

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	1-6 年級	教學節數 共(24)節				
課程名稱(主題)			集集復集集								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程				✓			
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				✓			
		文字質性描述、改進策略			1. 「集集復集集」以集集鎮為學習場域，透過認識校園、火車站、廟宇等在地環境，讓學生從熟悉的生活場景出發，逐步探索地方文化與歷史，建立對家鄉的情感連結。 2. 課程內容與活動從認識校園，從身邊出發透過校園導覽、地圖繪製與照片紀錄，引導學生觀察校園空間（如老樹、教室、操場、歷史建築）、從集集線火車站的介紹認識相關的歷史與人文、廟宇文化從地方信仰與民俗，讓學生了解當地主要廟宇（如集集大眾爺廟、武昌宮等），建築風格、神祇故事與廟會活動。透過自行車環鎮運動探索家鄉環境，體驗樂活小鎮之美，培養學生愛鄉的情懷。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點： 1. 貼近學生生活、連結在地文化，讓學生從熟悉的環境出發，更容易產生興趣與參與動機，透過認識火車站、廟宇、步道、校園等地，學生對家鄉的歷史與文化有更深刻的理解。								

2. 實地走訪，強化體驗式學習，課程安排戶外學習與任務導向活動，如導覽、觀察、紀錄、導覽設計等，有效提升學習真實性與整體感。
3. 多元學習成果表現方式，鼓勵學生用圖文、簡報、影片、導覽稿等方式呈現所學，激發創意與表達能力。
4. 強化學習動機與合作互動，小組任務、合作導覽、共學記錄等安排，讓學生在過程中建立團隊合作與責任感。

缺點：

1. 時間分配有限，課程深度不足，導致學生只能表層認識，缺乏深入探究或延伸討論。
2. 學生能力落差大，學習成效不佳，體能、語言表達、觀察紀錄等能力差異，導致學生學習成果參差。
3. 部分活動受天候或安全限制，騎腳踏車、爬山等活動可能受天氣影響，若臨時取消，難以替代等值學習內容。
4. 教師的專長不一，有部分需要製作簡報的工具、使用 AI 或是美術引導等，如果老師沒有這部分的專長，教學會受限制。

省思：集集復集集的課程，能強化主題整合性，每次場域學習後進行主題統整活動（如「集集故事地圖」、「我最推薦的集集角落」），幫助學生建構整體脈絡，避免片段學習。能延伸自主探究活動，鼓勵學生回家訪問家人、製作「我家的集集記憶」、記錄週末小旅行等，讓學習延伸到家庭與日常生活。老師也能與社區建立合作網絡與火車站、廟宇、社區發展協會等單位建立聯繫，爭取資源與人力支援，提升課程穩定性與豐富度。

評鑑評估者共同簽名：

陳慧芬
王碧雲

劉惠芬
陳幼翔

朱鳳蓮
張兆蕙

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程					
課程名稱(主題)			集集復集集	實施年級	1-6 年級					
				教學節數	共(24)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓		
		文字質性描述、改進策略			低年級課程初期學生對校園僅有片面印象，多以教室、操場為主。實地走讀後，學生開始注意到校園的樹木、鳥類、昆蟲等，也開啟學生的觀察紀錄學習。中年級學生對廟宇文化參與經驗不一。活動中透過觀察神像、聽耆老說故事，學生表現出敬意與專注。環鎮起腳踏車的活動，學生對此活動高度期待與投入。沿路觀察集集河堤、綠色隧道與街道建築，學生開始從「風景漂亮」轉向觀察「這是怎麼來的？」與「為什麼在這裡？」。學生在活動中展現強烈好奇心與毅力，尤其當接近山頂時，自然景觀與達成感讓孩子們非常興奮。沿途紀錄昆蟲、鳥類、岩石與地形。					

課程優缺點說明與省思回饋

課程亮點，學生參與度高、表現意願強烈，活動貼近生活且富探索性。學生能從活動中連結在地與個人經驗，產生真實學習感受。而教學中會面臨的挑戰，學生能力落差需因材施教，避免部分學生跟不上任務節奏。當有走出校園的課程時，所有活動的行前準備與場域安全需更縝密，教師需充分分工與協調。後續建議，與在地機構合作，例如集集火車站、社區導覽員、廟宇主事者，建構長期合作關係。

課程結束後，有學生分享：「原來拜拜不只是拜，也是一種傳統與記憶。」有學生說：「原來這一圈騎下來，我更知道家鄉有多大、多有趣！」

五年級搭火車的活動部分，學生普遍對火車站感到親切，但礙於集集小火車線整修，只能調整上課內容與方式。

評鑑評估者共同簽名：

陳慧芬
王碧雲

劉惠容 葉冠廷
陳幼翔 張兆蕙

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			集集復集集	實施年級 1-6 年級 教學節數 共(24)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料 <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5					
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
文字質性描述、改進策略			低年級學生從原本對校園的模糊印象轉向細緻觀察，如辨認不同植物、建物功能與校史意義。中年級學生透過實地參訪，學生逐漸了解廟宇不僅是信仰中心，更蘊含地方歷史、美學與倫理價值。部分學生主動記錄對聯含義，或向家人詢問相關祭祀習俗，顯示課程促成家校文化對話。高年級學生熱情參與，透過「騎」的方式認識集集，更能掌握空間關係與地理特徵。觀察紀錄作業中學生展現出對集集老街、地標、自然景觀的豐富描述，並能提出改造與保護家鄉環境的初步見解。學生在登山過程中克服體能挑戰，展現毅力與互助精神。多數學生表現出對山林生態的驚奇與尊重，能記錄觀察到的動植物，也有學生自發查找資料、回家與家人分享所見所聞，顯示課程帶動生活延伸。 將來推行課程時，引入學生親自設計校園小旅行，培養策展與導覽能力。增加多感官任務，如錄音、氣味紀錄，豐富觀察層次。也可以邀請不同廟宇負責人，介紹信仰差異與文化共存概念。高年級學生也可以製作學生版集集單車地圖，結合攝影與 QR code 語音導覽。						
檢討與省思			整體而言，學生在系列課程中展現高度學習動機與實地參與感。透過多元場域學習，學生從熟悉的地景中重新建構對「家鄉」的理解，表現出觀察力、提問力與自主探索的成長。課後成果呈現涵蓋圖文、手做繪本、導覽稿、手繪地圖、海報等，顯示學習不僅停留於當下活動，而是深化為可持續記憶與應用。						

評鑑評估者共同簽名：

陳慧芬 劉惠容 蔡冠廷
 王碧雲 陳幼翔 張兆蕙

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 06 月 05 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	一至六年級	教學節數 共(8)節					
課程名稱(主題)			安全教育									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估							
					1	2	3	4	5			
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					V			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					V			
		10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程					V			
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					V			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案						V		
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					V			
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						V		
		文字質性描述、改進策略			本課程依據校訂課程架構及教育部規範，涵蓋交通安全、防災教育、水域安全三大主題，並依據學生年齡與發展層次設計教學內容，確保課程從低年級建立基本概念，高年級則進行情境應用與問題解決。設計過程中透過年段教師協作與專業社群討論，整合學校資源並結合地方特色，如社區地震避難路線、鄰近溪流水域案例。 在課程設計中部分單元內容仍偏重認知層面，後續可增加創新活動，如模擬逃生劇場、交通安全闖關遊戲，提升學生實作與反思能力，並強化學生間的合作學習。							
		課程優缺點說明與省思回饋			優點： 1. 教案設計具連貫性與統整性，能涵蓋法規、安全知識與實際應用。 2. 教學內容符合學童身心發展，並結合議題教育。 缺點與省思： 1. 教材仍以紙本或靜態影片為主，互動與數位資源應加強整合。 2. 需持續強化學生差異化學習的支持，如簡化用語、增設圖像輔助對於低年級學生更為友善。							

評鑑評估者共同簽名：

張北蕙 劉惠安 陳幼翔
王碧雲 陳慧芬 蔡冠廷

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 06 月 05 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			安全教育		實施年級	一至六年級			
					教學節數	共(8)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			課程依計畫如期實施，教師運用多元教學策略，如影片欣賞、角色扮演、戶外觀察與防災演練，有效引起學生興趣並落實學習目標。教學現場以學生為中心，教師能依學習反應彈性調整進度與活動強度，提升課堂參與度。 教學中仍遇場地與時間限制問題，部分單元（如水域安全）無法進行戶外實作。後續建議校內排課可適度調整，並爭取外部資源合作，使教學更真實多元。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點： 1. 教師教學態度積極，活動設計富有創意且具體實用。 2. 學生參與度高，能主動分享生活中遇到的安全經驗。 缺點與省思： 1. 實施過程中部分活動如「模擬逃生路線」因場地問題無法完整呈現。 2. 教學節數安排略為緊湊，部分討論與延伸學習時間不足，建議增設彈性課延伸或補強教學機會。						

評鑑評估者共同簽名：

張兆蕙、劉惠芬
王碧雲、陳慧芬
陳幼翔、朱冠廷

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114年 06月 05日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程	
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			安全教育		實施年級	一至六年級
					教學節數	共(8)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
					3	4
					5	
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			課程實施後，透過前後測、學生作品與觀課紀錄可明顯看出學生在安全知識與應變能力方面有進步，特別是在交通安全標誌辨識、防災避難要領方面表現明顯提升。學生能口語說出安全行為的重要性，並能主動提醒同儕遵守規則。 高年級學生於「水域安全風險判斷」仍有誤解，顯示教學內容在高層次認知與情境判斷面仍需強化。後續可設計更具挑戰性的實作任務或專題探究活動，提升學生批判與應變能力。			
檢討與省思			優點： 1. 學生學習成果可見，如學習單、口頭報告與行為觀察皆呈現正向回饋。 2. 非認知層面的表現亦有進展，學生能主動關心同儕安全，顯示內化效果佳。 缺點與省思： 1. 成果展示尚缺明確的「總結性表現任務」，後續應規劃如「安全小尖兵成果展」、「安全教育小報製作」等方式呈現學生學習歷程與能力。 2. 評量方式偏重紙筆作業，應增加口語評量與同儕互評等多元評量機制，才能更全面反映學習成效。			

評鑑評估者共同簽名：

張北蕙、劉惠芬
王碧雲、陳慧芬
陳幼翔、朱冠廷

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 6 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	1-6 年級	每年級 教學節數 共(42)節				
課程名稱(主題)			探索與學習								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓			
		10 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程				✓			
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景			✓				
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				✓			
		文字質性描述、改進策略			1. 課程設計符合課網精神，跨領域統整課程的設計，將學童生活經驗與學科內容作有意義的連結。 2. 課程內容設計服膺學校宏觀精進的發展願景，帶領學生擴增國際視野。 3. 高年級的課程可再做有系統性的設計。						
		課程優缺點說明與省思回饋			1. 小組互動遊戲活動以及資訊融入的課程，可適時導入。 2. 學習單的設計可以小組合作互動討論後的成果呈現。 3. 增加分組合作學習及口說發表及書寫的練習。						

評鑑評估者共同簽名：陳欣蓉 何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 6 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			探索與學習	實施年級	1-6 年級				
				教學節數	每年級共(42) 節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄			✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄			✓		
		文字質性描述、改進策略			1. 每一節課活動兼顧聽說讀寫的練習。 2. 課程實施進度符合學生學習經驗，循序漸進。 3. 改進：課程多以個人學習為主，可以分組方式增加口語討論互動，增進學童溝通表達能力。				

課程優缺點說明與省思回饋	1. 強調學生的實際體驗及探索歷程，從課程獲得的知識與技能能延伸至生活應用之中。 2. 學生跟隨教師引導充分練習，學習成效佳。 3. 書寫學習單練習活動，學童明顯較無興趣，可適時導入分組合作討論，及納入多元評量活動實施。
--------------	--

評鑑評估者共同簽名： 陳欣蓉 何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 6 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			探索與學習		實施年級	1-6 年級			
					教學節數	每年級共 (42)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				✓	
文字質性描述、 改進策略			將彈性課程做跨領域設計，讓學生有多層面、多元化的學習方式，也讓他們能從中獲得解決生活中問題的能力，學科間的學習不再過於獨立，而是能彼此融合貫通，使孩子面對生活中挑戰有不同面向的思考方式，是個很好的學習。						
檢討與省思			採用多元評量方式，著重學生學習過程的吸收，並能以學習單書寫以外的評量方式呈現，如口頭報告、觀察、實際操作、分組討論等等，展現多於學習成果。						

評鑑評估者共同簽名： 陳淑蓉 何佩芳