

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索與學習		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共二十一節
			設計教師	集集國小教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀	
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，以國際化語言為探索工具。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，教學設計強調學習領域間的統整，一方面運用跨領域教學活動延伸教學內容，導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。透過核心素養教學，培養學生具有自主學習、自我導航的能力，並善用策略解決問題、創新生活。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元活動的學習引導之後，能激發學習的興趣，在學習過程中接觸英語，拓展探索與學習的管道，培養具備世界公民探索這個世界之美的能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能查詢並記錄世界各地的即時天氣狀況。</li> <li>2. 能使用英語正確表達時間。</li> <li>3. 能愛惜自己的物品，落實環保 3Rs。</li> <li>4. 能熟悉不同情境的避難步驟，規整避難急救包的物品。</li> <li>5. 能依據繪本文本，熟悉故事內容。</li> <li>6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	天氣變化	英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	第一節 1. 能認讀天氣字詞。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI">https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</a>	口語評量：能認讀天	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域</p>	<p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域 音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>英語領域 ◎Ab-II-1 音、母音及其組合。</p>	<p>2. 能夠回答天氣狀況。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能拼讀四季單字。</p> <p>5. 能表達自己的喜好。</p>	<p>b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____. °</p> <p>2.Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). °</p> <p>3.Activity a. 發給每位學生一張學習單，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not? °</p> <p>4.Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。°</p>	<p>氣 字 詞。</p> <p>口 語 評 量： 能 夠 回 答 天 氣 狀 況。</p> <p>實 作 評 量： 能 拼 讀 四 季 字。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>口語評量：能達己季喜好。</p> <p>。表自的節。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	天氣變化	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能拼讀四季單字。</p> <p>2. 能欣賞交響曲。</p> <p>3. 能進行簡單的音樂賞析。</p> <p>4. 能表達自己的喜好。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up 複習季節單字: spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段,引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵: (1)Spring <a href="https://youtu.be/3LiztfE1X7E">https://youtu.be/3LiztfE1X7E</a> (2)Summer <a href="https://youtu.be/RvDt_KtOzbc">https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</a> (3)Fall / Autumn <a href="https://youtu.be/UIdwCrfDNjU">https://youtu.be/UIdwCrfDNjU</a> (4)Winter <a href="https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo">https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</a> b. 發給每位學生一張學習單,每播完一首曲子,教師引導學生進行簡單的音樂賞析,提問: How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在學習單上寫出並畫出自己的感受,接著勾選 Yes, I do. / No, I don't。</p> <p>3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>	<p>口語評量:能拼讀四季單字。</p> <p>態度評量:能欣賞交響曲,感受不同樂器所呈現的天氣象徵。</p> <p>實作評量:能進行簡單的音樂賞析。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>藝術領域 音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>態度評量：能欣賞交響曲，表達自己的喜好。</p>	
三	天氣變化	<p>英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居</p>	<p>1. 能閱讀天氣預報。 2. 能認讀天氣預報單字。</p>	<p>第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report： <a href="https://youtu.be/gpBuaU5OPi8">https://youtu.be/gpBuaU5OPi8</a> b. 教師教學單字：weather report。</p>	<p>實作評量：能閱讀天氣</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域</p>	<p>住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域 音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音</p>	<p>3. 能表達氣溫。</p> <p>4. 能認識兩種溫標。</p> <p>5. 能查詢世界各地的即時天氣。</p> <p>6. 能完成小組任務。</p> <p>7. 能完成並表達查詢的成果。</p>	<p>2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的即時天氣，使用句型 What' s the temperature in _____? It' s _____ degrees Celsius.與學生進行口語練習。</p> <p>b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：<a href="https://youtu.be/FAkkayvkpGs">https://youtu.be/FAkkayvkpGs</a></p> <p>3.Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份學習單。</p> <p>b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： <a href="https://kidsweatherreport.com/">https://kidsweatherreport.com/</a></p> <p>c.各組上網查詢並完成學習單。</p> <p>4.Wrap Up a.請各組上臺分享各地天氣學習單。</p> <p>b.教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：How' s the weather in _____? It' s _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p>	<p>氣預報。</p> <p>實作評量：能認天氣預單字。</p> <p>口語評量：能說氣的溫表用語。</p> <p>實作評量：能認兩</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>種溫 標。</p> <p>實作 評量： 能詢 界地 即天 氣。</p> <p>動評 量： 能 完 小任 務。</p> <p>語 評量： 能 完</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						成並 表達 查詢 的成 果。	
四	天氣變化	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域</p> <p>P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不</p>	<p>1. 能熟悉冷與熱的概念。</p> <p>2. 能認識氣候變遷及其成因。</p> <p>3. 能表達環境友善的環保行為。</p> <p>4. 能完成圖表。</p> <p>5. 能分享 The 3Rs 策略。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Hot&amp;Cold Song，加深冷與熱的概念： <a href="https://youtu.be/2acbHaEBqOw">https://youtu.be/2acbHaEBqOw</a></p> <p>b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： <a href="https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/">https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</a></p> <p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1) Extreme Weather <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI">https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI</a></p> <p>(2) Climate Crisis <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik">https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik</a></p> <p>(3) Floods <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8">https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8</a></p> <p>(4) Wildfires <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k">https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</a></p>	<p>口語評量：能說出與熱句型。</p> <p>口語評量：能說出氣候變遷</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的</p>	<p>同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>		<p>e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：</p> <p>We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.請各組上臺分享附件四。</p> <p>b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>	<p>其成因。</p> <p>實作評量：能達境善環行為並完圖表。</p> <p>口語評量：以例享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			The 3Rs 策略。	
五	珍惜時間	數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 英語領域 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	數學領域 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。	第一節 1.Warm-up (3 mins) a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation (15 mins) a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity (15 mins) a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一	口語評量:能認讀學過的數字單字。  實作評量:能區分單	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>減的前置經驗)。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>6.能完成學習單。</p>	<p>b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4.Wrap Up (7 mins)</p> <p>a.教師播放 Count to 20 and Workout： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&amp;t=1s</a></p> <p>b.請學生完成附件一。</p>	<p>字音節。</p> <p>口語評量:能說出單字分類的邏輯。</p> <p>活動式評量:能參與團體遊戲。</p> <p>態度評量:能專心觀賞影片。</p> <p>紙筆評量:能完成學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	珍惜時間	<p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>數學領域 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1.能認讀學過的數字單字。</p> <p>2.能分辨單數與雙數。</p> <p>3.能積極參與課堂活動。</p> <p>4.能參與團體遊戲。</p> <p>5.能參與團體歌謠吟唱。</p> <p>6.能樂於享受學習歌曲。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (5 mins) a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation (10 mins) a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3. Activity (20 mins) a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) 教師播放 Let' s Get Fit   Count to 100 by 1' s : <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=0TgLtF3PMOc&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=0TgLtF3PMOc&amp;t=37s</a></p>	<p>口語評量:能認讀學過的數字單字。</p> <p>實作評量:能分辨單數與雙數。</p> <p>態度評量:能積極參與課堂活動。</p> <p>活動式評量:能參與團體遊戲。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			活動式評量: 能參與團體歌謠吟唱。	
七	珍惜時間	數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	數學領域 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 英語領域	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	第三節 1. Warm-up (5 mins) 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation (15 mins) a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____。 b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s _____ o' clock. / It' s _____，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. Activity (15 mins) a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up (5 mins) a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4">https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</a>	活動式評量: 能積極參與課堂活動。  口語評量:能使用英語正確表達時間。  活動式評量: 能參與	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>			<p>團體練習。</p> <p>紙筆評量:能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p>	
八	珍惜時間	<p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>數學領域 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之</p>	<p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能認讀動物單字。</p> <p>3.能積極參與歌唱活動。</p> <p>4.能積極參與團體遊戲活動。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up (5 mins) 教師播放 Hickory Dickory Dock： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg">https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg</a></p> <p>2. Song (15 mins) a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>3. Activity 1 (8 mins) a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p>	<p>態度評量:能專心觀賞影片。</p> <p>口語評量:能認讀動</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>作品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5. 能與同學合作完成學習單。</p>	<p>4. Activity 2 (7 mins)</p> <p>a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。</p> <p>b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5. Wrap Up (5 mins)</p> <p>將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>	<p>物單字。</p> <p>活動式評量: 能積極參與歌唱活動。</p> <p>活動式評量: 能積極參與團體遊戲活動。</p> <p>紙筆評量: 能與同學合作完成學習單。</p> <p>口語評量: 吟唱歌謠。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	常用的文具	<p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自然領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>自然領域</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>英語領域</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀文具單字。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能完成小組練習。</p> <p>5.能完成學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up (3 mins) 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。</p> <p>b. 播放 School Supplies Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8">https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</a></p> <p>c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。</p> <p>d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</a></p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。</p> <p>b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p> <p>c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up (7 mins)</p>	<p>口語評量:能說出學過的單字與句型。</p> <p>口語評量:能認讀文具單字。</p> <p>態度評量:能專心觀賞影片。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>a. 教師播放 School Supplies Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk">https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</a></p> <p>b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	實作評量:能完成小組練習。 紙筆評量:能完成我的書包學習單。	
十	常用的文具	<p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解</p>	<p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>自然領域</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀單字。</p> <p>3.能使用英語表達形狀。</p> <p>4.能完成學習單。</p> <p>5.能積極參與課堂活動。</p> <p>6.能吟唱歌謠。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a/an _____，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____。</p> <p>b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p> <p>d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p>	<p>口語評量:能運用句型口頭學過的單字與句型。</p> <p>口語評量:能</p>	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生活週遭事物的屬性。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p> <p>b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>教師播放 What Shape Is It?：請學生練習跟唱。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw">https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw</a></p>	<p>認讀單字。</p> <p>口語評量:能使用英語表達形狀。</p> <p>紙筆評量:能完成學習單。</p> <p>活動式評量:能積極參與課堂活動。</p> <p>口語評量:能吟唱歌謠。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	常用的文具	<p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自然領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>自然領域</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能聯想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能使用英語表達學過的單字。</p> <p>4.能專心觀賞影片。</p> <p>5.能享受創作的樂趣。</p> <p>6.能欣賞他人的作品。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師播放 The Shape Song : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4">https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</a></p> <p>b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。</p> <p>b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a. 發給每位學生一張圖畫紙。</p> <p>b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU">https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</a></p> <p>c. 請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享作品。</p> <p>b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。</p> <p>c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p>	<p>口語評量:能說出自然界中的幾何圖形。</p> <p>口語評量:能使用英語表達學過的單字。</p> <p>態度評量:能專心觀賞影片。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格 (20 元以內) 及下一堂課預計可花費的金額。	態度評量:能享受創作的樂趣，積極參與課堂活動。 口語評量:能口頭分享的作品。	
十二	常用的文具	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。	第四節 1. Warm-up (5 mins) 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation (10 mins) a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。	口語評量:能口頭運用學過的單字	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自然領域 自然領域</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>活之美、視覺聯想。</p> <p>自然領域</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能愛惜自己的物品。</p>	<p>b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。</p> <p>c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。</p> <p>d. 活動重複數次。</p> <p>3. Activity (20 mins)</p> <p>a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p> <p>c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4. Discussion (5 mins)</p> <p>a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p> <p>b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>	<p>與句型。</p> <p>活動式評量：能積極參與課堂活動。</p> <p>實作評量：能運用學過的單字與句型，進行拍賣商品展示介紹。</p> <p>態度評量：能落實</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						The 3Rs。 態度評量:能愛惜自己的物品。	
十三	地震來襲	綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英語領域	綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危	1.能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。	第一節 1.Warm-up (10 mins) a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter.	實作評量:能做出地震保命三步驟。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並</p>	<p>機的處理與演練。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</p> <p>6.能合作完成任務。</p>	<p>d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table?</p> <p>e.教師播放 Earthquake Safety Video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CicA">https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CicA</a></p> <p>f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2.Presentation (15 mins)</p> <p>a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a></p> <p>b.教師提問以下問題，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase :</p> <p>(1)What do you do when you' re indoors? Why? (Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(2)What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (Lock. Cover. Hold on.)</p> <p>(3)What do you do when you' re in a high building? Why? (Drop. Cover. Hold on. Use the stairs.)</p> <p>(4)What do you do when you' re in a store? Why? (Keep away from the shelves. Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(5)What do you do when you' re outdoors? Why? (Keep away from the buildings. Drop. Cover. Hold on.)</p> <p>(6)What do you do when you' re in a car? Why? (Keep away from bridges. Stop.)</p> <p>(7)What do you do when you' re by the sea? Why? (Go to higher ground.)</p> <p>3.Production (10 mins)</p>	<p>態度評量:能專心觀看影片。</p> <p>口語評量:能專心觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>口語評量:能說出不同情境</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		能避免災害的發生。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			<p>a.將學生分成四組，發給每組一張白紙。</p> <p>b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c.教師巡視各組並協助。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins) 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： <a href="https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake">https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</a> 能回答教師的提問。</p>	<p>的避難步驟。</p> <p>實作評量:能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 活動式評量:能合作完成任務</p>	
十四	地震來襲	綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能分享自己的經驗。</p> <p>3.能透過閱讀了解地震成因。</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up (15 mins) a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a> b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2.Presentation (15 mins)</p>	<p>實作評量:能做出不同情境的避難動作。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>a.請學生分享地震經驗。</p> <p>b.教師引導學生閱讀 Earthquakes： <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a></p> <p>c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。</p> <p>d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3.Wrap Up (10 mins)</p> <p>a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a></p> <p>b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>	<p>口語評量:能口頭分享自己的經驗。</p> <p>口語評量:能透過閱讀了解地震成因，並以口語說出成因。</p>	
十五	地震來襲	<p>綜合領域</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或</p>	<p>綜合領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情</p>	<p>1.能了解地震成因。</p> <p>2.能依照步驟完成實驗。</p> <p>3.能完成學習單。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 複習 Earthquakes： <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a></p> <p>b. 複習地震成因。</p> <p>2. Activity (20 mins)</p> <p>a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM">https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</a></p>	<p>口語評量:能說出地震成因。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>避免危險的方法。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能發表自己的看法。</p> <p>5.能思考能如何降低災害。</p>	<p>b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。</p> <p>c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>b. 複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>	<p>實作評量:能依照步驟完成實驗。</p> <p>紙筆評量:能完成學習單。</p> <p>口語評量:能發表自己的看法。</p> <p>口語評量:能思考並說出如何降低災害。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	地震來襲	<p>綜合領域</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>綜合領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能了解緊急避難包的重要性。</p> <p>3.能規整應該放入緊急避難包的物品。</p>	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up (5 mins)</p> <p>a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a></p> <p>b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2.Activity (25 mins)</p> <p>a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk</a> (0:00~3:23)</p> <p>b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>c.緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> <p>3.Wrap Up (10 mins)</p> <p>發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>	<p>口語評量:能說出不同情境的避難步驟。</p> <p>口語評量:能說出應該放入緊急避難包的物品。</p> <p>實作評量:能列出自己的緊急避難包清單。</p> <p>紙筆評量:整理緊急</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			避難包清單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	風兒吹	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p>	<p>1.能認讀學過的天氣單字。</p> <p>2.能替換句子中的單字。</p> <p>3.能記憶物品出現的順序。</p> <p>4.能念讀簡單的實用句子。</p> <p>5.能說出繪本中出現的物品。</p> <p>6.能養成觀察天氣狀態做好防備工作的好習慣。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 將附件一發給每位學生，並介紹單字。</p> <p>b. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>2.Presentation—Story Time (25 mins)</p> <p>a. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 <a href="https://youtu.be/M-xN7754u7s">https://youtu.be/M-xN7754u7s</a></p> <p>b 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____.</p> <p>c. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon.</p> <p>d. 學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師可隨意放置圖卡，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。</p> <p>e. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 _____ 個物品。</p> <p>f. 如果學生都無法完整說出有哪些物品被吹走，教師即可再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。</p> <p>3.Wrap Up (5 mins)</p> <p>將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。</p>	<p>口語評量:能認讀學過的天氣單字。</p> <p>口語評量:能替換句子中的單字。</p> <p>實作評量:能記憶物品出現的順序。</p> <p>口語評量:能根據影片內容</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>自然科學領域 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>	<p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>			<p>回答問題。  口語評量:能念讀簡單的實用句子。</p>	
十八	風兒吹	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>第二節 1. 用簡單的英語說明自己的想法。 2. 能說出繪本中的物品。 3. 能依據線索猜出單字。 4. 能根據教師的指令做適當回應。</p>	<p>第二節 1. Warm-up (5 mins) a. 帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 2. Presentation (10 mins) a. 利用 附件一 的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 b. 再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。 c. 全班一起將 11 個單字分別帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 3. Activity: The Guessing Game (20 mins) a. 請 11 位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 b. 11 位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / an _____.</p>	<p>口語評量:能說出繪本中出現的物品。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>		<p>c. 答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。11 位學生都問完後，重新再問臺上的學生。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins) 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的該排學生可以準備下課。</p>	<p>實作評量:能依據線索猜出單字。</p> <p>活動式評量:能根據教師的指令做適當回應。</p> <p>活動式評量:</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						能根據教師的指令做適當回應。	
十九	風兒吹	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p>	<p>1.能主動參與團體的活動。</p> <p>2.能參與討論並發揮創意。</p> <p>3.能說出本單元重點句子。</p> <p>4.能將學過的單字代換入句子中。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up (5 mins) 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。</p> <p>2.Activitie: Who' s the Fastest? (30 mins)</p> <p>a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。</p> <p>b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。</p> <p>c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.</p> <p>d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。</p> <p>e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。</p> <p>f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。</p> <p>3.Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。</p>	<p>態度評量:能專注觀賞影片。</p> <p>活動式評量:能主動參與團體的活動。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>	<p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>		<p>b. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。</p>	<p>實作評量:能參與討論並發揮創意。</p> <p>口語評量:能說出本單元重點句子。</p> <p>口語評量:能</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						將學過的單字代換入句子中。	
二十	門鈴響了	<p>數學領域 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>數學領域 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除</p>	<p>1. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>第一節 1. Warm-up (8 mins) Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩 (1) What is he doing? (Looking.) (2) What is he looking at? b. 第二張圖：加入後面跟著很多小孩 (1) How many children are there? (Twelve.) (2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (Worried.) (3) Why are they worried? c. 第三張圖：整張圖片</p>	<p>活動式評量：能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。</p> <p>教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>5. 能根據教師提示回答問題。</p> <p>6. 能仔細聆聽教師示範並複誦。</p>	<p>(1) Who is behind the children? (The mother.)</p> <p>(2) What is she doing? (Cleaning up.)</p> <p>(3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.)</p> <p>(4) Why is the floor dirty?</p> <p>d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾</p> <p>(1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.)</p> <p>(2) What will happen?</p> <p>2.Presentation (15 mins)</p> <p>During Reading</p> <p>a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p> <p>(1) There are two children. How do they share?</p> <p>(2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each)</p> <p>(3) Who make good cookies too? (Grandma.)</p> <p>(4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.)</p> <p>(5) How do they share?</p> <p>(6) How many cookies does Victoria have now?</p> <p>b. Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合並發表意見。</p> <p>3.Practice (12 mins)</p> <p>After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。</p> <p>(1) 發下 附件一。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。</p>	<p>口語評量：能在小組內表達自己的意見。</p> <p>活動式評量：能參與小組討論並完成教師指定的工作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			型的生活溝通。		b. 再回到 During Reading (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，從圖片中了解字句內容 4.Wrap Up (5 mins) 教師帶領學生再念一次故事。	口語評量:能在組內表達個人意見。  紙筆評量:能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	
二十一	門鈴響了	數學領域 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 英語領域 ©1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	數學領域 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除	1. 能仔細聆聽繪本影片。 2. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 3. 能參與班級活動。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成動作。	第二節 1.Warm-up (5 mins) a. Greetings b. 教師再次播放繪本故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a> 2.Presentation & Practice (20 mins) a. 教師用 flashcard 先介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous 。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。	聽力評量:能仔細聆聽繪本影片。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>5. 能參與班級團體活動。</p> <p>6. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>7. 能說出自己改編的故事內容。</p>	<p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as _____ as _____ 和 No one makes _____ like _____. 進行教學。</p> <p>e. Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>3.Practice (10 mins)</p> <p>a. 教師發下附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>4.Wrap Up (5mins)</p> <p>請學生上台念出自己改編的故事內容。。</p>	<p>口語評量:能仔細聆聽教師示範並複誦。實作評量:能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>紙筆評量:能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			口語評量:能唸出改編的故事內容。	

【第二學期】

課程名稱	探索與學習		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	集集國小教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀	
設計理念	提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係……等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習；發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記錄家庭空間的用途，參與節能行動。</li> <li>2. 能分享自己參加運動會的感受，思考如何表現才是有運動家的精神。</li> <li>3. 能夠創造出符合健康原則的午餐餐盤。</li> <li>4. 能根據動物生活習性進行分類。</li> <li>5. 能理解哪一些行為是環保行為，了解 go green 的意義，落實綠色生活行動。</li> <li>6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	節約能源	<p>社會領域</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，</p>	<p>1. 能拼寫房間字詞。</p> <p>2. 能念出常見家事的英文。</p> <p>3. 能分類不同種類的家事。</p> <p>4. 能拼讀家庭成員單字。</p> <p>5. 能仔細聆聽老師說明。</p> <p>6. 能主動回答問題。</p> <p>7. 能積極完成小書製作。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b. 遊戲：Old Maid</p> <p>(1) 發下每人一張 附件一。</p> <p>(2) 請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3) 整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen.</p> <p>(6) 重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity (20 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p> <p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p>	<p>口說評量：能說出完整的句子。</p> <p>口說評量：能念出常見家事的片語。</p>	<p>YouTube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p>		<p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字： father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2) 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3) 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f. 發給每人一張小書用版型紙 附件二。</p> <p>g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。 小書摺法：<a href="https://cutt.ly/KIumN8t">https://cutt.ly/KIumN8t</a></p> <p>h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3. Wrap Up (10 mins) 請學生完成 My Lovely Family 小書 附件二。</p>	<p>實作評量： 能分類不同種類的家事。</p> <p>實作評量： 能拼讀家庭成員單字。</p> <p>聽力評量： 能仔細聆聽老師說明。</p> <p>口說評量： 能主動回答問題。</p> <p>實作評量： 能積極完成小書製作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	節約能源	<p>社會領域</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，</p>	<p>1. 能主動發表、回答問題。</p> <p>2. 能了解家事分工的重要性。</p> <p>3. 能積極練習回答問題。</p> <p>4. 能比較每個家庭家事分工的異同。</p> <p>5. 能樂於分享感受。</p> <p>6. 能完成家事分工紀錄表。</p> <p>7. 能與家人討論後完成家事分工。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (8 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2. Presentation (12 mins)</p> <p>a. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a. 小組討論與分享：</p> <p>(1) 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2) 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3) 每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4) 做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p>	<p>口語評量：能主動發表、回答問題。</p> <p>口語評量：能積極練習句型以回答問題。</p> <p>能比較每個家庭家事分工的異同。</p> <p>口語評量：能樂於討論分享感受。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>綜合活動領域 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然科學領域 INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p>		<p>b. 家事分工紀錄表</p> <p>(1) 發下家事分工紀錄表 附件三。</p> <p>(2) 完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工記錄表(圖二)上。</p> <p>b. 請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c. 完成作業後繳交學習單 附件三。</p>	<p>實作評量：能完成家事分工紀錄表。</p> <p>能與家人討論後完成家事分工記錄表。</p>	
三	節約能源	<p>社會領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 播放 “Crystal's House” 影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a></p>	<p>態度評量：能專心觀賞影片。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空</p>	<p>2. 能了解傳統建築的特色。</p> <p>3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4. 能樂於參與討論活動。</p> <p>5. 能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6. 能主動發表想法。</p>	<p>b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal? Students: She' s in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal' s dad doing? Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>2. Presentation (8 mins)</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>c. 教師說明：</p> <p>(1) 原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2) 漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p>	<p>口語評量： 能了解傳統建築的特色，說出自己的喜好。</p> <p>口語評量： 能利用居家平面圖了解家庭配置說出自己的位置。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中</p>		<p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room.</p> <p>3. Activity (12 mins) My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b. 發下 附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在 附件四 下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4. Wrap Up (10 mins) 鼓勵各組輪流發表並用 附件四 下方句型介紹 My Ideal Home。</p>	<p>口語評量： 能樂於參與討論活動。</p> <p>實作評量： 能記錄家庭空間的用途，繪製家庭平面圖。</p> <p>口語評量： 能主動發表想法。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
四	節約能源	<p>社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合活動領域 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能樂於與他人分享自身經驗</p> <p>2. 能認識 RV 及其基本構造。</p> <p>3. 能專心觀賞影片。</p> <p>4. 能回答老師的提問。</p> <p>5. 能主動發表想法。</p> <p>6. 能說出節能片語。</p> <p>7. 能樂於參與課堂活動。</p> <p>8. 能積極記錄自己的節能行動</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) <a href="https://cutt.ly/iYCek0o">https://cutt.ly/iYCek0o</a></p> <p>2. Activity 1 (5 mins)</p> <p>a. 看完影片後教師提問：</p> <p>(1) What do you see in the RVs?</p> <p>(2) Do you like to travel in a RV?</p> <p>(3) Why or why not?</p> <p>(4) Which RV do you like? Why?</p> <p>b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3. Activity 2 (25 mins)</p>	<p>口語評量：能樂於與他人分享自身露營經驗。</p> <p>口語評量：能說出 RV 的基本構造</p> <p>口語評量：能主動發表想法說出露營車旅遊的優缺點。</p>	簡報 You-tube、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>自然科學領域 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>社會領域 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動領域 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。</p> <p>自然科學領域 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，</p>		<p>a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c. 播放影片 “Energy, let’ s save it!” <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a> d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單 附件六。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c. 下週收回學習單。 d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy?</p>	<p>口語評量： 能主動發表想法，如何節約能源。</p> <p>態度評量： 能專心觀賞影片。</p> <p>口語評量： 能說出節能片語。</p> <p>活動式評量： 能樂於參與課堂活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.	紙筆評量: 能積極記錄自己的節能行動。  口語評量: 能回答老師的提問。	
五	奧運運動我最行	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。	<b>第一節 (40 mins)</b> <b>1. Warm-up (10 mins)</b> a. 複習課本動作單元的動詞。 b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards <a href="https://bit.ly/3qmVqOs">https://bit.ly/3qmVqOs</a> 。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作? 用 Are you <u>riding a bike</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 <b>2. Presentation -Tokyo Olympic (15 mins)</b> a. 播放 Activity 2 影片: <a href="https://bit.ly/32cc1wx">https://bit.ly/32cc1wx</a> 。	口語評量: 能跟唱歌曲。  實作評量: 能根據抽到的字卡做出相對應的動作。  口語評量: 能運用簡單的句型	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p><b>藝術領域</b></p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>			<p>b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* They are not wearing masks.</li> <li>* They work hard.</li> <li>* They represent Taiwan.</li> <li>* They like sports.</li> <li>* They got the shot.</li> <li>* They went to Japan.</li> </ul> <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？</p> <p>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____ 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">附件一</span>。</p> <p><b>3. Wrap Up (15 mins)</b></p> <p>a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b. 進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？</p> <p>c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>	<p>進行猜測。</p> <p>觀察評量: 能仔細觀看照片並說出自己的想法。</p> <p>實作評量: 能小組討論共同完成任務。</p> <p>口語評量: 能說出奧運五環的顏色。</p> <p>口語評量: 能說出自己的意見與同學分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	奧運運動我最行	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</p> <p>2. 能分享自己參加運動會的感受。</p> <p>3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</p> <p>4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。</p>	<p>第二節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (15 mins)</p> <p>a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：<a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a>。</p> <p>b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動?請學生思考，是什麼原因呢?學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。</p> <p>*We united the world. (我們團結在一起)</p> <p>* We make friends. (交朋友)</p> <p>* We see the world. (看到不同國家不同的樣貌)</p> <p>* We respect each other. (尊重不同的文化)</p> <p>2. Main Activity (15 mins)</p> <p>a. 播放 Activity 4 影片。 <a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a></p> <p>b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>a. 播放東京奧運運動項目影片。 <a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a></p>	<p>口語評量: 能討論分享奧運的意義。</p> <p>口語評量: 能根據圖片提示說出自己的看法。</p> <p>口語評量: 能分享觀看奧運的經驗與心得。</p> <p>口語評量: 能說出運動家的精神及運動的意義。</p> <p>口語評量: 能說出更多奧運的運動項目。</p>	<p>塑膠製品</p> <p>電子繪本</p> <p>You-tube、</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。		
七	奧運運動我最行	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。	第三、四節 (80 mins) 1. Warm-up (10 mins) a. 觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a> 。 b. 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 c. 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作?圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員(20 mins) a. 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 b. 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。	口語評量: 能說出圖標有象徵性的意義。  態度評量: 能欣賞他人的作品。	簡報、You-tube。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p><b>藝術領域</b></p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		<p>5. 能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	<p>c. 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p> <p>d. 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use?</p> <p>e. 請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</p> <p>b. 教師用影片講解步驟：<a href="https://bit.ly/32dLlvc">https://bit.ly/32dLlvc</a>。</p> <p>(1) Discuss with your partners. Draw the outline. (2) Tear the kitchen foil. (3) Crush it slowly and make the legs. (4) Make the arms and the head. (5) Make the body. (6) Shape it. (7) Tack it on the paper. (8) Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p>	<p>實作評量：能使用載具蒐集資料。</p> <p>觀察評量：能觀察不同運動項目的動作特色。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	奧運運動我最行	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4. 能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>5. 能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	<p>4. Production (30 mins)</p> <p>a. 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。</p> <p>b. 進行創作。</p> <p>c. 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。</p> <p>d. 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p> <p>5. Wrap Up (10 mins)</p> <p>a. 小組輪流到臺前展示作品。</p> <p>b. 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作). 主要施力點是____，這個運動最重要的地方是_____。</p>	<p>實作評量：能理解教師的步驟，做出作品。</p> <p>態度評量：能專心觀看影片了解創作的流程。</p> <p>活動式評量：能與小組討論並產生共識。</p> <p>實作評量：能根據資料搜尋的內容進行創作。</p> <p>實作評量：能運用鋁</p>	<p>簡報、You-tube。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				箔紙的特性完成作品。 口語評量: 能用簡單的句子做作品的介紹。	
九	食物與健康	英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域	英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	第一節 (40 mins) 1. Warm-up (5 mins) a. 播放影片: <a href="https://bit.ly/3pntaME">https://bit.ly/3pntaME</a> 。 複習句型: What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation (10 mins) a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問: What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問: Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity (20 mins) a. 教師準備實際食物或是飲品, 讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習:	口語評量: 能夠說出食物單字與句型。  口語評量: 能夠舉例說出酸甜苦辣的食物。	簡報 E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p>		<p>How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up (5 mins)</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結：  <a href="https://bit.ly/3syObG9">https://bit.ly/3syObG9</a>。</p>	<p>實作評量： 能夠辨別酸甜苦辣的味道。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		4a-II-2 展現促進健康的行為。					
十	食物與健康	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>2. 能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>3. 能夠創造出自己的午餐餐盤。</p>	<p>第二節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 播放影片 A Healthy Meal   Healthy Eating Song: <a href="https://bit.ly/32n9yyZ">https://bit.ly/32n9yyZ</a></p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b. 介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk</p> <p>unhealthy: candy, cola, fried chicken...</p> <p>c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。What is it? Is it healthy?</p> <p>d. 立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3. Activity (15 mins)</p> <p>a. 各組學生從學習單上的選項中挑選, 發想自己的營養午餐菜單(附件二)。</p> <p>b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單: Is it healthy?</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p>	<p>口語評量: 能說出健康與不健康的食物名稱。</p> <p>口語評量: 能說出健康與不健康的食物名稱。</p> <p>實作評量: 能夠創造出屬於自己的健康午餐菜單。</p>	簡報 E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健康與體育領域 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。  社會領域 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 健康與體育領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。		播放影片 The Healthy Food Song： <a href="https://bit.ly/3qlq3E8">https://bit.ly/3qlq3E8</a> 。	口語評量： 能跟唱健康食物歌謠。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
十一	食物與健康	英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能夠表達自己喜歡的食物。 2. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3. 能夠練習 bar graph 的操作。	第三節 (40 mins) 1. Warm-up (5 mins) a. 播放影片 “What’ s your favorite food?” Song: <a href="https://bit.ly/3qist6u">https://bit.ly/3qist6u</a> 。 2. Presentation (15 mins) Let’ s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。	口語評量： 能夠說出自己喜歡的食物。	You-tube E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		訊息以幫助學習。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 數學領域		e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity (15 mins) a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up (5 mins) 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song： <a href="https://bit.ly/3HaPDm7">https://bit.ly/3HaPDm7</a> 。	實作評量： 能夠做出食物喜好的長條圖。 口語評量： 能夠上臺分享資料搜集的成果。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 數學領域 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	食物與健康	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創</p>	<p>第四節</p> <p>1. 了解全球在地化中創新食物的概念。</p> <p>2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。</p>	<p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world”  <a href="https://bit.ly/3snEMky">https://bit.ly/3snEMky</a>。</p> <p>2. Presentation (10 mins) cultural globalization: food</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. Activity (20 mins) Mix your own food!</p> <p>a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____.</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song：  <a href="https://bit.ly/3stQeLh">https://bit.ly/3stQeLh</a>。</p>	<p>口語評量：能夠說出創意食物的例子。</p> <p>口語評量：能夠口語表達出自己對於創新食物的喜好。</p> <p>實作評量：能夠創作出新食物。</p> <p>口語評量：能夠說出新食物的原料。</p>	<p>You-tube</p> <p>E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>行體驗、探究與實作。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。</p>				
十三	動物大觀園	<p>英語領域</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能辨識動物外型特徵。</p> <p>2.能說出動物的英文名稱。</p> <p>3.複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b.詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p>	<p>口語評量:</p> <p>能主動舉手發表對動物的想法。</p> <p>口語評量:</p> <p>能思考問</p>	E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>2. Presentation (10 mins)</p> <p>a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland) 取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3. Activity (10 mins)</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4. Wrap Up (10 mins)</p> <p>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>	<p>題並舉手發表。</p> <p>口語評量：能嘗試回答問題，不論確定答案與否，願意嘗試錯誤。</p> <p>紙筆評量：能針對問題寫出答案。</p> <p>紙筆評量：能同時注意書寫時的字體大小的正確性，寫出正確的動物名稱。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
十四	動物大觀園	英語領域 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。	第二節 (40 mins) 1. Warm-up (10 mins) a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上? b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明 這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation (10 mins) a. 播放「動物園生活環境」PPT。	觀察評量: 能觀察到影片重點與細節。 口語評量: 能夠回憶舊有的課程內容與並說出動物名稱。 態度評量: 能夠專注	E-book You-tube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>b.說明動物園的園區主要分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c.詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3. Activity (10 mins)</p> <p>a.發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>4. Wrap Up (10 mins)</p> <p>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>	<p>聆聽與觀看。</p> <p>口語評量: 能夠思考問題並舉手發表。</p> <p>實作評量: 運用適當工具完成指令。</p> <p>活動式評量: 夠上臺以適當的音量與口條進行簡單發表。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		進而保護重要棲地。					
十五	動物大觀園	<p>英語領域</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然領域</p>	<p>1.能說出英文的時間表達。</p> <p>2.能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>3.能記錄同學的英文姓名。</p> <p>4.能公開表達紀錄成果。</p>	<p>第三節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (10mins)</p> <p>a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b.播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2. Activity 1 (10 mins)</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock.</p> <p>教師詢問問題,引導學生回答。</p> <p>教師:管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生:It' s eight o' clock.</p> <p>教師:什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生:It' s three o' clock.</p> <p>3. Activity 2 (10 mins)</p> <p>a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p>	<p>觀察評量:能觀察到影片重點與細節。</p> <p>口語評量:能嘗試回答問題,不論確定答案與否,願意嘗試錯誤。</p> <p>口語評量:能思考問題並舉手發表。</p> <p>活動式評量:能夠自主完成學習單並與</p>	E-book You-tube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap Up (10 mins)</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p>	<p>其他同學討論交換意見。</p> <p>活動式評量:能夠和同學之間互相合作完成指令。</p> <p>口語評量:能根據提問回答問題。</p>	
十六	動物大觀園	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1.能參與團體分組活動。</p> <p>2.能上臺在全班面前說話。</p>	<p>第四節 (40 mins)</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。</p>	<p>口語評量:能專注聆聽並跟隨老師的指令重複或</p>	<p>E-book You-tube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>3.能專心聆聽別人的對話內容。</p> <p>4.能歸納練習成果並給予評價。</p>	<p>b.搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock.</p> <p>2. Activity (25 mins)</p> <p>a.讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。</p> <p>b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?</p> <p>(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)</p> <p>學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions?</p> <p>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?</p> <p>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A：Yes, I do.</p> <p>c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>	<p>回答問題。</p> <p>活動式評量:能夠和別人合作，並上臺以適當的臺風完成練習。</p> <p>紙筆評量:完成學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
十七	Cows in the Kitchen	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能了解各種動物叫聲，並配對。 3.能欣賞並理解繪本閱讀素材。 4.能跟唱歌謠。 5.能聆聽教師指示並完成故事朗讀。	第一節 1.Warm-up (8 mins) a.播放 Farm Animals 影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</a> b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What' s the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。 2.Presentation: 《Cows in the Kitchen》(30 mins) a.Storytelling (故事教學) 教師用 Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。	學生能專注欣賞影片並積極和教師討論影片內容。  能仔細閱讀故事內容，並正	E-book You-tube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&amp;t=15s</a></p> <p>b. Online Story - The Barnyard Chorus <a href="https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus">https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus</a> 教師用 Q&amp;A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題。</p> <p>c. Let's Sing (1) 播放 Twinkle Twinkle Little Star，讓學生熟習旋律和曲調 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU">https://www.youtube.com/watch?v=yCjJyiqpAuU</a>。</p> <p>(2) 將全班學生分成 4 組，每組負責用一種不同的動物聲音合唱 Twinkle Twinkle Little Star，例如第一組唱 Twinkle Twinkle Little Star 的歌詞；第二組用 Meow, meow, meow. 合唱；第三組用 Woof, woof, woof 合唱；第四組用 Moo, moo, moo 合唱。</p> <p>(3) 輪流將組別角色替換，再唱一遍。</p> <p>3. Wrap Up (5mins) 帶學生再讀一遍 Cows in the Kitchen 的故事，教師可以念出 Cows in the kitchen.，學生念出 Moo, moo, moo! 以此類推，一起將整個故事朗讀一遍。</p>	<p>確回答教師所提出的問題。</p> <p>能確實參與練習字母拼讀。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					
十八	Cows in the Kitchen	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1.能認讀並說出動物及動物叫聲的英文單字。</p> <p>2.能踴躍回答教師所提出之問題。</p> <p>3.能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。</p> <p>b. 全班一起念詠故事內文。</p> <p>c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p>	<p>能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。</p>	<p>E-book</p> <p>You-tube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>		<p>a.以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。</p> <p>d.接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。</p> <p>T: What is it? S: It' s a cow. T: Good job! It' s a cow. What does a cow say? What sound does a cow make? S: Moo! T: Repeat after me, M-[m]- Moo. S: M-[m]- Moo.</p> <p>e.依序進行其他動物的複習。</p> <p>3.Worksheet (15 mins)</p> <p>a.將附件一 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 學習單發給學生。</p> <p>b.第一大題，請教師念出動物的叫聲，例如：Number 1, Meow, meow. Number 2, Moo, moo…。請學生在方格內，填入正確的號碼。</p> <p>c.引導學生完成各種動物聲音字首字母大小寫。</p> <p>d.先完成的學生，可以替動物著色。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins)</p> <p>播放 Youtube 影片 The Animal Sounds Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM">https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM</a>，讓學生聽聽看不同動物的叫聲，可請學生說說，看到哪些動物、有哪些叫聲。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>做簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	Cows in the Kitchen	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲</p>	<p>1.能認讀並說出房子各場所英文單字。</p> <p>2.能踴躍回答教師所提出之問題。</p> <p>3.能覺察自己自己在房子各場所所進行的活動。</p> <p>4.能仔細聆聽教師指示並正確完成學習單。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Animal Sounds。</p> <p>b. 詢問學生還記不記得故事中動物們在哪裡 Where are the cows in the picture book?</p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Places 教學。</p> <p>b. 依序進行其他地點及動物的複習。</p> <p>3. Worksheet (15 mins)</p> <p>a. 將附件二 Cows in the Kitchen - Places 學習單發給學生。</p> <p>b. 引導學生按照範例 Kk，完成房子各場所的英文單字首字母大小寫。</p> <p>c. 先完成的學生，可以替圖片著色。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。</p> <p>T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom.</p>	<p>能確實跟著教師指導唱出歌謠，並嘗試利用歌曲影片伴奏下和全班一起合唱。</p> <p>能參照教師指示說明，利用輪讀的方式，和教師一起朗讀繪本故事。</p>	<p>簡報</p> <p>You-tube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	音，並且作為溝通的方式。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	My Green Day	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 以 What do you do everyday? 來介紹 daily routine。</p> <p>2. 透過討論及學習單記錄自己的 daily routine。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 教師與學生互相問好。</p> <p>b. 播放歌曲 What do you do every day? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 教師詢問學生 What do you do every day?。</p> <p>b. 教師將學生的回答寫在黑板上。</p> <p>c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。</p> <p>d. 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>a. 教師發下附件一學習單。</p> <p>b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。</p> <p>c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>a. 教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。</p>	<p>能專心聆聽歌曲。</p> <p>能說出 daily routine 片語。</p> <p>能藉由同儕合作完成學習單。</p> <p>能踴躍分享。</p>	<p>You-tube、E-book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		他生物與生態系的衝擊。					
二十一	My Green Day	<p><b>英語領域</b>                      ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。                      ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                      ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>綜合領域</b>                      2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、</p>	<p><b>英語領域</b>                      ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。                      ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。                      Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。                      B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b>                      Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。                      Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>能理解哪一些行為為環保行為，了解 go green 的意思，並透過討論及學習單分辨怎樣的行為是環保的。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)                      a. 複習歌曲 What do you do everyday?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a>                      b. 教師詢問學生 What do you do every day? 複習上週學過的片語。</p> <p>3. Practice (5 mins)                      a. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?                      b. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。                      c. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?                      d. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。                      e. 教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上 ，不符合就畫上 。</p> <p>4. Wrap Up (15 mins)                      a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。</p>	<p>能吟唱歌曲。</p> <p>能說出 daily routine 的片語。</p> <p>能依據故事回答問題。</p> <p>能踴躍回答問題。</p> <p>能完成教師交代作業。</p>	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>		<p>b. 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。