

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校沿革

- 民國前 14 年 10 月 1 日(西元 1898 年)設立集集公學校，創校至今已 121 年。
- 民國 57 年 8 月(西元 1968 年)改制為現名：南投縣集集鎮集集國民小學。
- 民國 90 年(西元 2001 年)歷經 921 震災後慈濟援建而新校園新風貌重建落成

(二)地理環境

學校座落於濁水溪北岸，集集大山的西南面，校地面積 2.36 公頃。行政區隸屬於集集鎮吳厝里，鄰近多處行政機關，為本鎮核心地區之一。

本校現有普通班 6 班、巡輔班 1 班、附設幼稚園 1 班，全校學生 104 人。學區包括集集里（1-11 鄰）、玉映里（1-9 鄰）、吳厝里（1-11 鄰）、廣明里（1 鄰），族群以閩南族群為主。

(三)學校基本資料（表一）

學校名稱	南投縣集集國民小學	學校 類型 (請勾選)	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣集集鎮育才街 147 號	電話	049- 2762027	傳真	049-2763482
網址	http://www.jjps.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	陳彥文	E-mail	t00462@mail.edu.tw		
教務(導)主任	廖晉旻	E-mail	Kenx1221@gmail.com		
編制內教師數	12				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一甲	1	7		
	二甲	1	15		
	三甲	1	7		
	四甲	1	11		
	五甲	1	13		
	六甲	1	9		
	不分類巡輔班	1	2		
	幼兒園	1	24		
	總計	6	86		

(四)學校背景分析 (表二)

內部因素 外部因素 策略方向	優勢-S	劣勢-W
	環境 1. 校園環境優雅，自然環境獨具特色，學區單純且社區資源多。 資源 2. 全校 6 班，適合發展學校特色，校園重建完成堅固、具整體性規畫。 3. 校內設置本鎮國小唯一特教不分類巡迴輔導班，具備專業特教資源，對特殊教育可提供更多協助。 教師 4. 行政主管具課程統整能力，善於規畫執行與資源整合，校內外提供暢通對話管道。 5. 教師學習動力佳，積極投入十二年素養課程教學與評量運用。	環境 1. 校園環境植物種類少，生態資源受限。 2. 活動中心挑高設計回音大，無隔音設備。 3. 後棟教室線路老舊常跳電。 資源 4. 學校為一般地區，教學設備少且老舊，需要申請相關計畫補充。 教師 5. 資深與初任教師教學品質參差不齊，需要在利用社群增能。 家長 6. 家長對學生學習關心度不足，將教育責任推給學校，需要不斷叮嚀。 學生 7. 學生素質差異大，學習落差極大。
機會-O	SO 策略	WO 策略
環境 1. 圖書館、行政機關就在學校外面，出校門就可到。 資源 2. 學校歷史悠久，已有 125 年，培育不少傑出校友，提供資源回饋學校。 3. 特生中心距離學校 1 公里，提供校訂與部定課程教學資源。 4. 趨勢科技、陳明祐文化藝術基金會、陳源河基金會提供藝術與資訊人力資源與視聽教室硬體設備，入校協作相關課程。	環境 1. 結合社區資源發展校訂課程，行政機關離校近，讓教師與學生走查社區更方便。(S1, 01) 資源 2. 傑出校友如陳明祐基金會固定提供經費，發展學校特色。(02) 3. 與特生中心研發課程，發展生態與環境教育課程，培養學生關心生態環境的態度。(S2, S3, 03) 4. 結合趨勢協作教師，提供多元管道，培養藝術與資訊人才。(S5, 04)	環境 1. 爭取活動中心天花板與隔音設備。(W1) 2. 爭取老舊校舍改善經費，汰換老舊線路。(W2) 資源 3. 利用教師專業社群與教師增能，邀請中教大教授與數學輔導員入校協作，提供教學增能與提升教學品質，教師願意改變教學，讓學生學習更好。(W6) 教師 4. 申請薪傳教師計畫輔導初任教師，讓初任教師能更快上軌道。(W6) 家長 5. 鼓勵家長參與學校活動，關心了解學生學習狀況。(W4)

威脅-T	ST 策略	WT 策略
資源 - 校務發展基金來源少，學校設備更新不易。 - 缺乏前瞻計畫經費支援，改善設備困難。 學生 - 本學區為老舊社區，生源減少，學生人數愈來愈少。 - 情障類特教生的行為問題，造成同儕相處問題。	資源 - 積極爭取活化教學、安全教育計畫，提供校內教師增能，充實教學資源與彈性課程實施，讓校訂課程實施更有資源挹注。 (T2, T3, S6, W5) 教師 - 利用活化教學資源，辦理教師增能-數位學習研習、十二年課綱教材評析與評量研習、有效教學數學社群、充實教學設備，提供周圍鄉鎮教師共學機制與教師教學資源。(S4, S6) 學生 - 因應少子化，積極發展學校公共關係-母親節、運動會等節日活動，行銷學校特色與教學成效，吸引新生與社區家長支持。(T1)	教師 - 資深教師願意指導初任教師，利用薪傳師指導初任教師在班級經營、課程教學、學校行政方面，讓初任教師能適應學校事務，更快上軌道。(W6) 學生 - 規畫多元學習課程，整合相關活動課程-辦理金頭腦多元闖關、數學闖關、科學闖關與體適能闖關，訂定評量規準，診斷學生學習狀況，作為補救教學依據。(W3) - 巡輔班特教課程依學生特殊需求開社會技巧和學習策略的課程。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。