

南投縣 113 學年度集集國小校長及教師公開授課

觀察紀錄表

授課教師：陳幼翔 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：陳彥文 教學單元：第二單元 角與形狀					
觀察日期：113 年 11 月 13 日；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能由引起動機聯想二年級教過的邊、頂點夾成角。 2. 指導學生建構及掌握角的定義。 3. 學習活動中能重覆提醒學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 操作角的練習時，老師能透過在教室走動個別指導及關心學生的操作。 2. 「大眼睛」、「看老師」為平時秩序默契。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用實作評量、口頭評量讓學習具有可評估性。 2. 利用學習單讓學生實務操作找出角。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生在教室活動中，能符應老師的指導，平時的課堂規範佳。 2. 老師能回應學生個別問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.能適當用個別及分組進行教學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

南投縣 113 學年度集集國小校長及教師公開授課

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表_____

授課教師：陳幼翔 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳彥文 任教年級：校長 任教領域/科目：

教學單元：第二單元 角與形狀；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 11 月 13 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建構不同的角，讓學生理解角與三角形的類型，學生能主動於黑板上表達意思。
2. 鼓勵學生在學習單表達各種不同的三角形及非三角形。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 角的定義：二條直線和一個頂點。要將定義說明清楚。
2. 建議讓學生理解二點可構成一線，三點不共線形成可連接的三角形。

三、學習與收穫：

1. 學生座位分布安排讓學習比較不主動的學生坐在教室靠講台處。足見關心所有學生。並讓所有學生有表達的機會。
2. 能關心學生學習精神，並適時提醒學生專心。