

南投縣集集鎮集集國民小學公開觀課教學活動設計

日期：113 年 12 月 25 日

節數：第 5 節 / 共 6 節

班級：四年 甲班

科目：雙語健康

單元：拒菸酒檳榔

授課老師：何佩芳

分組座位表

白板

講桌

前
門

臧蓉芸

Sally

陳子叡

Ray

呂和育

Hank

廖仔賢

Sandra

陳建瑋

Willy

葉家好

Linda

吳芮欣

Emma

後
門

核心素養	
總綱核心素養	領綱核心素養
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等各種符號進行表達，溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

學習重點	
學習表現	學習內容
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 4b-II-1 清楚說明個人對促近健康的立場	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。

學習目標
1. 能透過觀看影片及照片實例認識喝酒對健康的危害。 2. 能搜尋資料說服家人，幫忙戒菸、酒或檳榔。 3. 能養成遵守拒絕煙、酒、檳榔的健康觀 學科語言目標 能認讀 What happened to a drunk driving? (1) car accident (2) fine (3) suspend or revoke (4) imprisonment

教學資源
網路影片、電腦、投影機、教學簡報、學習單。

教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源
第三節	暖身活動: 請學生觀看參加喜宴的圖片，詢問學生為什麼參加喜宴要叫做喝喜酒?台灣台語要稱為「吃酒。」 Look at the picture. What are they doing? 「跨語言」以中文解釋:酒在傳統農業社會是很珍貴稀少的飲品，用酒來招待客人表示待客的慎重。原住民舉行豐年祭時，也會向祖靈獻上小米、檳榔以及祭酒表達敬意，甚至西方社會也有以香檳、紅酒慶祝的風俗習慣。 發展活動: (一)酒精廣告的迷思 播放一段飲酒的廣告，請學生仔細觀看。酒商為了增加銷售會用推出什麼形式的廣告或促銷活動來賣酒? 請學生完成下列的分析表格學習單，分析廣告中的主角、場景、表現的情緒和廣告用語，討論之後發表這則廣告想要傳達的意義和對觀眾的影響是什麼? 廣告有標示喝酒警語嗎? (二)酒精成癮好可怕 問題討論活動: 1.播放喝酒對身體的影響 YouTube 影片，看完與學生一起討論歸納。 Why alcohol is bad for you? (三)酒駕的危害 1.詢問學生參加喜宴，喝酒之後可以開車嗎? Can you drive after drinking alcohol? No, we can't. 2.為什麼不能酒後駕車? Drunk driving is dangerous. Drunk driving makes you: (1)react slowly 反應變慢 (2) reduced concentration 注意力不集中 (3) have less hand, eye, and foot coordination (4) feeling dizzy 昏眩 3.酒駕會有什麼後果? What happened to a drunk driving? (1) car accident 車禍 (2) fine: NT\$ 300000-2000000 罰鍰 (3) suspend/revoke driver license 吊銷駕照 (4) imprisonment for up to ten years 1-10 年有期徒刑 4.如何避免酒駕 How to prevent drunk driving? (1) alternatives to driving after drinking: After drinking alcohol, you can for a safe ride home.	5' 25'	【引起動機】 教學 PPT 【發展活動】 1. 教學 PPT 2. You-tube

	use rideshares 共乘 call a taxi use public transportation call a designated drivers 指定司機 (2)record a love reminder 錄製愛的叮嚀 (3)Stick a family photo beside the driver's seat. 三、總結活動：安全上路，拒絕酒駕： 請學生以圖文設計並展示分享提醒親友喝酒不開車的愛的叮嚀標語。 Design your own love reminder about no drunk driving for your family members. Ex: Don't drink and drive, and you'll stay alive. Drinking and Driving: a Grave Mistake.	10'	【總結活動】 1.教學 PPT
附錄	學習單(部分內容空白之本課短文)		

健康與體育領域_觀察紀錄表

授課教師：何佩芳	任教年級：四甲	任教領域/科目：英語
回饋人員：施瑞南	任教年級：六甲	任教領域/科目：社會
教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節		
觀察日期：113年12月25日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以大量圖片連結學生生活經驗引發學生學習動機。 2.編輯教學簡報清楚呈現教材內容。 3.提供學生學習單，運用簡報影片，帶領學生整理酒品廣告迷思的深入探討，讓學生熟練學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.運用教學簡報，加入影片動畫及音效，引發學生參與課堂討論。 2.雙語健康課程加入大量的手勢動作引導及英語指導語，讓學生接觸雙語課程無壓力，自然投入課堂活動討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.採用口語評量與學習單紙筆評量及錄製勿飲酒愛的叮嚀語音實作評量，檢視學生學習成效。 2.針對學生發表的內容，適時給予回饋與統整。 3.除了口語及實作評量，建議可將查詢結果及教師統整內容書寫下來做為學習筆記。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生提出的疑問、回答內容有誤或不完整時，教師會適時給予指導回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師給予口頭鼓勵與讚嘆手勢與學生互動，讓學生可以暢所欲言盡情發表並參與討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

資料來源：南投縣公開授課表件

南投縣113學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	施瑞南主任	觀課日期	113 年 12 月 25 日
授課教師	何佩芳	教學年/班	四甲
教學領域 教學單元	雙語健康領域第三單元 Stop Drinking Alcohol		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、暖身活動: 請學生觀看參加喜宴的圖片，詢問學生為什麼參加喜宴要叫做喝喜酒?台灣台語要稱為「吃酒。」 Look at the picture. What are they doing? 「跨語言」以中文解釋:酒在傳統農業社會是很珍貴稀少的飲品，用酒來招待客人表示待客的慎重。原住民舉行豐年祭時，也會向祖靈獻上小米、檳榔以及祭酒表達敬意，甚至西方社會也有以香檳、紅酒慶祝的風俗習慣。 二、發展活動: (一)酒精廣告的迷思 播放一段飲酒的廣告，請學生仔細觀看。酒商為了增加銷售會用推出什麼形式的廣告或促銷活動來賣酒? 請學生完成下列的分析表格學習單，分析廣告中的主角、場景、表現的情緒和廣告用語，討論之後發表這則廣告想要傳達的意義和對觀眾的影響是什麼? 廣告有標示喝酒警語嗎? (二)酒精成癮好可怕 問題討論活動: 1.播放喝酒對身體的影響 YouTube 影片，看完與學生一起討論歸納。 Why alcohol is bad for you? (三)酒駕的危害 1.詢問學生參加喜宴，喝酒之後可以開車嗎? Can you drive after drinking alcohol? No, we can't. 2.為什麼不能酒後駕車?	1. 學生皆能依照教學內容回答飲酒及酒駕的危害。 2. 多數學生能夠聽懂教師以英語提問並以英語回答。 3. 學生口語問答不完整或發音有誤時，經教師提醒能自行修正發音回答問題。 4. 學生能將所學習到的知識運用到錄製愛的叮嚀當中提醒親友勿酒駕。	

	Drunk driving is dangerous. Drunk driving makes you: (1) react slowly 反應變慢 (2) reduced concentration 注意力不集中 (3) have less hand, eye, and foot coordination (4) feeling dizzy 昏眩 3. 酒駕會有什麼後果? What happened to a drunk driving? (1) car accident 車禍 (2) fine: NT\$ 300000-2000000 罰鍰 (3) suspend/revoke driver license 吊銷駕照 (4) imprisonment for up to ten years 1-10 年有期徒刑 4. 如何避免酒駕 How to prevent drunk driving? (1) alternatives to driving after drinking: After drinking alcohol, you can _____ for a safe ride home. ① use rideshares 共乘 ② call a taxi ③ use public transportation ④ call a designated drivers 指定司機 (2) record a love reminder 錄製愛的叮嚀 (3) Stick a family photo beside the driver's seat. 三、總結活動：安全上路，拒絕酒駕： 請學生以圖文設計並展示分享提醒親友喝酒不開車的愛的叮嚀標語。 Design your own love reminder about no drunk driving for your family members. Ex: Don't drink and drive, and you'll stay alive. Drinking and Driving: a Grave Mistake.	
學習目標 達成情形	1. 大多數學生皆能說出飲酒及酒駕的危害。 2. 大多數學生能透過動畫內容說出酒精對身體的危害。 3. 學生對於酒品廣告分析較不熟悉，需要多加練習。 4. 大多數學生能聽懂教師說的內容，圈選正確的英文單字。 5. 多數學生皆能以正確的發音回答教師的提問。	

	6. 多數學生能完成錄製愛的叮嚀的學習任務，提醒親友勿酒駕。
自我省思	1. 圖片會說話，貼近生活經驗的真實圖片易引起學生共鳴，引發學生參與討論的學習興趣。 2. 句型設計是學生熟悉的 What are they doing? 有安全感，就願意回應。 3. alcohol 第一次接觸，發音有困難。學生在英語課已學過音節的概念，可以分音節教導發音。 4. 圖片簡明易懂，減低學生學習壓力，提升學習興趣。 5. 重複出現的句型讓學生重複在清楚的情境裡聽/看到，進而有信心大聲說出來。 5. 學生已學過 angry and sad，能完整回答很有成就感。在聽到 depressed 的時候更進一步想嘗試，也能說得很準確。1+ 讓學生學習更有收穫。
同儕回饋 後心得	1. 廣告分析的範例解說講解太快，學生了解與吸收有限。圖片如果能結合廣告影片效果會更好。 2. 可以將酒品廣告影片完整播放之後，再依分析題目分段播放，讓學生集中焦點分析填答。 3. 作答的時間較短，學習單普遍沒有完成作答，學生平時未接觸相關活動，需要較長的時間思考，建議再設計相關活動練習或拉長教學時間。 4. 學生普遍國字書寫能力低落，教師可從旁協助及鼓勵學生書寫中/英文。

南投縣 113 學年度集集國民小學中/小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.12.25



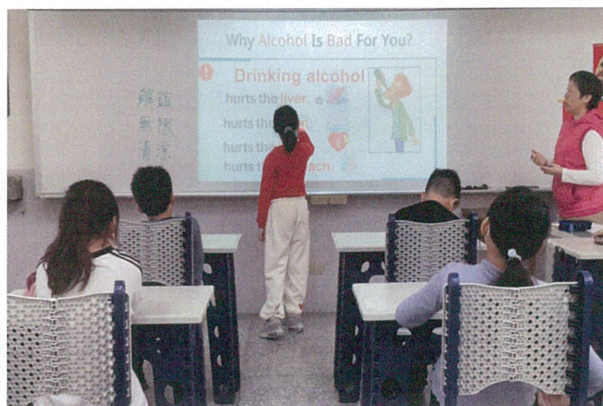
說明：揭示學習大綱 Stop Drinking Alcohol。



說明：帶領學生試作酒品廣告分析。



說明：影片討論：酒精對身體的危害。



說明：學生上台圈選教師提示的單字。



說明：中低成就的學生也踴躍上台練習。



說明：統整活動：運用表格統整飲酒對身體的危害。