

**南投縣 113 學年集集國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：___劉惠琴___ 任教年級：__二年級__ 任教領域/科目：數學領域/ 教學單元：___第四單元 加減應用___ 教學節次： 本次教學為第 2 節 觀察日期：113_年_9_月_25_日 回饋人員：___張兆蕙___					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用之前操作過的球箱連結至畫線段圖。 2. 教師讓學生實際操作並口述現段圖的意義。 3. 教師會在活動後或是學生操作後做總結，將學生錯誤的地方加以討論並釐清迷思。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用適切的教學方法授課，例如：讓學生操作學習，口頭問答、合作討論，增加學生對概念的了解。 2. 教師讓學生輪流上台發表解題過程，當學生遇到困難時，也會適切地給予提示引導學生思考。 3. 當學生在書寫時，教師會走動給予學生口頭回饋、釐清錯誤。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元方式來評量學生學習成效，例如：讓學生口頭發表、紙筆評量。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 當學生把線段圖的比例畫錯時，會給予操作錯誤的學生立即性指導、給予學生實體操作的機會，釐清問題所在，再請學生畫一次，確定其以釐清錯誤。 3. 課堂巡視時，會針對程度不同的學生給予不同的提示語，以幫助學生思考作答。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

南投縣113學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	張 兆 蕙	觀課日期	113 年 9 月 25 日
授課教師	劉 惠 琴	教學年/班	二年甲班
教學領域 教學單元	第四單元 加減應用		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 加數未知的題目教學。 2. 畫出線段圖的引導。	1. 加數未知的題目學生能根據題目的意思列出正確的算式。 2. 連結學生對球箱圖經驗，引導孩子們理解線段圖的作法。讓學生能理解總量與部分量所代表的意義。	
學習目標 達成情形	1. 從具體情境中認識部分與整體的關係。 2. 從具體情境中理解加減關係。 3. 記錄並解決加數未知的問題。		
自我省思	1. 教學過程中針對容易分心的孩子們要再多給予時間練習與理解題目的意思。 2. 雖然課堂上有配合班級記點獎勵制度鼓勵學生，也有口頭回饋與讚美。希望老師的笑容可以多一點。		
同儕回饋 後心得	1. 從教學者的教學過程中，對線段圖的引導有更詳細的觀察與收穫，進而再修正自己的教學。 2. 該班上特殊的學生在服用藥物治療後，也能靜下來上課，沒有干擾上課。		

南投縣 113 學年度集集國民小學中/小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱:加減應用
- 二、 上課時間:113 年 9 月 25 日，第 2 節
- 三、 任課班級：二年甲班
- 四、 授課老師：劉惠琴老師
- 五、 觀課人員：張兆蕙老師
- 六、 議課時間:113 年 10 月 17 日，第 6 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 藉由已學過的球箱方式引導孩子們畫出現段圖。 2. 利用小白板書寫答案，孩子們能從同學的發表中，發現自己遺漏之處。 二、 可改進之處 1. 對於不專心的學生，可以再更全面性的指導。 2. 可以讓每個孩子都分享自己寫的內容。 三、 所遭遇之困境 班上學生較活潑，想辦法讓孩子們靜下來專心上課需要老師花更多心思。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 透過球箱教學的設計能引起學生動手操作的興趣，並讓其從中學習畫出現段圖。 2. 教學活動流暢，學生能從中發現加減法與線段圖的關係。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
觀課者：有幾位學生在上課時，自主性較弱且容易分心。 授課者：班上幾名學生比較靜不下來，需要時常提醒孩子們，讓他們再多動手操作練習，今天的課程沒有用到具體物，所以需要花更多時間讓孩子們靜下來參與課。
三、在觀課過程中的收穫
1. 學生踴躍發言，積極參與課程。 2. 教學活動流暢，能夠結合舊經驗操作學習。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
這次課程的安排從半具體物進入，仍有部分學生不夠專心。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。