

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1(僅供參考，學校可自訂)

南投縣113學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		社會領域		教學者	施瑞南
實施年級		六年級		教學時間	6 節課 240 分鐘 第 1 節課
領域/科目		社會領域			
學校願景		宏觀精進			
設計理念					
學習 重點	學習 表現	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		核 心 素 養	社-E-C1 社-E-C3
	學習 內容	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
議題融入		【科技教育】日常生活的科技認知科 E2 了解動手實作的重要性。			
教材來源		康軒版 社會課本第八冊			
教學設備/ 資源		1. 平板電腦			
學習目標		1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時 間	備註

【活動一】人權大步走 1.引起動機 (1)教師展示近期國際上有關兒童因戰爭而流離失所的新聞報導。 (2)教師提問：這些兒童的學校因為戰爭而毀損，假如他們無法繼續上學，長大以後會面臨哪些困難？ (3)教師提問：誰可以決定它們的命運？ 2.名詞定義： (1)教師先簡述「神權政治」、「君權政治(君權神授)」的定義與發展。 (2)從「God」、「King」、「I」去探索「權力」與「權利」的關係 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀「世界人權宣言」與觀察課本第 56、57 頁課文與圖說，並小組討論上台發表下列問題。 (1)什麼是『人權』？ (2)什麼是『基本人權』？ 4.透過學生分組討論，歸納出「人權的關鍵詞」： 「與生俱有」、「不分種族、性別、年齡、國籍、族裔、語言、宗教或任何其他身份地位」、「不容侵犯」、「人性尊嚴」、「自由」、「平等」等。 聯合國《世界人權宣言》 1. (1)觀察圖 3、圖 4，可以知道有些國家、地區的兒童或女性，無法像我們一樣能到學校上課、平等接受教育。	5 10 20 5	● 口頭發表：學生能說出身為而館受，害怕擔心的問題。 ● 口頭發表：學生能說出簡單陳述「神權政治」、「君權政治(君權神授)」的自我關觀感與接受程度。 ● 參與討論：學生能利用平面查詢有關『人權』的概念，並相互討論歸納出「人權的關鍵詞」。 ● 上台發表
參考資料：康軒版 社會第八冊教師手冊		

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣113學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	何佩芳	觀課日期	114 年 5 月 5 日
授課教師	施瑞南	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	社會領域第二單元臺灣走向世界--第 2 課為什麼我們要關心人權議題？		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	活動一：人權大步走 活動二：探討「『人』權」的本質	1. 能提出「人權」對日常生活的重要性。 2. 學生能提出『人生而平等』的概念。。	
學習目標 達成情形	學生能善用網路資料收集，透過相互討論，對照當前國際局勢，能提出「人權的關鍵詞」、「人生而為人」『人生而平等』的概念。		
自我省思	1. 因習慣民主社會生活，部分學生尚無法真正體會「人權」的意義與重要性。認為「民主」和「人權」就像空氣一樣，是「自然存在擁有」、「天經地義」，透露出危機意識感不夠。 2. 科技資訊的發達，部分學生直接透過「CHAT GPT」尋求答案，完全不經大腦彙整咀嚼，在學習態度上有所偏頗。		
同儕回饋 後心得	1. 學生操作平板資訊媒材能力值得肯定。 2. 對世界上某些弱勢族群「失去人權」的感知力不強。		

社會領域_觀察紀錄表

授課教師：施瑞南	任教年級：六甲	任教領域/科目：社會
回饋人員：何佩芳	任教年級：四甲	任教領域/科目：英語
教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節		
觀察日期：114 年 5 月 5 日		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以新聞時事帶入學生學習經驗引發學生學習動機。 2.編輯教學簡報清楚呈現教材內容。 3.提供學生分組合作練習，運用平板查詢資料，並上台口語報告，理解熟練學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.運用教學簡報，提問綱領引發學生思考人權的意義。 2.教師適時在課堂內行間巡視，觀察檢視學生操作平板查詢資料情形，適時給予引導協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	

授課教師：施瑞南 任教年級：六甲 任教領域/科目：社會
 回饋人員：何佩芳 任教年級：四甲 任教領域/科目：英語
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 5 月 5 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.採用口語評量與平板操作實作評量檢視學生學習成效。 2.針對學生發表的內容，適時給予回饋與統整。 3.除了口語及實作評量，建議可將查詢結果及教師統整內容書寫下來做為學習筆記。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生提出的疑問、回答內容有誤或不完整時， 教師會適時給予指導回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師全程以輕鬆自然的方式與學生互動，讓學生可以沒有壓力的發表並參與討論。
--	-------------------------------------	--------------------------------------

資料來源：南投縣公開授課表件

南投縣 113 學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動照片

領域/科目	社會領域	教學者	施瑞南
實施年級	六年級	教學時間	6 節課 240 分鐘 第 1 節課
領域/科目	社會領域		

