南投縣113學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域		教學者	陳慧芬
實施年級	五年級		教學時間	2 節課 80 分鐘 第 2 節課
單元名稱	議論文寫作教學			
學校願景				
設計理念	透過練習「論據」的寫法運用正面例子，來強化鞏固自己的論點。			
學習重點	學習表現	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
議題融入	【科技教育】日常生活的科技認知 科 E2 了解動手實作的重要性。			
教材來源	康軒版 國語課本第九冊			
教學設備/資源	1. 平板電腦 2. 議論文寫作練習單			
學習目標	1. 利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。 2. 運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作品。 3. 指導學生從身邊人物、書籍、報章雜誌或網路，蒐集完整又有力的例子。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量重點

<p>【引導活動】</p> <p>課前想一想：</p> <p>1. 想要說服人，除了提出正確、鮮明的論點外，更重要的是舉出有效的論據，以強化文章的說服力。如此一來，才能讓議論文寫作更精采、更完整。</p>	2	
<p>【發展活動】</p> <p>活動一：正反合論點練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問：日常生活中，有哪些活動需要一起合作的？ 如大隊接力、拔河還有……？ ● 正反合論點引導：(正)俗話說的好：「團結力量大。」就表示團結合作可以產生效率，發揮巨大的力量。(反)相反的，如果每個人都自私自利，不肯付出心力，那麼這個團體將可能像一盤散沙一樣，一事無成。(合)所以，合作是很重要的。 ● 生，利用平板查找名言佳句練習正反合論點：談耕耘 (正，別人說的話)俗話說的好： (反，自己說的話)相反的， (合)所以， ● 利用查找資料完成論點。 	18	<ul style="list-style-type: none"> ● 清楚寫出論點，論點是正面且讓人接受的。 ● 適當引用名言佳句。
<p>活動二：找論據</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明，當我們要說服別人時，可以提出具有說服力的例子，支持自己的論點，這就是「論據」。 ● 生，利用平板查找合作的相關事例填於學習單上。 ● 生，利用平板查找耕耘的相關事例填於學習單上。 	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉出兩個正面的論據來印證論點。
<p>參考資料：楊裕賢教授議論文寫作教學</p>		

**南投縣113學年度集集國民小學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	王碧雲	觀課日期	113年12月06日
授課教師	陳慧芬	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	語文領域國語第七、九課議論文		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	活動一：正反合論點練習 活動二：找論據	<ol style="list-style-type: none"> 1. 論點正反合，概念較不清楚，須一一指導。 2. 能力差異，大部分的學生找到的資料不多。 3. 少數可以完整且清楚地寫出論點，也可以找出論據的例子。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」。 2. 能從身邊人物、書籍、報章雜誌或網路，蒐集完整又有力的例子。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能力較弱，進度可以再慢些，兼顧到學習差異的孩子。 2. 可先找些例子讓學生做參考，在往後的教學多花時間在議論文寫作上。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可多加利用平板。 2. 學生透過練習可以了解議論文的基本寫作 3. 其他文體例如：說明文也可利用平板教學。 		

南投縣 111 學年集集國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：___陳慧芬___ 任教年級：___五___ 任教領域/科目：___國語___					
教學單元：___第七、九議論文寫作___ 教學節次：共 2 節， 本次教學為第 2 節					
觀察日期：_113_年_12_月_06_日 回饋人員：___王碧雲___					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用日常生活的例子如運動會的運動項目，連結學生的生活經驗，並引起學生興趣與學習動機。 2. 利用學習單清楚的呈現議論文的結構，並藉此引導學生對於議論文的的基本寫作技巧。 3. 教師利用學習單及平板引導學生查找資料及寫作，以熟練寫作技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 課堂中教師利用平板引導學生找出論據例子，讓學生熟練議論文的的基本架構。 2. 教師在學生進行學習活動時，隨時走動對於不懂的學生，適時進行指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學					

	習回饋。	1. 教師運用學習單及口頭提問，以及學生的自我檢核表，來評量學生學習成效。 2. 教師針對學生書寫的內容進行討論，並提供適合的學習回饋。 3. 教師根據學生書寫內容的多寡，調整教學進度。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師在進行論據查找資料前，明確的規定使用規則，避免學生利用平板做其他的用途，讓學生遵守課堂規範。 2. 教師給予表現良好的學生，口頭讚美以及加點數的方式，獎勵學生的學習表現及規範課堂秩序。 3. 在教學活動過程中，適時地走動及觀察，對於分心的學生，引導學生回到課堂上的學習，建立學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師因應教學內容，利用 3C 產品，促進學生互動與學習。 2. 教師耐心的引導學生親切的指導落後的學生，讓學生在溫暖的學習氣氛下專注學習，勇於發表。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

南投縣 113 學年度集集國民小學中/小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：議論文寫作教學
- 二、 上課時間：113 年 12 月 06 日，第 2 節
- 三、 任課班級：五年甲班
- 四、 授課老師：陳慧芬老師
- 五、 觀課人員：王碧雲老師
- 六、 議課時間：113 年 12 月 06 日，第 6 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用平板查詢資料，融入資訊能力又可快速查找資料。 2. 一個一個步驟切入，讓孩子更熟悉議論文的寫作及論據的寫法。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進度可以再慢些，兼顧到學習差異的孩子。 2. 再多加強孩子的基本寫作概念。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>孩子對於議論文的寫作較陌生，論點、論據的概念較不熟悉。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚地指導孩子利用關鍵字去找例子。 2. 教學活動指令清楚明白，對於不清楚的孩子，從旁協助一一指導。 <p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>觀課者：5 號同學拿到平板，似乎不太會用，尋找資料也不太會，只有拿著平板亂滑。</p> <p>授課者：他需要老師在旁一對一協助，並約束他使用方式，在在多規範它的使用方式，也會在旁指導。</p> <p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於用平板找例子，覺得很有趣，積極查詢資料並做書寫。 2. 未嘗試利用平板進行議論文的寫作，可以參考教學者的方式進行教學。 <p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>可以利用學習單再多加練習。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6 (僅供參考，學校可自訂)