

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 06 月 04 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景					✓
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表					✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					✓
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景					✓
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析					✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					✓
		文字質性描述、改進策略		1.對於跨領域活動、專題學習、以及貼近生活和地方特色的課程特別有興趣。若能增加體驗、操作及合作活動，對學習效果更佳。 2.部分教材建議可增加實作、專題及合作的成分，更貼近孩子的需求。 3.部分彈性學習時間，融入更多情境體驗、問題解決及跨學科整合活動，讓課程更貼合現行素養導向。					
		檢討與省思		本校的課程設計，已有不錯的基礎，然而，在實務推行期望能朝下列方向繼續前進： 1.銜接性：建議強化不同年段及不同領域之螺旋銜接，讓學習更有層次和脈絡。 2.活動設計：增加互動性、體驗性的活動，讓孩子不再只是紙筆操作，更能動手、動腦。 3.教師專業成長：強化跨領域共備、專題設計及在地教材研發，讓教師更有信心執行新型態的課程。 4.資源運用：善用地方耆老、專家、家長資源，建立共學共創網絡。 5.評鑑改進：建立更細緻的評量標準，讓孩子和教師更清楚學習方向。					

評鑑評估者共同簽名：

廖晉文 施瑞南 何佩芳
吳家綺

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 06 月 04 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					✓
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					✓
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				✓	
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					✓
文字質性描述、改進策略			1.共備過程讓教師交流專業、提升信心，對新課綱之掌握更為靈活。 2.家長資訊公開，更容易獲取訊息，對學校安排減少疑慮。 3.定期安排新設科目專業研習，強化師資專業能力。 4.增加跨領域共備次數，建立更完善的觀課、議課文化。 5.除公開課程，也定期提供成果展示和交流活動，讓家長更貼近孩子的學習過程。						
檢討與省思			1.強化師資專業及教材設計能力。 2.完善器材及時間安排，讓操作活動更有品質。 3.持續深化共備共學，發展觀課、議課文化，提升教師專業。 4.更靈活規劃活動，平衡時間和深度，讓學生更有探索及應用的空間。						

評鑑評估者共同簽名：

陳彥文 廖心昇 施瑞南 何佩芳 吳家奇

南投縣集集鎮集集國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 06 月 04 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1. 成長測驗、篩選測驗、學力檢測高低成績之間仍有落差，個別後段學生的表現偏低，表示學習扶助及差異化教材設計還有改進空間。 2. 表現落後的個案，需要更多關注。						
檢討與省思			1. 對於後段成績的孩子，增設小組輔導或個別化教材。 2. 孩子成績分佈「頭尾差異大」，後段孩子需要更多資源及關懷。						

評鑑評估者共同簽名：

陳彥文

廖晉安 施瑞南 何佩芳
吳家綺