個六年級學生可能遇到的情境，需要勇氣來面對或做出正確選擇（例如：看到同學被欺負、自己做錯事被發現、參加不擅長的比賽、拒絕朋友做不好的事）。 討論：在這些情境中，展現勇氣是什麼意	觀察學生在情境分析討論中的參與及提出的勇氣行動建議。 評量學生在情境演練中展現的應對策略及其適切性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					思？不勇敢可能會怎樣？ 分組討論：針對情境，想一想可以怎麼「勇敢地行動」？有哪些方法可以幫助自己或他人鼓起勇氣？ 情境演練：請學生分組演練其中一兩個情境，展現勇敢的應對方式。 總結：鼓勵學生思考如何在日常生活中練習運用勇氣，從小地方開始。		
十五	學習寬恕(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	學生能說出自己對「寬恕」一詞的初步理解。 學生能理解寬恕是放下生氣、怨恨，	引起動機：分享一個關於誤會、衝突與原諒的故事（例如：朋友吵架後和好、家人之間的體諒）。	觀察學生在討論中對寬恕概念的理解及提出的困境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	但不代表忘記或認同錯誤行為。 學生能說出寬恕對自己或他人至少一個好處。	討論：故事中的角色為什麼生氣？後來怎麼辦？什麼是「原諒」或「寬恕」？ 腦力激盪：什麼情況下你需要原諒別人？什麼時候你可能需要請求別人的原諒？ 討論：原諒容易嗎？為什麼有時候很難做到？（例如：覺得不公平、還是很生氣、覺得對方沒有道歉） 介紹：寬恕的好處（例如：讓自己不再生氣、心情比較輕鬆、改善關係、學習成長）。 活動：「寬恕心願卡」：請學生寫下或畫下一個曾經讓他們生氣	檢核學生完成的「寬恕心願卡」，看是否能展現對寬恕意義的思考。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					或難過的情境，並思考如果能寬恕（或請求寬恕），會帶來什麼改變。		
十六	勇敢地寬恕與承擔(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能理解原諒他人與承認自己的錯誤都需要勇氣。 學生能練習表達歉意和接受歉意。 學生能承諾在未來生活中學習勇敢地寬恕與承擔責任。	複習：勇氣和寬恕的意義與價值。 討論：原諒一個傷害你的人，需要勇氣嗎？為什麼？承認自己錯了，跟對方道歉，需要勇氣嗎？為什麼？ 情境演練：設計幾個需要道歉或需要原諒的情境（例如：不小心弄壞同學的東西、因為誤會說了傷人的話、自己已被朋友誤解），請學生分組演練如何勇敢地道歉或真誠地原諒。	觀察學生在討論中連結勇氣與寬恕的理解。 評量學生在情境演練中表達歉意或接受歉意的能力與態度。 檢核學生的「我的勇敢與寬恕承諾書」，評估其承諾的	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					介紹：真誠道歉和接受道歉的態度。 個人承諾：「我的勇敢與寬恕承諾書」：請學生寫下或畫出一個具體的承諾，說明未來如何在需要時展現勇氣或實踐寬恕（包括請求或給予寬恕）。 分享與展示：學生自願分享他們的承諾。 教師總結：肯定學生的承諾，鼓勵他們將勇氣和寬恕的精神帶到日常生活中，讓自己和周圍的關係更和諧。	具體性與意願。	
十七	感謝身邊的大人(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	學生能辨識生活中不同身分的「尊長」（例如：父母、	引起動機：播放一段溫馨的家庭或師生互動短片，或分享一個尊長照顧晚輩的小故事。	觀察學生在討論中的參與度及對	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	祖父母、師長、其他長輩）。 學生能說出尊長們在生活中為我們做了什麼，或教導了我們什麼。 學生能理解為何要尊敬和感恩尊長。	討論：影片/故事中，大人的角色是什麼？他們做了什麼？這些事情對我們有什麼影響？ 腦力激盪：誰是你生命中的「尊長」？（請學生說出身邊的例子）他們為你做了哪些讓你感謝的事情？或教導了你什麼？ 活動：「感恩樹」：在紙上畫一棵樹，樹根寫上自己的名字，樹枝寫上不同尊長的名字，樹葉寫上對他們的感謝或他們為你做的事。	尊長付出的認知。 檢核學生完成的「感恩樹」，看是否能辨識尊長並表達感謝。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分享：學生自願分享「感恩樹」的部分內容。 總結：歸納尊長們對我們的照顧與付出，引導學生理解尊敬和感恩是重要的品格。		
十八	尊敬與感恩(1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生能列舉至少三種表達對尊長尊敬與感恩的具體方式（包含言語和行動）。 學生能練習用適切的態度和語言與尊長互動。 學生能承諾在日常生活中實踐至少一項尊敬或感恩尊長的行動。	複習：為何要尊敬和感恩尊長？ 腦力激盪：我們可以用哪些方式來表達尊敬和感恩？（引導學生從言語、行為、態度等方面思考，例如：輕聲細語、有禮貌地打招呼、聽話、幫忙做家事、寫感謝卡、花時間陪伴）。 分類討論：將提出的方式分為「言語的表	觀察學生在腦力激盪中提出具體行動的能力。 評量學生在情境演練中展現的互動態度與語言。 檢核學生的「我的尊敬感恩小約	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					達」和「行動的實踐」。 情境演練：設計幾個與尊長互動的簡單情境（例如：向師長請安、和祖父母聊天、請求家長協助、接受師長指導），請學生分組演練如何用尊敬和感恩的態度應對。 個人承諾：「我的尊敬感恩小約定」：請學生寫下或畫出一個具體的行動，承諾回家後或在學校要對某位尊長做什麼。 分享：學生自願分享他們的「小約定」。 教師總結：肯定學生的學習與承諾，鼓勵	定」，評估其行動的具體性與承諾意願。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					他們將尊敬和感恩化為日常的具體行動。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。