

113 學年度教育部數位學習精進方案

南投縣集集鎮集集國民小學

公開授課簽到表

1、 時間：113 年 10 月 30 日 (星期三)

上午 10 時 30 分 至 上午 11 時 10 分

2、 地點：六甲教室

序號	服務單位	姓名	簽名
1	坪頂國小	潘黃家齊	潘黃家齊
2	光華國小	吳玫君	吳玫君
3	集集國小	陳彥文	陳彥文
4	集集國小	廖晉旻	廖晉旻
5	集集國小	葉冠廷	葉冠廷
6			
7			
8			
9			
10			

南投縣集集鎮集集國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	葉冠廷	任教年級	六	任教領域/科目	數學領域						
觀課人員	張貴永 蔡										
教學單元	兩量關係與比	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節								
公開授課/教學觀察日期	113 年 10 月 30 日	地點	六甲教室								
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。											
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)									
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。										
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	1. 平台佈題 複習並									
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。										
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 複習第一節概念基準量。 2. 成本 成本 力成 定價佈題。 3. 解題後提繳交盒									
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。										
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 以文字標題進行關係判斷 2. 教學口頭示範 3. 解題示範 $21 \times 9 = 189$ 檢算 0									

2. 圖表表格 1/1

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) 1. 請問統一答。 2. 1200 (91) 什麼意思。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 分組 1. 對帶是回答 回答要付很多錢
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 1. 合理，6人4人1人 2. 學生提問 一成五是什麼意思 老師板書 一成 = 10 0.1 = $\frac{1}{10}$ 一成五 = 0.15 = $\frac{15}{100}$

南投縣集集鎮集集國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	葉冠廷	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學領域
觀課人員	吳政君				
教學單元	兩量關係與比	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 30 日	地點	六甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	1. 使用 Loilonote 展示教材進行教學。 2. 學生使用 Loilonote 進行解題練習，上傳繳交盒。			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教材以圖像呈現，學生容易理解。 2. 加強學生對題目之理解。 3. 可以讓學生更清楚對說明解題原由想法。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 利用練習題引導學生進行解題，建立基準量和比較量的概念。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 在平教上使用 Laila 版 題目 2. 課堂發表 3. Wordwall 遊戲評量
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 老師巡視 2. 學生課堂發表
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 秩序良好

南投縣集集鎮集集國民小學數位學習公開觀課紀錄表

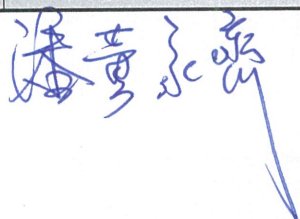
授課教師	葉冠廷	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學領域
觀課人員	廖晉旻				
教學單元	兩量關係與比	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 30 日	地點	六甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		△教師非常熟悉大屏及平板的應用，教學過程流暢。		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		△能運用海洋生物及動物的大小，巧妙利用表格排列，引起學生的學習動機，進行比較後引導出基準量和比較量。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		△教師於學生實作時頻繁走動，幫助學生完成指定任務。		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	善用平板及 wordwall 進行本堂課的評量。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能即時回應學生的問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能關注到每一位學生的學習情況。

南投縣辦理教育部補助數位學習計畫各校公開觀課評量表

授課學校名稱	集集國民小學	公開授課日期	113 年 10 月 30 日		
授課教師	葉冠廷	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學領域
層面	優 缺 點 (條列式重點說明)				
數位融入	1. 教師使用教具及大屏流暢, 學生使用亦無困難。 2. 運用數位評量方式, 提供學生較高意願解題。 3.				
課程設計 與教學	1. 概念性的佈題可增加不同文字敘述(文字題為生活著手設計) 2. 學生作答後由有迷思的學生說明如何解題 讓學生學習不同策略 3. 雖有分組但討論較不足可增加學生相互討論時間				
班級經營 與輔導	1. 班級學生較能回應提問, 是促進學生討論的契機。				
綜合評分	☒ (1) 符合教育部數位教學模式：頒發擔任公開觀議課教師獎狀。 ☐ (2) 待改善：不予獎勵。				

輔導員簽名：



南投縣辦理教育部補助數位學習計畫各校公開觀課評量表

授課學校名稱	集集國民小學	公開授課日期	113 年 10 月 30 日		
授課教師	葉冠廷	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學領域
層面	優缺點(條列式重點說明)				
數位融入	1. 教師善用大螢幕合Lilouee進行教學 2. 學生平板操作熟練 3. 利用wordwall遊戲融入評量, 增加趣味性				
課程設計 與教學	1. 建議老師題目講解的題數不必太多, 但每題在著重於讓學生建立清楚的概念 2. 可讓學生利用討論的方式進行解題, 多聽其他人的想法 3. 可讓學生上台說明自己的解法.				
班級經營 與輔導	1. 上課秩序良好 2. 老師能巡視行間協助學生問題.				
綜合評分	☒ (1) 符合教育部數位教學模式：頒發擔任公開觀議課教師獎狀。 ☐ (2) 待改善：不予獎勵。				

輔導員簽名：

吳文君