

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索與學習		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節，共二十一節
			設計教師	集集國小教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀	
設計理念	提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係……等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習；發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。			

總綱核心素養具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	領綱核心素養具體內涵 第一單元 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 第二單元 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 第三單元 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
-------------------	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 第四單元 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 能判別數字及了解數字在生活當中的應用。 2. 能學會常用教室及生活用語。 3. 能學習表達自己的情緒並說出排解自己負向情緒的方法。 4. 能學習製作玩具分享操作心得 5. 能運用顏色的變化及功用創作出作品。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	有趣的數字	英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能聽懂主題問句，並回答簡答句。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習教過的字母 Aa 到 Zz。 2. 帶學生唱英文字母歌。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 Who's he? He's an elf. Where are they going? They're going to the ice cream shop. What are they doing? They're buying ice cream. Look at the picture. What do you see? I see _____. 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表，如：有沒有買過冰淇淋？ 4. 詢問學生可以在圖片上發現那些字母呢？引導學生找出	口頭評量 學生會唱出英文字母歌。 口頭評量 學生能根據教師提問和課本圖片情境回答問題 觀察與實作評量 1. 學生能在情境圖中找出隱藏字母。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 健康與體育領域 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 健康與體育領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		字母並圈起來。請學生使用學習策略「仔細觀察看一看」找出隱藏字母。 5.請學生練習將發現的字母 Nn, Oo, Pp 寫在習寫簿上。 6.複習字母筆順，並提醒學生字母的格線位置:字母都有一個家，一樓、二樓、地下室，帶領學生在課本上描寫字母 Nn, Oo, Pp。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題:Listen and Circle:仔細聽，圈出正確的字母。 【總結練習】5 分鐘:尋找夥伴 - 教師將 N、n、O、o、P、p 六張字母卡發給學生。 - 請學生依序舉高自己拿到的字母卡，念出手上的字母。如: Big O.	紙筆評量 2. 學生能在字母的格線位置，正確描寫。 口頭與實作評量 學生能正確唸出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音、寫出正確筆順。 紙筆評量 學生能指念情境圖中的單字圖，並圈出情境圖中的單字圖。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
二	有趣的數字	英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 數學領域	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連	1. 能聽說認讀字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字 nurse, nose, ox, octopus, pen, pig。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的字母韻文。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~ Pp 及其代表單字。 Nn for nurse. [n], [n], nurse. Oo for octopus. [o], [o], octopus. Pp for pen. [p], [p], pen. 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 Nn for nest. [n], [n], nurse. Oo for octopus. [o], [o], octopus. Pp for pen. [p], [p], pen. 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nurse, octopus 和 pen。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。	口頭評量 1. 學生能念出 Nn, Oo, Pp 的字母韻文 Nn, Oo, Pp 的發音及單字 nurse, octopus 和 pen。 口頭評量 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Oo / octopus，教師念 Oo for octopus，學生能正確唸出：[o], [o], octopus.	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 健康與體育領域 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 B 和 C 大題。 Section B: Listen and Circle 仔細聽，圈選與發音對應的字母。 Section C: Listen and Number 仔細聽，將單字圖依序標號。 【總結練習】 5 分鐘 :最佳默契 1. 將全班分為兩組，若班上總人數為單數，教師加入人數較少的那一組。 2. 每個人在一張紙條上寫下一個本課的大寫、小寫或代表單字。同組輪流展示紙條內容給組員看。 3. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Oo / octopus，教師念 Oo for octopus，學生接著說：Oo, Oo, octopus. 4. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Nn for nurse，教師再接念 Nn, Nn, nurse，以此方式複習本單元字母韻文。	紙筆評量 1. 學生能聽辨並且圈選出與發音對應的字母。 2. 學生能聽辨並寫出正確的單字編號。 口頭與實作評量 學生能依據教師指令，完成學習任務，說出正確的字母及字母韻文。 口頭與實作評量 學生能跟讀韻文，並做出動作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	有趣的數字	英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 健康與體育領域 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知	1.能學會常用教室及生活用語 Sorry, I' m late. 2. 能判別時間及了解守時的重要性。	第三節 第三節 【暖身活動】5 分鐘 - 教師帶學生複習課本故事中的角色:Characters: Dr.Bean, Dora, Leo, Max, and Buddy. - 引導學生看圖描述課文圖片情境。 - Who is in the picture? - What are Max and Dora doing? - What does Max eat? - What happened to Leo? - 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 Thank you. You're welcome. 【歌謠教學與活動】15 分鐘 - 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 - 教師簡單講解歌謠情境。 - 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 - 教師帶學生練習動作並跟唱。 - 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 - 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 - 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 - 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 - 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 - 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方道謝。 - 教師可請自願的學生上臺，演出不同的道歉情境。 - 教師針對故事情境詢問學生: 你覺得當我們在等待遲到的朋友時，會有什麼樣的心情?有遲到的經	口頭與實作評量 學生能說出正確的生活用語 Sorry, I' m late. 並做出適切的肢體動作回應 口語與實作評量 學生能說出 Sorry, I' m late. 及回應的生活情境，並上台演示。 紙筆評量: 學生能根據圖片情境對應句意作答。 紙筆評量 學生能聽辨句子內容，寫出正確的答案。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 健康與體育領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		驗嗎?為什麼遲到呢?當別人遲到時，你的心情如何? 4. 教師提醒學生要養成守時(Be on time)的好習慣，如果有事遲到一定要先想辦法告知對方。 5. 帶學生完成習作 D 大題。 Listen and Mark:句意與圖片相符的畫“O”，不符的畫“x”。		
四	有趣的數字	英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 運用角色互換練習生活用語的對話。 2. 運用聯想學習英文字母。	第四節 第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師故事晚到教室 1 分鐘，在門前敲敲門做出抱歉的動作並說: Sorry, I'm late.。引導學生回應，說出:That's OK. 2. 請學生看 Daily Talk 頁面，引導學生觀察情境圖片並描述圖中人物發生了什麼事。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘：天生一對 1. 教師事先準備全班人數的紙條，一半寫下 Sorry, I'm late.一半寫下 That's OK. 2 將紙條隨機發給學生每人一張。 3.教師播放音樂，學生可在教室隨意移動。音樂停下之後，請學生儘快找到可將紙條湊成一隊的隊友，找到的先蹲下來。 4.請每一隊輪流站起來練習生活用語的對話，再角色互換練習生活用語對話。 5.播放音檔，讓學生聆聽和跟讀。	口頭評量 學生能說出遲到時的英語道歉方式及回應。 活動式評量 學生能找到成對的夥伴並唸出紙條上的生活用語。 口頭與實作評量	You-tube、 E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 健康與體育領域 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 健康與體育領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		【字母複習活動】10 分鐘 ABC Land 1. 複習本課字母 Nn, Oo, Pp。 2. 請學生觀察課本 ABC Land 頁面，主角的手勢動作，一邊念字母及其發音，一邊做動作。 3. 提醒學生字母書寫的位置。 4. 請學生將字母在空中書空描寫一遍。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 E 大題。 Look, Say, and Stick: 念一念單字圖，找出共同的字首發音，再貼上對應的字母貼紙。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生聯想字母 m,n,o,p 可以聯想成什麼物品(如:拱門、甜甜圈)，並將它畫在白板上。 2. 請學生回想學過的字母可以聯想成哪些生活物品? 如:c 被咬一口的甜甜圈；i 站立的一個人。	學生能正確念出字母發音並做出手勢動作。 紙筆評量 1. 學生能找出對應的單字圖，貼上正確的字母貼紙。 口語評量 學生能說出並畫出字母聯想的生活物品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
五	情緒與感覺	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。	第一節 1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity		You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		本的人際溝通互動技能。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
六	情緒與感覺	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	第二節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation	口頭評量 學生能念出 Qq, Rr, Ss 的字母韻文 及單字 quiet, rabbit 和 sea。 紙筆評量 學生能聽辨出單字內容依序給予正確的編號。 學生能將正確的字母大小寫對應連起來。 表演評量 學生能一邊律動一邊念出字母韻文。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	紙筆評量 1. 學生能聆聽音檔圈選正確的代表單字。 2. 學生能聆聽音檔圈選與發音對應的單字。 實作評量 學生能依據教師提示做出正確的動作。 口頭及實作評量 學生能依據教師提示完成學習任務正確念出字母韻文。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
七	情緒與感覺	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I'm _____. I feel _____. c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。 觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。 口語評量：正確說出情緒單字。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			d. 請學生運用英語基本句型說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					4. Wrap Up 請學生完成學習單。	紙筆評量：完成學習單。	
八	情緒與感覺	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	第四節 1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒？ 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。 觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。 口語評量：練習對話。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
		1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. Activity a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	紙筆評量：完成學習單。 口語評量：發表自己的情緒感覺。 紙筆評量：完成學習單，書寫自己的情緒感受。	
九	有趣的玩具	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	A 英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能拼讀玩具字詞。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主题單字：	活動式評量： 積極參與課堂活動以學習字彙、故事。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		的生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 自然科學領域 pc-II-2 能利用簡單形式的口	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 自然科學領域 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。	a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。 3. Wrap Up	觀察評量：觀察教學簡報，猜測故事內容。 口語評量：練習對話。 Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。		請學生完成學習單。	紙筆評量：完成學習單。	
十	有趣的玩具	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A 英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	第二節 1. Warm-up a. 播放“10 Most Popular Toys In Different Countries”影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9.	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙、故事。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 自然科學領域 pc-II-2 能利用簡單形式的口	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 自然科學領域 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。		Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don't like dolls. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. 3. Activity a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。	觀察評量：觀察教學簡報，排出正確童玩順序。 口語評量：練習對話。 實作評量：排出主題字卡順序。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 4. Wrap Up a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。		
十一	有趣的玩具	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	A 英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。	第一節 1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 自然科學領域 INc-II-1 使用工具或自訂參考標		c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說	口語評量：說出顏色的英文單字。 觀察評量：觀察教學簡報，動手實驗。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 自然科學領域 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。		Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple.。 Wrap up:觀看混色的實驗影片，請學生完成學習單。	紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	有趣的玩具	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的	A 英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。 d. 播 放 影 片： https://reurl.cc/4mKMOD. 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以	活動式評量：積極參與課堂活動以學習跨領域知識。 觀察評量：觀察教學簡報，猜測實驗結果。	You-tube、 E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		非語言訊息以幫助學習。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 自然科學領域 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 自然科學領域 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。		依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動記錄表。 d. 學生記錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表記錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up	實作評量：記錄玩具滾動情形。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Student A: It's a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It's green.	口語評量：回答教師提問。	
十三	顏色變變變	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/OqZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	的簡易歸類。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。		樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。	口語評量：說出顏色的英文單字。 觀察評量：觀察教學簡報，動手實驗。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。 Wrap up:觀看混色的實驗影片，請學生完成學習單。	紙筆評量：完成學習單。	
十四	顏色變變變	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。	第二節 1. Warm-up: 複習教過的顏色英文單字。	口語評量：說出顏色的英文單字。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。	拿出混色圖卡，詢問學生：If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 2. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙、句型。 實作評量：與同學合作進行練習活動。 口語評量：練習對話。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 3. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。		
十五	顏色變變變	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。	第三節 1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。 2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答	口語評量：說出顏色的英文句型。 實作評量：完成指定的口語錄音。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。		I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。） 3. Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 10 人，椅子 9 張）。一開始	觀察評量：觀察課堂物件、顏色，找出指定顏色物件。 活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙、句型。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。 4. Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。 What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. 歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。	口語評量：練習歌謠。	
十六	顏色變變變	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。	第四節 1. Warm-up	活動式評量：積極參與課堂活動以學習歌謠。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需 求。	3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue。 (2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue。 (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組	實作評量：參與班級分組歌謠競賽。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。 (4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 4.Wrap up: a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色	口語評量：練習對話。 紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上台分享。		
十七	Go Away, Big Green Monster!	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 2.能參與故事預測與團體練習活動。	繪本：Go Away, Big Green Monster! 第一節 1.Warm Up a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 b.播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGa0c 2.Storytelling a.播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLP-oec b.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 c.提問引導學生討論： (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____. d.帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ... 3.Prediction a.老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b.每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙、故事。 觀察評量：觀察書籍封面、歸納書籍封面重點元素。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			4. practice a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 5. Production a. 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。	口語評量：練習對話。 紙筆評量：完成小怪獸設計的活動。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十八	Go Away, Big Green Monster!	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2.能判斷職業類別。 3.能嘗試回答謎語。 4.能合作完成學習任務並樂於練習對話。 5.能仔細觀察物體。	第二節 1. Warm Up a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出! 2. Discussion a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3. Activity 1 a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 4. Activity 2 a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away, B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 5. Production a. 創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth，就大聲念出 Go away,	活動式評量：積極參與課堂討論、提出自己的意見。 口語評量：參與班級討論。 口語評量：接龍完成故事念讀。 紙筆評量：完成怪獸設計。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。		
十九	The Crocodile and the Dentist	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2.能判斷職業類別。 3.能嘗試回答謎語。 4.能合作完成學習任務並樂於練習對話。 5.能仔細觀察物體。	繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節 1.Warm Up a.使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2.Activity 1 a.用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b.學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c.鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d.碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。	活動式評量：積極參與課堂活動以學習字彙。 觀察評量：觀察圖表，說出對應單字。 口語評量：練習對話。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		e.可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking. 3.Presentation a.使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b.展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c.學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d.可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I' m not. e.再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f.展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫	口語評量：練習對話。 Are you sad? Yes, I am. / No, I' m not.	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g.教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not. 3.Activity 2 a.各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b.請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。	紙筆評量：完成學習單。	
二十	The Crocodile and the Dentist	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1.能合理推測職業類別。 2.能猜測繪本情節的情緒字詞。 3.能描述繪本發展內容。 4.能專心觀賞影片。 5.能主動回答問題。	第二節 1.Warm Up a.各組輪流發表前一節課的討論結果。 b.引導學生發想可能的對話內容。 c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2.Presentation		You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	6.能積極參與小組討論。	a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b.建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c.強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 3.Activity 1 a.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b.各組輪流發表。 c.引導學生歸納出正向思考的重要性。 4.Activity 2 a.用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b.小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c.小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d.發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					e.使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Wrap Up a.欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 b.討論累積負面情緒對心理健康的影響。		
二十一	The Crocodile and the Dentist	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能規劃對話內容。 2.能同理繪本主角的情緒。 3.能嘗試正向思考。	1.Warm Up (10 mins) a.各組輪流發表前一節課的討論結果。 b.引導學生發想可能的對話內容。 c.視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2.Presentation (20 mins) a.共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 b.建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c.強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。	口語評量：練習對話。 口語評量：說出累積負面情緒對心理健康的影響。 活動式評量能規劃對話內容。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

【第二學期】

課程名稱	探索與學習		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	集集國小教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀	
設計理念	提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係……等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習；發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	第一單元: 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 第二單元: 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 第三單元: 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
------------------------	---	------------------------	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 第四單元: 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
課程目標	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱，根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能利用簡單的句型與家庭樹介紹自己的家庭成員。 4. 能描繪敘述未來的夢想職業。 5. 能書寫職業和特質字詞。 6. 學生能積極參與教學活動並給予同儕回饋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	有趣的昆蟲	英語領域 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 自然領域 INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	第一節 一、【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼? T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 二、【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug	活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎ 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然領域 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。	口語評量：說出正確昆蟲名稱。 觀察評量:聽辨不同的昆蟲音檔。 口語評量:跟唱昆蟲歌謠。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	有趣的昆蟲	英語領域 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 自然領域 INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。	第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。	口語評量：跟唱昆蟲歌謠。 活動式評量：積極參與課堂活動完成踏查活動。 紙筆評量：完成昆蟲觀察記錄學習單。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。		
三	有趣的昆蟲	英語領域 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 環 E2 覺知生物生命的美與價	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 自然領域 INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。	第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以用 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。	口語評量： 跟唱昆蟲歌謠。 口語評量： 發表觀察到的昆蟲特色。 活動式評量： 參與發表活動給予回應。	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		值，關懷動、植物的生命。			(Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.	口語評量： 口語歸納昆蟲的共同特色。	
四	有趣的昆蟲	英語領域 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然領域	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 自然領域 INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。	【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 you-tube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。	紙筆評量：完成昆蟲部位組合學習單。 口語評量：說出昆蟲各部位的名稱。	簡報 You-tube、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。 【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。	活動式評量:自編歌謠動作。 紙筆評量:完成昆蟲辨識學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	我喜歡我自己	英語領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育領域 3b-II-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1.能認識常見才藝或興趣的名稱。 2.能說出自己會哪些才藝。	第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。 b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。	活動式評量：積極參與課堂活動認識授課教師。 聽力評量：聆聽教師的敘述，做出正確的預測與判斷。 口語評量：學生常做的活	You-tube、E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____. *差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝, beginners 能使用教師所教的動作造句即可, 本節主要目標能說出即可, 不須書寫。 【Wrap Up】 a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。 b. 發下學習單, 請學生在學習單上寫上自己的名字, 鼓勵學生畫出自己所會的才藝, 不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿, 回家完成。	動英語說法。 口語評量: 說出自己會的動作英語名稱。 紙筆評量: 畫出自己擅長的活動。	
六	我喜歡我自己	英語領域 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能說出常見才藝或興趣的名稱。 2.能認識自己的興趣與長處。 3.能用英文做簡單的自我介紹。	第二節 【Warm-up】 a. 複習上節課所教的擅長動作名稱。 b. 快問快答, 教師快速翻閱圖卡, 請學生回答相對應動作的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型, 請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型, 開放練習。 b. 教師進行行間巡視, 協助不會念的學生, 也能教導學生圖卡上沒有教的動作, 說出自己會的才藝。	活動式評量: 積極參與教學活動, 遵守聆聽禮節。 活動式評量: 協力完成教室布置。	塑膠製品 電子繪本 You-tube、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健康與體育領域 3b-II-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	型的生活溝通。 健康與體育領域 Fa-II-1 自我價值提升的原則。		*差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。 【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。		
七	我喜歡我自己	英語領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能說出常見才藝或興趣的名稱。 2.能認識自己的興趣與長處。 3.學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。	第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。 【Presentation】	口語評量:根據提問據實給予回應。 活動式評量:參與活動，據實給予口語及動作回應。	簡報、 You-tube。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育領域 3b-II-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Fa-II-1 自我價值提升的原則。		a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s	活動式評量: 參與活動，比畫出動作並給予口語回應。 口語評量: 歌唱歌謠內容。	
八	我喜歡我自己	英語領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能欣賞他人的作品並了解每個人都 有長處與短處。 2.能欣賞他人的長處並請教。	第四節 【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s b. 認識裡面新的動作才藝。	聽力評量: 聆聽歌謠內容正確回答問題。	簡報、 You-tube。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育領域 3b-II-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	3.能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4.能大方分享自己的長處並教導他人。	c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don' t worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don' t touch. c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 【Discussion】 a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can' t? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can' t _____. 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don' t worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴，欣賞彼此擅長的才藝。	活動式評量:以正向有禮的態度與行為完成活動。 口語評量:根據個人特質回答提問。 態度評量:欣賞同學擅長的才藝。	
九	I Wish I Were a Dog	英語領域 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能專心聆聽聲音檔案並寫出對應語詞。 2.能說出動物字詞。	繪本: I Wish I Were a Dog 第一節 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA b. 讓學生跟著唱跳。	活動式評量:唱跳歌謠內容。	簡報 E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	3.能說出特徵字詞。 4.能主動表達對動物的喜好。	【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。	活動式評量：閱讀繪本內容進行回應。	紙筆評量：完成繪本內容學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
十	I Wish I Were a Dog	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.樂於隨著歌謠律動。 2.能描述動物的能力。 3.能運用 5W1H 句。	第二節 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA b. 讓學生跟著唱跳做複習。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump?	活動式評量: 唱跳歌謠內容。 活動式評量: 閱讀繪本內容進行回應。 紙筆評量: 完成繪本內容學習單。	簡報 E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too. 【Wrap Up】 跟讀繪本內容，說出繪本內出現的動作字詞。	活動式評量：唱跳歌謠內容。 口語評量：根據問題，以正確句型回答。 口語評量：說出動作字詞。 紙筆評量：寫出對應的字詞。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
						紙筆評量:討論並比較動作完成維恩圖。 口語評量:依據動物的動作完成口語練習。	
十一	我的家人	英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規	英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 綜合領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2.能跟唱歌曲，並理解內容。 3.能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4.能完成簡單的家庭成員學習單。	第一節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark 【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生聽一聽、想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)	口語評量:歌唱歌謠內容。 聽力評量:聽辨歌謠內容回答問題。	E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。			d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 - Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 Wrap-up: a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。 d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。	口語評量：說出家庭成員的英語說法。 活動式評量：跟隨音樂完成指定活動。 紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	我的家人	英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合領域	英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 3. 能問答簡單的句型。 4. 能利用簡單的句型介紹自己的家庭成員。 5. 能使用行動載具回答題目。	第二節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask “Who’ s he / she?” b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’ s he / she? 和答句 He’ s / She’ s my _____。 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’ s he/she? 學生回答 He’ s my father. She is my sister.)	活動式評量:跟唱歌謠內容。 口語評量:根據問題回答指定句型。 活動式評量:依據提示進行問答 活動式評量:完成介紹家人的活動。	E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。			c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型，進行問答。	口語評量： 根據問題回答指定句型。	
十三	我的家人	英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合領域 Ba-III-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2.能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3.能描繪出自己的手掌圖案，沿著線剪下並填上家人資訊。	第三節 【Warm-up】 拿出全家福照片，詢問學生： Who's he/she? 學生回答 He's my father. She is my sister. 【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say "He's my father. He's 40 years old. He is a doctor." b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業，進行口語練習。(doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, police officer) 【Production】 Activity 4 - Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。	觀察評量： 觀察圖片再回答問題。 口語評量： 說出常見職業名稱。 活動式評量：參與活動，據實	E-book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。			b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I' m Adam. I' m Mike' s father. I' m 35 years old. I' m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 【Wrap Up】 My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要3片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。	給予口語及動作回應。 活動式評量:參與活動，創作家庭樹。	
十四	我的家人	英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。	第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習 family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。	口語評量: 正確說出單字、句型與職業名稱。 活動式評量:依據指示進行活	E-book You-tube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	詞及句型的生 活溝通。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。	動與分享討論。 口語評量：上台介紹家庭成員。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	職業探索	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能瞭解職業字詞意涵。 2.能聽辨職業字詞。 3.能拼寫職業字詞。 4.能敘述未來的夢想職業。 5.能樂於參與小組活動。 6.能主動自我檢核。	第一節 【暖身活動】 詢問學生家人從事的職業，分享工作當中辛苦的地方是什麼？ 【發展活動】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本「當我長大了」音檔。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的正確念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【統整活動】 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，分享自己想要從事的工作類型。	口語評量： 說出家人職業名稱。 實作評量： 聆聽音檔，完成職業探索 口語評量： 分享想要從事的工作類型。	E-book You-tube
十六	職業探索	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的	1.能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2.能分類工作用具。 3.能理解職業與工具的關係。	第二節 【暖身活動】 a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課提到的工作類型。	口語評量： 說出各種職業的名稱。	E-book You-tube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	4.能積極參與分組活動。 5.能與同學合作完成指定的任務。	【發展活動】 a. 運用 PPT，進行「找出異類」活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 醫生和 護理師，可增加練習次數。 e. 發給每組一張學習單。 f. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【總結活動】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。	觀察評量:辨識各種職業所需用品。 紙筆評量:圈選各種職業所需工作用品。	
十七	職業探索	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語領域	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.能拼寫家人稱謂。 2.能描述家人職業。 3.能畫出家庭樹。 4.能圈選關鍵字詞。	第三節 【暖身活動】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」，分享家人從事的職業及常用的工作用品。 【發展活動】 a. 將職業圖卡及詞卡張貼在黑板上。	口語評量: 分享家人從事的職業及常用的工作用品。	E-book You-tube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	5.能樂於查閱字詞意涵。 6.能勇於嘗試回答謎語。 7.能依序排列各行業所需人格特徵。 8.能簡介家人姓名、人格特質及職業。	b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜護理師，學生和郵差的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 h. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 i. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 j. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【總結活動】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。	實作評量: 找出與職業相關的關鍵字詞。	紙筆評量: 完成職業名稱九宮格學習單。 紙筆評量: 完成家庭樹職業學習單。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	職業探索	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學期階段所學字詞。	1.能辨識文句。 2.能勇於嘗試回答謎語。 3.能積極完成模型製作。 4.能書寫職業和特質字詞。 5.能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6.能欣然給予正面回饋。	【暖身活動】 a. 請學生拿出上周的學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述謎語，讓同學猜猜看。 【發展活動】 a. 運用 PPT，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 發給每位學生一份學習單。 c. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 d. 發下雙面膠，完成學習單。 e. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 f. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 【總結活動】 觀看「職業探索」的影片鼓勵學生選擇能發揮專長的工作貢獻自己的特長服務人群。	口語評量:發表家人的職業描述謎語。 實作評量:完成夢想職業小卡。 口語評量:說出自己擅長的事，和對未來工作的夢想。 態度評量:探索自己的特質，思考日後適合從事的職業。	E-book You-tube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	Clothesline Clues to Jobs People Do	英語領域 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	英語領域 Ac II 3 第二學習階段所學字詞。 B II 1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C II 2 國內外主要節慶習俗。 D II 1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What' s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals?(a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they? What is a uniform? Do you wear a uniform? When? Do teachers wear uniforms? When does a person wear a uniform? Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。	觀察評量:觀察繪本封面，提取訊息回答問題。 口語評量:根據提問內容回答問題。 實作評量:根據繪本內容，完成小組學習任	【品德教育】 【閱讀素養教育】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。			f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do?並請自願的同學回答。 【Wrap-up】 請學生說出故事中出現的英文單字，教師書寫在白板上，請學師複誦一次。	口語評量:說出制服與職業名稱單字。	
二十	Clothesline Clues to Jobs People Do	英語領域 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國	英語領域 Ac II 3 第二學習階段所學字詞。 B II 1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C II 2 國內外主要節慶習俗。 D II 1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能說出故事中各個工作的英文名稱 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 3. 能主動依據故事內容回答問題 4. 能說出各個工作的內容，以及它們對社會的貢獻。 5. 能主動依據故事內容回答問題。 6. 能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。 7. 能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。	第二節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生跟念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】	口語評量:跟念繪本內容。 實作評量:根據繪本提供的線索寫下與職業相關的制服名稱和使用工具。	【品德教育】 【閱讀素養教育】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合領域 1c- II- 1 覺察工作的意義與重要性。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。			請學生說一說今天上課的內容與感想。最喜歡故事中的哪一個部分?希望以後穿的是曬衣繩上的哪一件工作服?	口語評量:發表學習內容與心得感想	
二十一	Clothesline Clues to Jobs People Do	英語領域 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 Ac II 3 第二學習階段所學字詞。 B II 1 第二學習階段所學字詞及 句型的生活溝通。 C II 2 國內外主要節慶習俗。 D II 1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ac-II-1 工作的意義。	1.能依據教師能依據教師提問,做出適當的回應。 2.依據統計結果上台報告工作內容。 3.能統整學習內容。	第三節 【Warm-up】 a. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡,複習單字: a cook, a, doctor, a nurse, a student, a teacher b. 請自願的學生上臺表演其中一種職業,臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。 【Presentation】 a. 教師提問並引導學生: Where are we? We' re at school. How many teachers do we have in the school? b. b 教師事先準備印好以下 4 句的 A4 紙四張: We have ____ principal. We have ____ teachers. We have ____ nurse(s). We have ____ doctor(s). c.將全班分成四組,每組發一張 A4 紙。	實作評量:能繪製自己夢想工作相關的衣物,說出這些相關衣物的英文名稱,並簡述該工作的貢獻。 口語評量:能以口語報告方式,介紹自己夢想工作的貢獻與	【品德教育】 【閱讀素養教育】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合領域 1c- II -1 覺察工作的意義與重要性。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。		d.請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。 【Activity】 將各組 A4 紙貼在黑板上，並請各組上臺報告，如： He/She is our principal. They' re our teachers. We have _____ teachers. He/She is our nurse. We have _____ nurse(s). 【Wrap Up】 請學生分享上台報告的感想及給予報告同學的鼓勵與建議。	穿戴的衣物。 口語評量:能依據教師提問，做出適當的回應。 活動性評量:依據統計結果上台報告工作內容。 口語評量:說出心得感想與建議。	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。