

**表 2、南投縣 113 學年度國民教育輔導團「到校輔導服務」
健康與體育領域_教學活動設計表**

領域/科目		健康與體育		設計者	吳家綺 老師
實施年級		四年級		總節數	共 2 節，演示第 1 節
單元名稱		單元三成長的喜悅 活動二男生女生做朋友			
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		領綱 核心 素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。			
議題融入	議題主題	性別平等教育			
	實質內涵	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		自編教材			
學習目標					
1. 學習與異性相處之道 2. 了解「男女有別」的正確觀念 3. 培養尊重他人的態度					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式（含時間分配）				學習評量	備註
活動一：10 分鐘 1.老師詢問學生最要好的朋友是誰？平常都一起做什麼事？ 2.請學生細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導 (1)學生有哪些好朋友？ (2)為什麼會選擇跟他們當好朋友？他們有什麼優點？ (3)學生比較喜歡和(男生或女生)做朋友 3.老師統整同學的想法				完成學習單前三項題目有條理地說出自己的意見	

活動二：15 分鐘 1.老師以課文中小哲與珍珍的例子，請學生思考小哲的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭。 2.老師請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？ 要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？ 3.完成學習單第四題 4.老師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 活動三：15分鐘 1.繪本閱讀：男生、女生，都是好朋友 2.進行繪本討論 (1)男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？ (2)為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？ (3)什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？ (4)要用什麼樣的態度與異性相處呢？ 3.老師統整 教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度，例如：體諒對方的困難，給予適切的協助；尊重對方的意見，適時給予誠懇的建議；欣賞對方的優點，並真誠的讚美對方等。	完成學習單題目 有條理地說出自己的意見 有條理地說出自己的意見
教學設備／資源：電腦、單槍、網路繪本、學習單	
參考資料：	
附錄：	

**表 3、南投縣 113 學年度國民教育輔導團「到校輔導服務」
健康與體育領域觀察紀錄表**

授課教師：_吳家綺_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：■健康與體育		
回饋人員： <u>陳俊豪</u> 任教年級：____(選填) 任教領域/科目：____(選填)		
教學單元：；教學節次：共_2_節，本次教學為第_1_節		
觀察日期：_114_年_4_月_11_日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過學習單讓學生回顧 2. 學習單填寫之指令及引導清楚。 3. 以「鬼捉人」例子導入性字法令，引入身體界限的認識
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 口語清楚，引導明確 2. 適切運用動畫影片引導，澄清導正孩子觀念
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過口頭討論，在老師引導下澄清學生觀念 2. 適切回應學生發言並予以導正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂規範良好，7名學生皆能專注於課程進行的情境中。 2. 針對學生學習單填答及口語發言適切回應導正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動良好，彼此有問有答，學生發言的內容都能聚焦於老師佈建的內容。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

資料來源：南投縣公開授課表件

表3、南投縣113學年度國民教育輔導團「到校輔導服務」
健康與體育領域觀察紀錄表

授課教師：吳家綺 任教年級：四 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：劉清芳 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 4 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師用心提示學習單的有關問題，並依學生個別經驗回答。 2. 清晰引導教材有關內容，協助學習重要概念、原則。 3. 能依學習活動，歸納及提示總結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 針對學生生活及活動，舉例說明，以年性平有規劃，不可輕易觸及的指導。 2. 運用多元溝通技巧，幫助學生表達。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 地域不同，提供學生適當的表，勇敢表達自身的感受和受尊重。 2. 隨時作適切的學習回饋，性也是不血的概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
 1. 地域不同，提供學生適當的表現、勇敢表達自身的感受和受尊重。
 2. 隨時作適切的學習回饋，性騷擾也是不血的觀念
 3. 依教材進程作適時的評量

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能適切引導及助於學習的學習表現達到更佳效果:
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.善用生活貼切的事例、環境和活潑的案例，促進互動和學生有效學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

資料來源：南投縣公開授課表件

表 3、南投縣 113 學年度國民教育輔導團「到校輔導服務」
健康與體育領域_觀察紀錄表

授課教師：_吳家綺_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_健康與體育_		
回饋人員：_王心華_ 任教年級：_(選填) 任教領域/科目：_(選填)		
教學單元：；教學節次：共_2_節，本次教學為第_1_節		
觀察日期：_114_年_4_月_11_日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 撰寫學習單引導好朋友的優點為何？ 2. 統整學生想法喜歡和男或女做朋友的原因。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 師可各舉一個例子以引導學生思考男或女做朋友的原因。 2. 「讓孩子做身體的主人」影片指導
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口語評量。 2. 表達意見。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 互動有秩序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

資料來源：南投縣公開授課表件

附錄六計畫_表 3：到校服務－教學活動設計表

表 3、南投縣 113 學年度國民教育輔導團「到校輔導服務」
健康與體育領域_觀察紀錄表

授課教師：_吳家綺_任教年級：_四_任教領域/科目：■健康與體育		
回饋人員：_許子浩_任教年級：_(選填)任教領域/科目：_無_(選填)		
教學單元：；教學節次：共_2_節，本次教學為第_1_節		
觀察日期：_114_年_4_月_11_日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生從舊經驗發覺課程 2. 課程脈絡清楚
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用影片 2. 各種情況來讓學生發現兩性，同時都可進行有錢
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 讓學生發表進行回饋
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生上課規範良好。 2. 適時用言語提醒不專注上課之情形
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生上課環境優良 2. 教師及學生上課輕鬆愉快有笑聲
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

資料來源：南投縣公開授課表件

**表 3、南投縣 113 學年度國民教育輔導團「到校輔導服務」
健康與體育領域_觀察紀錄表**

授課教師： <u>吳家綺</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> 回饋人員： <u>陳雪文</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>社會</u> (選填) 教學單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △請學生思考好朋友是誰，及平常下課所進行的活動。 △能說出好朋友的優點。 △為什麼會選擇跟他們當好朋友，提問皆能符合學生經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △頻繁的教室走動，關注每位學生的學習。 △能針對學生的發表，追問更進一步的問題。 △以時事新聞為討論題材。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △填寫個人想法到表格裡，並發表給同學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △學生有不懂、不會寫的字能舉手發問。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	△學生短暫的分心，能適時的提醒。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △上課氣氛輕鬆愉快，和學生在校生活貼近。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	△能運用影片，引導學生思考及保護自己。

資料來源：南投縣公開授課表件

附錄六計畫_表 4：到校服務－紀錄表

表 4、南投縣 113 學年度國民教育輔導團「到校輔導服務」
健康與體育領域輔導小組到校服務紀錄表

校名：南投縣集集鎮集集國民小學

一、過程記錄

課程計劃實施狀況
實施狀況： 1. 集集國小健康與體育課程依據十二年國教課綱規劃，涵蓋體適能、健康促進與運動技能等學習內容。 2. 各年級按時完成領域課程進度，課程設計結合在地資源（如登山健走、自行車環鎮活動），落實健康生活態度的培養。 3. 課程內容依學生興趣與發展需要調整，兼顧多元學習與學生差異化發展。
教學疑難問題彙整
問題彙整： 1. 課程資源有限，特別是器材更新與場地設施不足，影響教學多樣性。（如：羽球…等。） 2. 學生體能落差大，體重過重的學生不少。
領域教師座談分享
分享內容： 1. 教師普遍表示學生對體育活動參與意願高，但仍需強化課程結構與安全規劃。 2. 分享校內設計體育闖關活動結合各學年教學重點，有效提升學生參與度與學習動機。 3. 教師討論如何融入生活化的健康教育議題，如飲食、作息、情緒管理等，提高課程實用性與連結度。
優良教學方法或事蹟
內容： 1. 課程能與學習目標結合，具有尊重他人的態度，及建立男女有別的觀念。 2. 每位學生的上課狀態都很棒，也能給同學適時的提醒，班級經營良好。 3. 走動式的教室經營，能關注到每位學生的學習情況。 4. 能引用很多現實生活的例子（幫老師搬東西、打掃工作……等）讓學生踴躍發表及討論。 5. 教導學生破除角色刻板印象，以及互動時性別的主觀意識。 6. 引起動機的部份若能多帶入一些有關性別平等的討論議題，能讓課程更活潑。 7. 課程最後若有具體的發表，或是能以性別平等概念做總結，更能感受到學生的學習成效。

紀錄者：

具體建議：

教師兼
教導主任 廖晉旻

紀錄日期：114 年 04 月 11 日

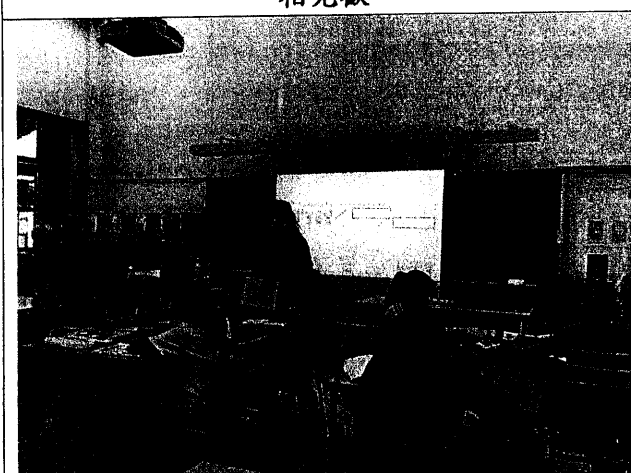
二、活動剪影：



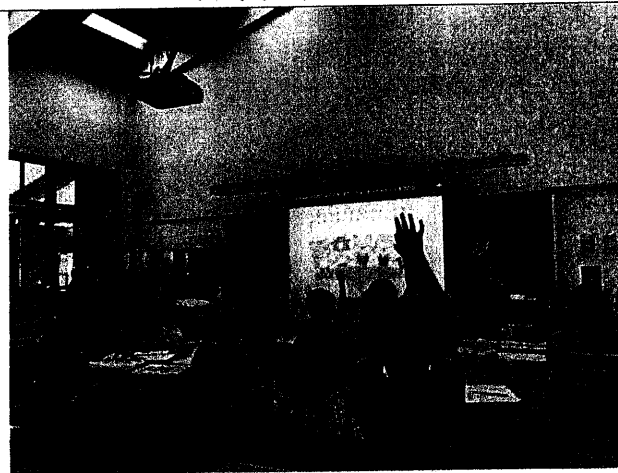
相見歡



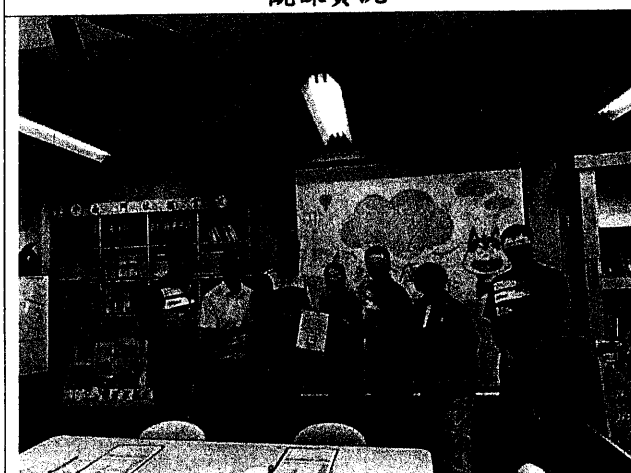
授課教師進行說課



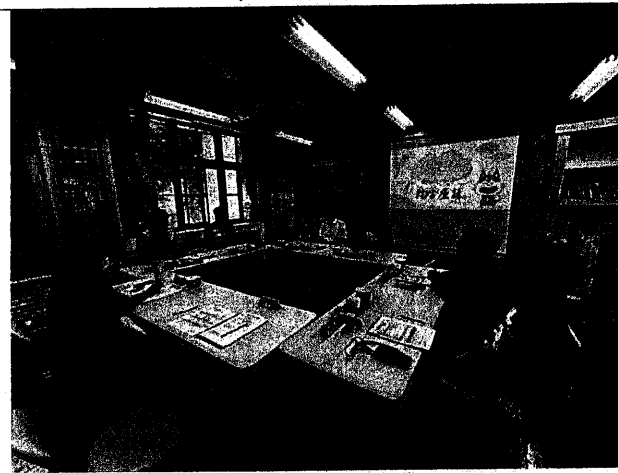
觀課實況



學生踴躍發表



大合照



與會校長主任進行綜合座談

1. 表 1、表 2 一周請事先寄至輔導團聯絡人
2. 表 3 由觀課人員填寫校方進行照相或掃描
3. 最後請校方完成表 4，連同表 3 電子檔寄回輔導團聯絡人完成結案。