

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 06 月 04 日

領域名稱			語文/國語	實施年級	(1~6)年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			依學生實際學習需求與能力層次進行調整，各年級課程之規劃具有順序性與統整性，有系統地引導學生進行語文能力的累進式學習。教學設計可納入角色扮演、圖像組織、故事接龍等，提供學生練習與思考空間。教學單元設計應主題明確，並搭配生活經驗加以情境化，提升學習動機。可和綜合、社會跨域整合，進一步強化語文應用脈絡。						
課程優缺點說明與省思回饋			有學生提到：「寫故事有點難，不知道要寫什麼。」這代表部分學生在寫作前的思考與組織能力尚待加強。因此在未來課程設計中，建議加入更多「前導活動」，如故事排序、主角特質分析、段落架構練習等，幫助學生先釐清思路再動筆。針對程度差異明顯的班級，可調整閱讀文本篇幅與深度，增加多媒體素材輔助導入，並強化圖像輔助策略。						

評鑑評估者共同簽名：

陳幼翔 張兆蕙 劉惠芬 王碧雲 陳慧芬

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 06 月 04 日

學習領域名稱			語文/國語	實施年級	1~6				
單元、範圍或進度			閱讀理解及寫作教學	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			在寫作練習部分，安排學生完成一篇完整的記敘文寫作任務。雖已提供範例與引導提問，但部分學生仍難以清楚組織段落內容，導致內容零散或句構不完整。可能原因為部分學生對敘述順序與人物描寫的概念仍不熟悉。日後可考慮分段寫作練習或提供段落架構指引卡，讓學生逐步練習。				
課程優缺點說明與省思回饋			課程中觀察到個別學生對於文本理解能力較弱，在活動說明後仍有不清楚的狀況，顯示部分語言表達或邏輯組織能力尚待加強。後續將考慮在每個活動前安排簡短的任務示範，並提供操作步驟提示卡，協助學生逐步完成學習任務，學生的即時反應與提問提供了許多寶貴的教學回饋，更清楚地了解哪些環節已達教學預期，哪些則仍需調整與補強。						

評鑑評估者共同簽名：

陳幼翔 張兆蕙、劉惠珍 王雲雲、陳慧芬
黃淑珍

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 06 月 04 日

學習領域/課程名稱			語文/國語		實施年級		1~6 年級				
單元、範圍或進度			閱讀理解及寫作教學		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓			
文字質性描述、改進策略			學生在閱讀理解與表達能力方面明顯進步，特別是在課文內容延伸應用與口語表達的表現上有所提升。學生能夠依據文本內容進行摘要與延伸提問，展現出良好的語文素養。除正式評量成績外，學生在作品創作（如故事重寫、心智圖製作）中展現出多元學習成果，亦能在小組合作中發揮互助與溝通能力，顯示非意圖性學習同樣具有教育價值。								
檢討與省思			從成績與觀察資料來看，整體學習成效佳，但也觀察到部分學生在書寫表達的條理性與句構運用上仍需加強。後續可設計階段性寫作任務與同儕互評活動，提升寫作邏輯與語感。同時，應持續追蹤學生語文能力在中長期的發展進程，調整教學策略以促進持續進展。								

評鑑評估者共同簽名：

陳幼翔 張兆蕙 劉惠芬 王雲雲 陳慧芬
蔡冠廷

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 6 月 5 日

領域名稱			英語	實施年級	(三到六)年級				
教材版本			康軒版 Wonder World						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫			✓		
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				✓	
		文字質性描述、改進策略		1. 透過分組活動、遊戲、數位學習融入課程中，精熟學習，讓學生掌握學習內容。 2. 教學目標與學生學習成果展現相符。 3. 改進:適時導入差異化教學，建立鷹架讓每一個學童的學習成效都有機會增加。					
課程優缺點說明與省思回饋		1. 小組互動遊戲活動以及資訊融入的課程，可適時導入。 2. 調整教學:除了教科書提供的字彙與句子，教師可增加單元相關字會建立學生的單字銀行，增加識字量。 3. 增加分組合作學習及口說發表及書寫的練習。							

評鑑評估者共同簽名： 陳欣蓉 何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

學習領域名稱			英語	實施年級	4-6 年級					
單元、範圍或進度			全學年	教材來源(版本)	康軒版					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表						✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略			1. 每一節課活動兼顧聽說讀寫的練習。 2. 課程實施進度符合學生學習進程，循序漸進。 3. 改進:課程中鼓勵學童用英語表達，增加口語討論互動，增進學童聽說能力。					
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生跟隨教師引導充分練習聽說讀寫的活動，學習成效佳。 2. 學生的展演活動練習需要多加引導與要求，可以多元方式展現。 3. 書寫練習活動，學童明顯較無興趣，可適時導入分組合作遊戲，及納入多元評量活動實施。							

評鑑評估者共同簽名：陳欣蓉 何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

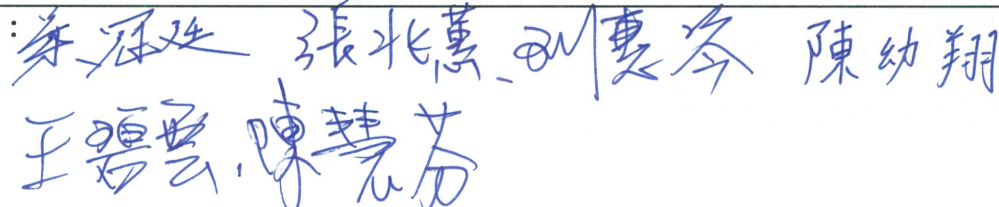
學習領域/課程名稱			英語	實施年級	3-6 年級				
單元、範圍或進度			全學年	教材來源(版本)	康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1. 學生之多元評量及定期評量成績在聽說讀寫方面皆有持續明顯的進步。 2. 學生能將課堂所學的字彙與常用生活語句和家人互動。 3. 改進:少數學童需要教師給予鼓勵引導參與口語練習。						
檢討與省思			1. 多數學生在定期評量、多元評量及班級展演活動中，各項表現都有明顯的進步。 2. 班級展演活動可以嘗試讀者劇場、戲劇展演及歌曲演唱等多元方式實施，也可以指導學生進行小書或海報製作展現多元學習成果。 3. 受限於授課時間，加上有既有的教學進度，學生常規的建立，習作的習寫，口說的考試，展演活動的練習，英語課的進度需要適時增減作為因應。						

評鑑評估者共同簽名：陳心蓉 何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 06 月 04 日

領域名稱			數學領域	實施年級	(1~ 6)年級				
教材版本			翰林						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				√	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				√	
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					√
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					√
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					√
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					√
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					√
文字質性描述、改進策略			課程設計依學生學習落差調整編排，將較難單元拆解為小主題進行教學與練習，強化基礎概念。未來將持續精細化課程結構，加入圖像、操作與生活情境素材，以提升學生理解力與學習動機。						
課程優缺點說明與省思回饋			課程內容依學生程度調整，學生反映學習壓力降低，較能跟上進度。但部分教師回饋課程節奏稍慢，需兼顧進度與深度。後續將強化教材層次設計，兼顧基礎與進階內容。						

評鑑評估者共同簽名：


南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 06 月 04 日

學習領域名稱			數學領域	實施年級	(1~ 6)年級				
單元、範圍或進度			數與量/空間與形狀	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				√	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				√	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					√
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					√
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					√
		文字質性描述、改進策略		課程實施注重彈性與回應性，教師依學生學習情形適時調整進度與方法，並運用差異化教學與補救措施。後續可強化共備與課後回饋機制，提升教師專業對話與教學調整的即時性。					
		課程優缺點說明與省思回饋		教師實施多元教學策略，學生表示較能理解抽象概念，參與度提升。然而部分老師認為補救教學時間有限，影響整體教學流暢度。後續將調整補救方式並加強共備討論。					

評鑑評估者共同簽名：

朱冠廷 張兆惠 劉惠琴 陳幼翔
王碩賢 陳建文

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 06 月 04 日

學習領域/課程名稱			數學領域		實施年級		(1~ 6)年級				
單元、範圍或進度			數與量/空間與形狀		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			√				
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√			
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√			
文字質性描述、改進策略			學生學習參與度與表現逐漸提升，部分學生開始展現主動解題與提問行為。未來將持續追蹤學習成效，結合評量與歷程檔案進行診斷，作為課程調整與個別輔導之依據，以深化教學成果。								
檢討與省思			學生學習信心提升，表現較過往穩定。教師普遍認為學習成效逐步展現，但差異化學習仍具挑戰。後續應持續觀察學習歷程，並強化個別化教學以提升整體學習成果。								

評鑑評估者共同簽名：

蔡冠廷 張兆蕙 劉惠珍 陳幼翔
王碧雲 陳慧芬

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114年6月4日

領域名稱			社會	實施年級	(3-6)年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
			8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			1. 課程整體規劃已對應課綱，核心素養融入明確，但學習內容與表現仍可更情境化改進策略：增加真實生活連結的情境任務，如社區踏查或角色扮演活動，提升學生學習的動機與意義感。 2. 課程組織結構清楚，單元間具邏輯連貫性，但學生學習節奏參差 改進策略：針對學生差異，設計多層次任務，提供彈性化學習支援（如補充教材或學習單分層設計）。				

	3. 課程設計具專業性並有團隊合作研發，但學生學習成果評量仍偏重紙本形式 改進策略：增加多元評量方式，如口頭報告、小組討論成果展示、概念圖繪製等，以多面向呈現學習歷程與成果。
課程優缺點說明與省思回饋	優點： 1. 單元設計結合在地文化，學生感興趣。 2. 活動多樣，如實地觀察、討論與操作任務，能促進合作學習。 3. 教學進度安排合理，符合大多數學生的學習步調。 缺點： 1. 有部分學生對抽象概念（如社會制度、權利義務）理解較慢。 學生回饋： 「喜歡畫出自己家鄉的地圖」，但也有學生說「地圖的方位好難看懂」、「很多字太難記」。

評鑑評估者共同簽名：

吳家綺

教師廖晉旻

何佩芳、施瑞南

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

學習領域名稱			社會	實施年級	(3-6)年級					
範圍			3-6 年級	教材來源(版本)	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				√		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					√	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					√	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				√		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					√	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					√	
		文字質性描述、改進策略			1.教材與教學資源充足，部分教材內容更貼近學生生活 2.教師教學策略具適性調整能力，評量方式多樣，但後續回饋與補救教學仍需系統化					
		課程優缺點說明與省思回饋			最成功的部分： 1.活動：「認識集集古蹟—小小導覽員」任務活動。學生參與度高，能主動收集資料並用自己的話解說，展現素養中的「溝通互動」與「文化理解」。 不如預期的部分：					

	活動：「社區地圖繪製」。學生空間概念弱，難以從實地經驗轉化為平面表達，教學支架未能充分銜接概念與操作。
--	---

評鑑評估者共同簽名：

吳家綺

教師廖晉旻

何佩芳 . 吳瑞市

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

學習領域/課程名稱			社會		實施年級		3-6 年級				
範圍			3-6 年級		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√			
文字質性描述、改進策略			1. 學生對課程核心素養展現良好，能透過任務操作展現理解與統整能力 2. 部分學生在非意圖性學習上（如合作態度、表達能力）進步明顯，顯現社會領域對公民素養的潛移默化影響 3. 各年級之間課程設計具延續性，但橫向統整尚可加強								
檢討與省思			1. 學習成果觀察依據 成績資料：期中與期末學習表現評分（非純紙筆測驗），含學習單、口頭報告、小組任務表現。 學習單作品：如「家鄉地圖繪製」 2. 學生整體表現良好，能完成具情境的任務，展現生活應用能力。 3. 多數學生能參與小組討論並發表意見，合作互動自然。 4. 學生間差異仍存在，學習支持與分層策略需強化。 5. 課堂中學生提問增多，展現探索與思辨能力的提升。								

評鑑評估者共同簽名：

吳家綺

教師廖晉旻

何佩芳、張瑞南

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

領域名稱			自然	實施年級	(3-6)年級				
教材版本			南一						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			1. 課程設計依據 108 課綱自然領域學習內容與學習表現，對應本階段核心素養，如「探究與實作」、「科技與生活」、「自然與永續」等。 2. 課程內容結合學生生活情境與日常經驗，藉由觀察、操作、實驗與討論，強化學生系統思考、探究問題與實作能力，提升主動學習與解決問題的意識。 3. 後續將依學生學習反饋調整內容層次與教學步調，並進一步精緻化議題融入設計（如能源、氣候變遷），避免僅形式點綴，確保議題能與自然科深度連結。				

課程優缺點說明與省思回饋

1. 學生對課程反應良好，操作活動能引發好奇與激發動手做的動機，課堂中能主動參與討論與發問。
2. 部分學生反映操作過程中，說明太快、操作步驟有些難以理解，課程未能完全掌握，說明在教學節奏與分組說明上仍有調整空間，未來可調整教學節奏並提供任務單進行輔助。
3. 後續可以增加分組說明與引導提問，有助於學生釐清重點。

評鑑評估者共同簽名：

吳家綺

陳佩玉

何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

學習領域名稱			自然	實施年級	3-6 年級					
範圍			3-6 年級	教材來源(版本)	南一					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略		1. 教師依據學生能力與特質，採用差異化教學策略（分組合作、實作任務、圖示輔助等），適時調整活動難度與方式，以照顧不同學習風格與節奏，注重學生參與與理解的落實。 2. 課堂評量以形成性評量為主，包含觀察紀錄、口頭提問、實作成果、小測驗與學習單。教師依據評量結果調整教學內容與進度，針對學習困難學生提供補充教學或分組協助。 3. 將持續精進彈性學習課程與常規教學整合度，設計更多跨課程的主題活動，如專題探究、生活實驗任務等，提升學生整合應用能力。						

課程優缺點說明與省思回饋	1. 領域課程依課綱規劃主題，內容涵蓋植物構造、動物分類、水的變化、簡易實驗操作等，整體課程流程順暢，學生普遍展現高度學習興趣與參與意願。 2. 以觀察記錄、實驗操作與生活情境連結為核心設計，能有效提升學生學習動機。如在教學「植物的構造與功能」單元時，學生能透過實際觀察不同葉片與莖的型態進行分類與推論，有學生主動提出：「為什麼仙人掌的葉子會變成刺？」展現主動提問與探究精神。 3. 進行實驗活動時也會遇到挑戰。例如在「水的蒸發與凝結」單元，學生對於氣體的觀察與理解相對抽象，部分學生在解釋觀察現象時出現迷思概念，顯示需在前導知識與操作引導上更加強化。
--------------	--

評鑑評估者共同簽名：

吳家綺

陳佩玉

何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

學習領域/課程名稱			自然		實施年級	3-6 年級				
範圍			3-6 年級		教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
文字質性描述、改進策略			1. 透過分組實驗、記錄單撰寫、口語報告與小組討論等活動，學生表現出良好的系統思考與問題解決初步能力，能針對具體現象進行探討，並發展假設與簡易驗證。 2. 學生在自然課程中展現出非預期但具正向教育價值的行為與態度，如提升團隊合作意願、增進表達與溝通能力、具備更好的責任感與操作規範意識。例如在器材分組管理與實驗安全操作中，學生能主動提醒同伴並遵守流程，顯示已內化良好學習態度與生活習慣。 3. 初期學生較依賴教師指導，隨課程推進，能逐步展現主動觀察、紀錄與討論的能力。例如同單一單元中，高年級學生能進行更具邏輯性的比較與分析，說明自然概念的連貫性與學習深度逐年提升。							
檢討與省思			1. 部分學生能正確使用科學語言進行描述，並能舉生活中的實例來說明抽象概念，顯示課程設計與學習經驗具連結性與實用性。 2. 學生在實作活動中展現出良好的合作行為與科學態度，如分工合作、主動討論、遵守操作安全規則等。 3. 部分學生在語詞辨識、因果推論及概念統整方面仍顯薄弱，需在教學中提供更多具體範例與引導策略。 4. 部分資源限制與時間分配挑戰，例如特定單元操作器材數量有限，導致部分學生等待時間過長影響學習流暢度。未來可透過分批操作、模擬影片或預習方式來改善。							

評鑑評估者共同簽名：

吳家綺

陳佩玉

何佩芳

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

領域名稱			生活	實施年級		(一、二)年級				
教材版本			南一							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓	
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓		
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓		
			8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略			生活課程設計貼近地方特色，結合自然環境與在地文化，營造豐富的學習情境。課程強調實作與觀察，培養學生生活技能與探究能力。但在課程整合性與時間安排方面，仍有優化空間，以提升教學連貫性與學習深度。					
課程優缺點說明與省思回饋			優點： 1. 學生表示活動有趣，喜歡操作與戶外觀察，課堂中常主動分享生活經驗。 2. 課程流程清楚，學生易於理解與參與，能達成預設學習目標。 缺點： 1. 部分活動材料準備耗時，若能共享資源會更有效率。							

2. 建議提供更多機會或引導讓學生口頭或書面表達自己的觀察與想法。

省思：

1. 時間安排需要微調，避免活動進行到一半就中斷，導致學生無法充分體驗。

2. 視學生狀況設計層次化活動，避免一體適用。

評鑑評估者共同簽名：

陳佩玉、劉惠芬、張北蕙

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

學習領域/課程名稱			生活	實施年級	一、二年級				
單元、範圍或進度			113 下學期	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓	
		文字質性描述、改進策略			生活課程實施貼近在地特色，課程設計生活化、教學氣氛活潑，能激發學生學習興趣與參與意願。教師善用觀察與操作活動，引導學生探索與表達。但活動節奏略顯緊湊，建議調整教學時間分配，增設差異化學習任務，以提升整體學習成效與課程深度。				
課程優缺點說明與省思回饋			優點： 1. 教學內容與學生的日常生活密切相關，例如觀察校園植物或整理個人用品，學生能自然連結與主動參與。 2. 透過操作與觀察的流程設計(如種植植物觀察記錄)，學生能在過程中獲得成就感與學習樂趣。						

缺點：

1. 原定的戶外觀察因場地潮濕調整至室內進行，雖應變及時，但學習效果略受影響。
2. 有學生對課程主題提出延伸問題，因時間緊湊未能充分討論，略感可惜。
3. 繪畫部分，少部分學生雖然想像力很豐沛，但缺乏耐心去完成作品，較為可惜。

省思：

1. 「我是小小整理師」活動效果最佳，角色扮演與實際操作相結合，學生表現積極、合作度高，也內化了生活技能。
2. 雖然在種植植物的過程中，部分學生很有責任心，會主動照顧自己的職務，但少部分學生的責任心仍有加強的空間，或許可以提供簡略的紀錄方法等策略，培養學生的責任心。
3. 設計彈性補充活動，讓學生學習更完整，也可規劃延伸討論時段，回應學生提問並培養探究思維。

評鑑評估者共同簽名：

陳佩玉、劉惠芬、張北蕙

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

學習領域/課程名稱			生活	實施年級	一、二年級				
單元、範圍或進度			113 下學期	教材來源(版本)	南一				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			生活課程實施成效良好，學生能積極參與各項活動，並將所學應用於日常生活，展現良好生活態度與觀察力。課程已有嘗試進行多元評量，如口語回饋、學習單與簡易作品呈現，但形式略顯單一。可進一步豐富評量方式，如加入圖像紀錄或學習歷程檔案等方式，以更全面呈現學生學習成效與成長軌跡。						
檢討與省思			優點： 1. 多數學生能主動發問、完成分組任務，觀察記錄中可見好奇心與探究精神，反映出高度學習投入。 2. 在「生活自理」主題後，學生在校自動整理書包、洗手習慣改善，顯示課程對生活行為產生正向影響。 3. 透過觀察學生在課堂口頭分享與小組討論時的表現，可看出他們已內化課堂知識，能運用生活語言清楚表達所見所學。 缺點： 1. 雖多數學生能完成，但有些學生僅機械性抄寫或依樣畫葫蘆（如環保創作或自然觀察繪圖），顯示部分活動未能引發深層思考。 2. 學生雖在校表現良好，但課後回饋與家庭延伸學習紀錄不多，家庭支持與學習落實情況較難掌握。 省思： 學生整體表現積極，能從活動中學到生活應用技巧，態度自然、自主性高。建議未來加入更多歷程檔案紀錄與家長合作活動，並嘗試應用簡單的成果量化工具，如星等評量、圖像回饋卡，讓學習成果更具體明確、可追蹤。						

評鑑評估者共同簽名：

陳佩玉、劉惠芬、張兆蕙

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

領域名稱			綜合	實施年級	(三 ~ 六)年級				
教材版本			南一版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
			8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			1. 可以在人際互動課程多設計一些活動讓學生進行討論。 2. 在環保綠生活課程結合戶外教育淨山活動。				
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生上完溝通小偵探課程之後，學會了更多溝通的技巧。 2. 建議可以多讓學生上台分享與同學一起活動相處的經驗。						

評鑑評估者共同簽名：

陳幼翔 王碧雲、陳慧芬、陳師云

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

學習領域名稱			綜合	實施年級	三 ~ 六年級						
單元、範圍或進度			單元一~單元五	教材來源(版本)	南一版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓			
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓		
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓			
		文字質性描述、改進策略			1. 課堂上可多鼓勵學生發表及參與討論。 2. 可多讓學生利用平板查找蒐集社區文化資料，並且上台分享。						
		課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生喜歡在人際互動課程單元分享自己與好友相處之經驗。 2. 課堂上在校園的美化單元課程，學生對於在校園觀察活動部分踴躍參與。						

評鑑評估者共同簽名：

陳幼翔、王碧雲、陳慧芬、陳佩云

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

學習領域/課程名稱			綜合		實施年級	三~六年級				
單元、範圍或進度			單元一~單元五		教材來源(版本)	南一版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
文字質性描述、改進策略			人際互動課程可以再多設計一些活動讓學生進行討論、環保綠生活課程也可結合戶外教育淨山活動。社區文化課程部分也可多讓學生利用平板查找蒐集社區文化資料，並且上台分享。							
檢討與省思			上完溝通小偵探課程之後，學生學會了更多溝通的技巧，在人際關係方面也變好了。之後也可以多讓學生上台分享與同學一起活動相處的經驗。在校園的美化單元課程，學生對於在校園觀察活動部分踴躍參與。							

評鑑評估者共同簽名：

陳幼翔 王碧雲、陳慧芬、陳佩云

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

領域名稱			臺灣台語		實施年級		(1-6)年級				
教材版本			康軒版								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				✓			
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫			✓				
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓			
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫			✓				
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				✓			
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				✓			
		文字質性描述、改進策略		1. 透過分組活動、遊戲融入課程教學中，提升學生學習母語的興趣。 2. 設計增進學生聽說母語的活動，鼓勵學童將課堂所學運用在日常生活中。 3. 改進:拼音的活動設計可以視學童的學習進程適時調整，從學生常用的字彙著手連結拼音練習活動。							
課程優缺點說明與省思回饋		1. 活動設計由淺到深，符合學童身心發展特質。 2. 適時融入傳統節慶活動設計，提升學童學習興趣。 3. 增加動手操作的活動設計，豐富學生的五感學習體驗。									

評鑑評估者共同簽名：

郭素琴

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

學習領域名稱			臺灣台語	實施年級	1-6 年級				
單元、範圍或進度			全學年	教材來源(版本)	康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件			✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄			✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄			✓		
		文字質性描述、改進策略			1. 評量方式採多元評量設計，以聽說閱讀文本為主，書寫不特別強調。 2. 課程實施進度符合學生學習進程，循序漸進。 3. 改進：課程中鼓勵學童用母語表達，增加口語討論互動，增進學童聽說能力。-				
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生能充分掌握聽力練習的活動，學習成效佳。 2. 學生的展演活動練習需要多加引導要求。 3. 拼音練習活動，學童明顯較無興趣，可適時增減份量，或納入多元評量活動實施。						

評鑑評估者共同簽名：

郭素琴

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 5 日

學習領域/課程名稱			臺灣台語		實施年級	1-6 年級				
單元、範圍或進度			全學年		教材來源(版本)	康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓				
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
文字質性描述、改進策略			1. 學生能將課堂所學的字彙與常用生活語句和家人互動。 2. 學生的學習表現隨年齡增長持續進步，高年級學童課後或其他課程也能適時引用母語溝通。 3. 改進:少數學童需要教師給予鼓勵引導參與口語練習。							
檢討與省思			1. 課本的練習活動及多元評量成果展現學生聽說練習的進步與成效。 2. 台語授課可提升學童對台語使用的正向態度與多語素養。 3. 本土語教學時數不足，語文學習成效有賴全校教師與家長相互配合、共同推動。							

評鑑評估者共同簽名：

邵嘉琴