

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	(四年級下/健康與體育領域) 單元三、成長的喜悅		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	課程目標是否明確，活動設計難度是否合乎學生能力。	學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學生學習。	檢視學習成效：學生是否能完成作品。
資料來源 (或運作機制)	教師共備課程、說課	公開觀課	學生課堂表現觀察
工具與資料	教師共備紀錄 教案 教學簡報	觀課紀錄表 教學簡報 教師觀察省思紀錄 學生學習紀錄	學生作品 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後
資料蒐集者	觀課教師、授課教師	觀課教師、授課教師、學生	授課教師、學生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.7	課程能與學習目標結合，具有尊重他人的態度，及建立男女有別的觀念。	希望能引用更多現實生活的例子(幫老師搬東西、打掃工作……等)讓學生踴躍發表及討論。
課程實施	4.8	每位學生的上課狀態都很棒，也能給同學適時的提醒，班級經營良好。	引起動機的部份若能多帶入一些有關性別平等的討論議題，能讓課程更活潑。
課程效果	4.8	教導學生破除角色刻板印象，以及互動時性別的主觀意識。	課程最後若有具體的發表，或是能以性別平等概念做總結，更能感受到學生的學習成效。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	集集復集集 (六年級 集集采風)							
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性			1. 展現教學專業 2. 善用學習資源 3. 運用多元評量			檢視學習成效	
資料來源 (或運作機制)	教師	課程專家		教師	課程專家	學生	教師	學生
工具與資料	課發會 研討紀錄	觀察前 會議紀錄	諮詢紀 錄	省思回 饋紀錄	觀課紀 錄表	觀課紀 錄表	觀課 紀錄表	多元 評量
實施時間	9月初	9月初	9月初 ~9/15	10/1至 10/15	10/1至 10/15	10/1至 10/15	10/15 至 11/1	10/15 至 11/1
資料蒐集者	課發會 教師	觀課教 師	教導處	授課教 師	觀課教 師	觀課教 師	觀課 教師	授課 教師

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待 改進事項
課程設計	4.7	課程設計強調小組合作、資料蒐集、行程規劃、路線繪製、PPT製作及自行車實務演練，讓孩子在生活情境中運用知識、解決問題。	行程設計、PPT製作及自行車考照等活動過程，雖豐富但時間安排略顯緊張，需檢討分配比例。
課程實施	4.8	孩子表現出自主合作、共同討論及問題解決能力，尤其在分組討論、共繪路線及製作PPT過程中，增進跨組合作及口語表達能力。	活動時間掌控困難，部分活動（路線規劃、PPT製作）因時間過短而影響成果品質。
課程效果	4.8	孩子能夠自主整理資料、繪製路線、製作展示PPT，並於活動中表現合作、探索、表達及解決問題的能力，說明課程成效良好。	孩子在資料整理及篩選能力上落差大，導致部分組別成果表現參差，後段孩子需要更多引導和陪伴。

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.7	1. 課程設計強調問題解決及批判思考，讓學生在活動中建構安全意識、環境保護、公民參與等概念。 2. 明確學習目標及評量方式，提供學生具體的能力展現方向（如說出身體保護觀念、正確說明海洋污染影響）。 3. 多元活動設計（實地參訪、DIY 製作、分組討論、情境模擬），使學生獲得身體、心理及人際關係等面向之技能。	1. 跨科設計過程複雜，對教師共備及時間安排提出挑戰。 2. 部分活動（如自行車考照、聖誕節闖關活動）需要大量設備及場地，導致準備和執行難度高。 3. 學生對某些概念（如性侵害、身體自主權）認知水平不一，教師需要更多時間輔導。 4. 評量標準以技能導向為主，對於學生日常應用及後續影響的追蹤觀察力度仍不足。
課程實施	4.8	1. 課程實施強調互動性，運用分組討論、觀察、角色扮演、操作體驗等方式，讓學生有更多投入和發表機會。 2. 除課室授課，更結合校園及社區場域，使學習更貼近現實。 3. 重視學生成就感及合作精神，課程設有成果發表及觀摩環節，讓學生體驗分享和交流。 4. 落實安全意識、身體自主及公民責任，讓學生學以致用，增強解決問題及面對生活挑戰的能力。	1. 校外活動受天候、交通及行政安排影響，容易造成行程延遲或品質受限。 2. 學生能力及興趣差異大，部分組別對資料整理、問題探索及結果發表掌握不足。 3. 跨年級活動管理難度高，需要更多行政及後勤支持。 4. 在專業導覽、器材操作及跨科活動安排上，對教師專業知能提出更高要求。
課程效果	4.8	1. 學生對性別平等、身體自主、環境保護及公民參與等概念有更清楚的認識，並能正確說出關鍵概念。	1. 評量偏重活動表現，對後續影響及行為改變的追蹤觀察機制尚待建立。 2. 語言、行為及身體技能層次差異大，需要更多個別化指導及觀察。

	2. 課程活動增進學生問題解決及合作互動能力，學生更願意參與及表現。 3. 在身體技能、情緒管理、探索研究等面向，學生表現出更高的專注力及應用能力。 4. 課程強化學生身體健康、環境意識及公民素養，促進身心均衡發展。	3. 跨學科課程需要更多後續連貫性的設計，確保學習遷移效果。 4. 家長參與及社區資源運用尚未完全發揮，需要建立更完善的合作網絡。
--	---	---

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
各項活動（性侵害防制、環境教育、性別平等、海洋教育等）跨越不同領域，教材整理及專業共備時間受限，影響活動連貫性。	增設跨科共備時間，建立共用教材庫，促進教師共同設計、共學共備。
在概念理解及問題解決能力上，不同層次的學生表現不一，部分需要更多個別化支持。	規劃活動分層教材及分組合作方案，讓能力不同的學生皆能獲得成就感。
現行評量偏重活動當下表現，缺乏後續觀察及檢核機制，難以掌握學習遷移效果。	設計後測問卷、行為觀察及家長／導師反饋表，檢視活動後學生概念及行為的改變。
家長、志工及其他資源尚未充分融入，影響活動延伸及生活化。	設立家長／專家／志工資料庫，定期舉辦說明會或共同參與活動，拓展學習場域。
跨領域活動需要專業知識及共備時間，目前支持力度尚不完備。	定期辦理跨領域研習、共備工作坊及專業對話，建立共享平台，讓教師獲得專業支撐及交流。

承辦人：

教師兼
教導處主任 廖晉旻

教導主任：

教師兼
教導處主任 廖晉旻

校長：

集集國小
校長 陳彥文