

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	走路上學去(1) 安全上學我注意(1)	2	8、9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、通學步道等。 2. 了解哪些區域是安全的、不安全的。
	下		行走安全我遵 行(1) 機車小乘客(1)	2	5、8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及行走時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道行走時須遵守的交通規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 4. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 5. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 6. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。
	上	戶外教育	環境教育暨戶 外教育(6)	6	4、 9、 10、 13、 19、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識森林中常見的動植物名稱與外觀。 2. 體驗森林聲音、氣味與顏色，發展五感知覺。 3. 培養愛護自然的初步態度，例如不破壞植物、不亂丟垃圾。

					21	
	下		環境教育暨戶外教育(5)	5	1、4、6、15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖畫書、簡單影片了解「鹿港」的地名由來，例如：因為早期有很多鹿，成為貿易港口。 2. 認識鹿港的基本地標（如天后宮、老街）與地方特色。 3. 學習簡單方位與地圖概念，認識家鄉位置。
	上	性別平等教育	每個我，都是最特別的我！ (2)	2	6、8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的名字與性別身份。 2. 理解每個人都是獨一無二的，名字與性別都是自我表達的一部分。 3. 尊重他人對自己名字與性別的選擇。 4. 能發現並表達自己與他人外貌和興趣的差異。 5. 能欣賞和尊重每個人的獨特性。 6. 能理解多樣性並表達自己的喜好和興趣。
	下		探索自己、尊重他人(2)	2	2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並討論性別角色的刻板印象。 2. 能意識到性別並不限制某些活動或興趣，鼓勵打破性別限制。 3. 能理解並尊重每個人的選擇，不管他們的性別如何。 4. 了解尊重別人、願意分享、禮貌說話。 5. 適當的同儕相處方式。
二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽(2)	2	4、8	<ol style="list-style-type: none"> 1.以感官探討與辨識學校和社區道路環境的安全及該注意的事項。 2.認識常見的交通號誌，覺察並遵守生活中的規範。
	下		汽車小乘客(2)	2	15、16	<ol style="list-style-type: none"> 1.乘車時應注意的事項。 2.安全帶的正確使用方法。

						3.正確的開車門方法。
	上	戶外教育	環境教育暨戶外教育(6)	6	4、9、10、13、19、21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動植物的基本棲息環境，如青蛙住水邊、鳥住樹上。 2. 學習使用圖畫或照片記錄觀察結果。 3. 初步理解動植物與環境的依存關係。
	下		環境教育暨戶外教育(5)	5	1、4、6、15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事或實地走訪，了解鹿港地名的由來與意義。 2. 認識鹿港的傳統建築與文化活動（如燈會、龍舟）。 3. 初步觀察並記錄鹿港古蹟與街道特色。
	上	性別平等教育	家庭裡的多樣角色(1) 我是誰的好幫手?(1)	2	13、15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識家庭中成員的多元角色。 2.理解每個人都能參與家庭生活，不受性別限制。 3.說出自己在家庭或學校中擔任的角色與工作。 4.體會助人、服務他人帶來的快樂與成就感。 5.主動參與幫助他人的行動，並與同儕分享感受。
	下		情緒表達與尊重(1) 我的身體我作主(1)	2	12、14	<ol style="list-style-type: none"> 1.常見的基本情緒、表達自己的情緒與原因。 2.每個人都會有情緒、傾聽與尊重他人的感受。 3.身體是自己的、身體界線。 4.尊重自己與他人的身體界線並勇敢尋求幫助。
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少(1)	2	4、8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。

		停在安全的地方(1)			2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。
下		過馬路時看一看(1) 穿越平交道停看聽(1)	2	5	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
上	戶外教育	環境教育暨戶外教育(6)	6	4、9、10、13、19、21	1. 瞭解森林中的動植物與人類生活的關聯。 2. 探討「誰吃誰」的食物鏈概念，如草→蟲→鳥。 3. 學習整理觀察紀錄，做出簡單生態圖表。
下		環境教育暨戶外教育(5)	5	1、4、6、15	1. 認識鹿港興盛的歷史背景（如清代的貿易、港口文化）。 2. 實地走訪鹿港老街，觀察古蹟、街屋與店鋪風格。 3. 學習用圖表或簡單文字紀錄所見所聞，發展地方觀察能力。
上	性別平等教育	看見廣告中的男女：誰說男生不能穿粉紅色？(1) 讓話語更溫柔：學習友善	2	1、21	1. 能辨識廣告中性別角色的刻板表現，並表達尊重多元性別的態度。 2. 能分辨不友善語言，並練習以友善語言與人互動。

			的語言(1)			
	下		我不一樣，但我很棒！(1) 我們是一隊的！互助合作大挑戰(1)	2	20、21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識並接納不同性別氣質的人，並欣賞同儕的多樣表現。 2. 學生能在合作活動中展現互助精神，並能欣賞與肯定隊友表現。
四	上	安全教育 (交通安全)	安全乘車我遵守(1) 安全乘車我最行(1)	2	4、9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。
	下		能安心，才開心(1) 守規則，自在騎(1)	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。
	上	戶外教育	環境教育暨戶外教育(6)	6	4、9、10、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步理解森林生態系，如生產者、消費者、分解者角色。 2. 能說明森林對氣候、水源與人類的重要性。 3. 透過實作活動（如落葉堆肥）學習資源循環。

					13、 19、 21	
	下		環境教育暨戶外教育(5)	5	1、 4、 6、 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究鹿港歷史興衰的原因（如港口淤積、產業轉變）。 2. 認識鹿港的重要文化資產與信仰中心（如天后宮）。 3. 與家鄉文化連結，建立初步的文化認同感與地方自豪感。
	上	性別平等教育	認識性別平等的法律概念(1) 媒體中的性別訊息小偵探(1)	2	16、 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別平等的基本概念。 2. 知道《性別平等教育法》簡單內容。 3. 了解每個人都應該被公平對待，無論是男生或女生。 4. 認識「媒體」的基本概念。 5. 能觀察媒體中對男女角色的不同呈現。 6. 培養尊重多元性別角色的觀念。
	下		認識性別多元(1) 校園裡的性別友善行動(1)	2	14、 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別與性傾向的基本概念。 2. 認識同志與跨性別者的多元性別身份。 3. 培養尊重與包容多元性別的態度。 4. 學生能理解何謂性別友善。 5. 學生能辨識並提出改變性別刻板行為的方法。 6. 學生能提出自己在校園中實踐友善行動的方式。
五	上	安全教育 (交通安全)	危險知多少? (1)	2	2、4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路 危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、

		交通小達人 (1)			看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 4. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	
	下	自行車逍遙遊/ 安全騎乘行(2)	2	11	1.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 3.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	
	上	戶外教育	環境教育暨戶 外教育(6)	6	4、 9、 10、 13、 19、 21	1. 分析台灣特有種與外來種動植物的生態差異與影響。 2. 進行分組探究主題，如「溪頭的鳥類」、「森林底層植物」。 3. 發展批判性思考與生態保育的概念。
	下		環境教育暨戶 外教育(5)	5	1、 4、 6、 15	1. 探討鹿港如何因產業與貿易發展而興盛，並連結台灣整體經濟脈絡。 2. 認識彰化縣內不同區域的產業特色（如鹿港的工藝產業、社頭的襪子業、溪湖的蔬果產業）。 3. 認識基本職場樣貌，了解產業與工作者的關係。
	上	性別平等教育	人際關係與性 別互動/界線與 尊重 (1)	2	15、 19	1. 能了解什麼是人際界線，包括身體與心理界線。 2. 能辨別何種行為是尊重或侵犯界線。 3. 能認識人際界線與尊重的重要性，包括身體與心理界線。

			情感教育與責任（喜歡一個人是什麼？） (1)			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能理解「喜歡一個人」的情感樣貌，區辨喜歡與依賴、追求與尊重的差異。 5. 學會適當地表達感情與設立情感界線。 6. 培養面對情感的責任感，尊重自己與他人的選擇。
	下		性別歧視與霸凌/辨識與處理方式(1) 擁抱多元家庭型態/單親、同志家庭(1)	2	12、15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是性別歧視與性別霸凌，並能舉出生活中可能出現的例子。 2. 辨識歧視或霸凌行為對他人造成的影響，發展同理心。 3. 學習面對性別歧視與霸凌時的適當應對方式。 4. 培養尊重多元性別、勇敢發聲與尋求協助的態度。 5. 能尊重與接納不同背景與結構的家庭型態。
六	上	安全教育 (交通安全)	自行車放大鏡 (2)	2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自行車的裝備與功能。 2. 正確操作自行車的基本檢查與保養維修。 3. 了解並指認自行車的零件（如：輪胎胎紋與胎壓、鍊條、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈、反光裝置、變速系統及車架等）。
	下		遨遊集集安全行(2)	2	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。
	上	戶外教育	環境教育暨戶外教育(6)	6	4、9、10、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討人類活動對森林環境的正負面影響（如伐木、觀光）。 2. 實地觀察森林保育措施，提出改進建議。 3. 結合課堂知識，撰寫簡易研究報告或進行口頭報告發表。

					13、 19、 21	
	下		環境教育暨戶外教育(5)	5	1、 4、 6、 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析彰化地方產業的發展歷程與特色行銷方式（如品牌包裝、文化行銷）。 2. 探討在地產業如何結合觀光（如鹿港文創市集、工藝導覽）。 3. 認識工作場所的基本環境與職業類型，建立職涯初步概念。
	上	性別平等教育	身體的祕密與我的樣子(1) 打破框框：我的未來不是夢(1)	2	9、 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出青春期至少三項主要的生理或心理變化。 2. 能理解每個人的發育速度與樣貌不同，學會接納自己。 3. 能在討論中表達對自己身體變化的感受或疑問。 4. 能說出至少一種尊重他人身體界線的具體行為。 5. 能舉例說出至少兩種社會中常見的職業或角色的性別刻板印象。 6. 能理解並認同個人的能力、興趣與選擇不應受性別限制。 3. 能欣賞不同性別者在家庭、社會、國家中的多元貢獻。 4. 能在活動中表達不受性別框架限制的未來想像。
	下		小行動，大改變：為平等加分(1) 我是性別平等小公民(1)	2	16、 17	<ol style="list-style-type: none"> 1.能指出至少一項校園或生活中可能存在的性別不平等現象。 2.能認同自己有能力為促進性別平等做出貢獻。 3.能與小組成員共同發想至少一個具體的性別友善小行動。 4.能初步規劃小行動的執行方式。 5.能回顧並說出至少三個國小階段學過的性別平等重要觀念。 6.能反思並分享自己對於性別平等議題看法的轉變或學習心得。

						7.能表達願意在日常生活中實踐性別平等的態度。 8.能認同自己是促進性別平等的「小公民」角色。
--	--	--	--	--	--	--

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、性別平等教育),非以宣導或活動形式辦理。

2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。

3. 每學期至少 2 節課。