

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索與學習		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共二十一週
			設計教師	集集國小團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景 呼應之說明	期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀	
設計理念	以尊重學生生命為起點，透過適性教育，欣賞不同文化及族群的異同，覺察生活與世界的關連，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。			
總綱核心素養具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通及互動，並能了	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<p>1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Catch and Say	<p>英語1-III-9能聽懂簡易英語5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>英語</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解影片的提示重點進行遊戲活動。</p> <p>2. 能遵循教師口語指令，說出正確的詞語。</p> <p>3. 能統整念到的單字，進行造句練習。</p>	<p>1. 教師播放空英 Give me Ten 教學影片。</p> <p>2. 教師詢問學生如何進行遊戲。</p> <p>3. 請學生圍成一圈，拿到球的學生要說出教師指定的單字類型，如:Fruit(strawberry)，再將球傳給另一位學生。說不出單字的同學淘汰，最後剩下的三位學生獲勝。</p> <p>4. 可依據英語課教授的主題內容，指定下一個主</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂影片中的教學提示進行活動。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出同一主題內的單字。</p> <p>實作評量</p> <p>能遵循遊戲規則進行活動。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CDPlayer</p> <p>3. 軟球。</p> <p>4. 空英教學影片。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					題，如 :Food and Drink，再進行活動。 5. 給予獲勝學生記點獎勵。 6. 教師帶念遊戲時念到的單字。 7. 請學生用單字練習造句。		
二	Sit Down if...	英語1-III-9能聽懂簡易 英語5-III-3能聽懂、讀 懂國小階段基本字詞及 句型，並使用於簡易日 常溝通。 健體 2c-III -3 表現積 極參與、接受挑戰的學 習態度。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	英語 B-III-2 國小階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人 際關係的溝通技巧與 策略。	1. 能了解影片的提示 重點進行遊戲活動。 2. 能遵循教師口語指 令、做出正確的回應 動作。 3. 能複述教師念的句 子。	1. 教師播放空英 Give me Ten 教學影片。 2. 教師詢問學生如何進行 遊戲。 3. 請學生站起來，聽到老 師說:Sit down if you have a pet.符合教師 敘述的同學請他坐下 來。 4. 可依據英語課教授的主 題內容，指定需要做下 的條件，如:Sit down if you like to drink bubble tea. 說出不同的條件 句，請符合條件的學生 坐下來。 5. 最後站立的三位同學獲 勝，給予獲勝學生記點 獎勵。 6. 教師帶念遊戲時念到的 句子。	聽力評量 能聽懂影片中的教學 提示進行活動。 口頭評量 能說出同一句型內的 句子。 實作評量 能遵循遊戲規則進行 活動。	空英教學影片。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					7. 鼓勵學生創作不同的條件句，如: Sit down if you wear a T-shirt. 唸出來和大家分享。		
三	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能選擇合乎能力與興趣的英語歌曲。</p>	<p>1. 教師和學生討論本學期要展演的英語歌曲。</p> <p>2. 播放歌曲讓學生選曲。</p> <p>3. 票選本學期要展演的歌曲。</p> <p>4. 教師播放選定歌曲的舞蹈教學影片讓學生觀賞。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂影片中的英語歌曲內容。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出選定展演的英語歌曲名稱。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. youtube</p>
四	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能認讀英語歌詞內容。</p>	<p>1. 教師列印本學期要展演的英語歌曲的歌詞發給學生。</p> <p>2. 播放歌曲讓學生聆聽，請學生一邊聆聽，一邊認讀歌詞內容。</p> <p>3. 請學生練習念誦歌詞，遇到不懂的單字在和學生討論詞意。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂影片中的英語歌詞唱法。</p> <p>口頭評量</p> <p>能唱出選定展演的英語歌詞內容。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			<p>4. 請學生將較易念錯的單字圈起來，帶學生重複練習至熟練。</p> <p>5. 分段練習念誦歌詞。</p>		
五	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能認讀英語歌詞內容。</p> <p>3. 能展演搭配歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. 教師帶學生跟著影片複習練習唱歌詞。</p> <p>2. 請學生跟著舞蹈教學影片練習展演時的舞蹈動作。</p> <p>3. 教師分段講解舞蹈動作的注意事項，請學生逐段練習舞蹈動作。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂影片中的英語歌詞唱法。</p> <p>口頭評量</p> <p>能唱出選定展演的英語歌詞內容。</p> <p>表演評量</p> <p>能演出歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能認讀英語歌詞內容。</p> <p>3. 能展演搭配歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. 教師帶學生跟著影片複習練習唱歌詞。</p> <p>2. 請學生跟著舞蹈教學影片練習展演時的舞蹈動作。</p> <p>3. 教師分段講解舞蹈動作的注意事項，請學生逐段精熟練習舞蹈動作。</p> <p>4. 播放教學影片，請學生分組上台演練動作，相互觀摩學習。</p> <p>5. 播放教學影片，請學生上台演練班級英語歌曲舞蹈展演的程序。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂影片中的英語歌詞唱法。</p> <p>口頭評量</p> <p>能唱出選定展演的英語歌詞內容。</p> <p>表演評量</p> <p>能演出歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. youtube</p>
七	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能認讀英語歌詞內容。</p> <p>3. 能展演搭配歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. 教師帶學生跟著影片複習練習唱歌詞。</p> <p>2. 請學生跟著音樂精熟練習展演時的舞蹈動作。</p> <p>3. 播放音樂，分段講解舞蹈動作的注意事項，請學生逐段練習舞蹈動作。</p> <p>4. 教師播放音樂，請學生分組上台演練動作，相互觀摩學習。</p> <p>5. 播放音樂，請學生上台演練班級英語歌曲舞蹈展演的程序。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂影片中的英語歌詞唱法。</p> <p>口頭評量</p> <p>能唱出選定展演的英語歌詞內容。</p> <p>表演評量</p> <p>能演出歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	Hallo-ween 搞怪 萬聖節	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解其他國家的文化特質</p> <p>2. 能認識萬聖節的故事</p> <p>3. 能說明萬聖節裝扮單字並上台演出歌謠內容。</p>	<p>1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>2. 播放歌謠 Knock, Knock, Trick or Treat?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</p> <p>3. 介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>4. 學生分組飾演歌曲中的裝扮角色，</p>	<p>口頭評量</p> <p>跟讀重點單字</p> <p>表演評量</p> <p>理解歌曲內容並飾演</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. youtube</p>
九	Halloween 搞怪 萬聖節	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 理解萬聖節文化故事內容。</p> <p>2. 了解 trick or treat 意義及使用方式。</p>	<p>1. 複習歌謠 Knock, Knock, Trick or Treat?</p> <p>2. 介紹萬聖節文化故事。</p> <p>3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p> <p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出 Trick or Treat 正確發音。</p> <p>表演評量</p> <p>能展演不同情境內容說出對應的 Trick or Treat 用語。</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	Halloween 搞怪 萬聖節	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能發表觀看影片心得。</p> <p>2. 能繪製心目中的 Halloween 角色圖案。</p> <p>3. 能展示 Halloween 裝扮的角色特色。</p>	<p>1. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jjeCxKqPk0</p> <p>2. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>3. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 裝扮角色。</p> <p>4. 請學生上台展示 Halloween 裝扮角色，由其他同學說出角色名稱。</p>	<p>口頭評量 能發表觀看影片心得。</p> <p>紙筆評量 能完成學習單，畫出萬聖節裝扮角色。</p> <p>表演評量 能上台演是裝扮角色特色。</p>	<p>1. 自編學習單。</p> <p>2. 網路資料</p> <p>3. youtube</p>
十一	Halloween 搞怪 萬聖節	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p>	<p>1. 能選擇合適的裝扮角色。</p> <p>2. 能發表遊街行走路線和拜訪商家。</p> <p>3. 能展示遊街時演唱的歌謠。</p>	<p>1. 複習歌謠 Halloween Song。</p> <p>2. 請學生選擇進行萬聖節遊街時要扮演的角色，和同學進行討論。</p> <p>3. 和學生討論全校師生萬聖節遊街要行走的路線和拜訪的商家。</p> <p>4. 上台演練萬聖節遊街時要演唱的歌謠。</p>	<p>討論活動 討論遊街行走路線和拜訪商家。</p> <p>表演評量 演練遊街時演唱的歌謠。</p>	<p>1. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>				
十二	Collect it	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易</p> <p>英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解影片的提示重點進行遊戲活動。</p> <p>2. 能遵循教師口語指令、做出正確的回應動作。</p> <p>3. 能複述教師念的句子。</p>	<p>1. 教師播放空英 Give me Ten 教學影片。</p> <p>2. 教師詢問學生如何進行遊戲。</p> <p>3. 將學生分成兩組，在白板寫下要學生蒐集的物品名稱和數量。請學生在時限內合力蒐集完畢教師規定的物品，放在展示桌上。蒐集之後請組長帶組員一起用英語回報蒐集的物品，如: We collect 3 watches, 1 pair of glasses, 2 pencils, 3 rocks and 6 leaves。</p> <p>4. 兩組記時競賽，先完成的組別得 1 分，共進行 3 回合。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂影片中的教學提示進行活動。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出條件句形。</p> <p>實作評量</p> <p>能遵循遊戲規則進行活動。</p>	<p>空英教學影片。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					5. 教師帶念要蒐集的物品名稱與數量。 6. 請學生出題寫下要求的物品名稱數量，並唸出要求。請兩組派代表蒐集之後放在展示桌上。 7. 得分較高的組別給予獎勵記榮譽點數。		
十三	讀唇大挑戰	英語 1-III-9 能聽懂簡易 英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能了解影片的提示重點進行遊戲活動。 2. 能遵循教師口語指令，說出完整正確的句子。 3. 能複述教師念的句子。	1. 教師播放空英 Give me Ten 教學影片。 2. 教師詢問學生如何進行遊戲。 3. 將學生分成 2 組，每組排成一列。 4. 教師將事先寫好的句型紙條給排首看，請排首耳語傳給下一位學生該句子，直到傳到排尾。 5. 排尾聽到該組的句子之後大聲唸出教師說的句子，若答對可得一分。 6. 練習三回合之後，規則改為排尾須將聽到的句子寫在白板上，全組齊念句子，正確可得一分。 7. 總分較高的組別獲勝可得獎勵榮譽點數。	聽力評量 能聆聽傳送的句子，正確無誤複述完整句。 口頭評量 能完整正確說出傳送的句子。 實作評量 能遵循遊戲規則進行活動。	空英教學影片。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十四	Cartoon Conversation	<p>英語 1-III-9 能聽懂簡易</p> <p>英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能識別情境圖的異同，選出符合教師敘述句的圖案。</p> <p>2. 能聽辨教師念的句子，選出符合教師敘述句的圖案。</p> <p>3. 能正確口述描述每張情境圖的句子。</p>	<p>1. 教師播放空英 Give me Ten 教學影片。</p> <p>2. 教師詢問學生如何進行遊戲。</p> <p>3. 教師事先製作兩張教過一日作息情境漫畫圖，每張圖上標示不同的時間地點和人物動作。</p> <p>4. 教師提問問題，如：What time is it in picture 1? What's he doing in picture 1? Where is he in picture 1? 請學生回答之後，將學生的答案寫在白板上。請學生複述一遍白板上的句子。</p> <p>5. 請學生將白板上的句子結合成兩句。如：It's 7 o'clock in the morning. Kevin is eating breakfast in the dining room.</p> <p>6. 教師將學生分成兩組，每組各派一位代表到台前。請代表在 1 分鐘之內仔細觀察每張圖片。教師念出兩個句子，請學生選出符合教師敘述情境的圖片，大聲說：It's picture 3。回答正確的代表可獲得一分。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽辨句子選出正確的情境圖。</p> <p>口說評量</p> <p>能正確回答教師的提問。</p> <p>實作評量</p> <p>能遵循遊戲規則進行活動。</p>	<p>1. 空英教學影片。</p> <p>2. 漫畫情境圖片。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					7. 進行三回合之後，請學生練習上台口述出題，讓組員猜圖。 8. 得分較高的組別獲勝可得獎勵榮譽點數。		
十五	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (Before reading 1)	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。 2. 能聽懂本書故事內容。 3. 能朗讀本書的故事內容。	1. 請學生說說已學過的動物名稱，並將學生所說的單字寫在黑板上。 2. 以動物名稱單字圖卡與動物名稱單字字卡介紹本書的主要字彙，帶唸時儘量以字母拼讀法(phonics)引導學生唸出單字發音。 3. 發下 Meet the Animals 學習單，請學生聽教師唸並完成填空，然後將單字和對應的圖連連看，並將單字唸給 3 位同學聽。	口說評量 能說出已學過的動物英文名稱。 實作評量 能拼讀繪本主要單字發音。 紙筆評量 依照教學提示正確寫出答案。	1. 單字圖卡與動物名稱單字字卡 2 學習單。
十六	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (Before reading 2)	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 英語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 健體領域	1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。 2. 能聽懂本書故事內容。 3. 能朗讀本書的故事內容。	1. 以動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡複習本書的主要字彙。 2. 發給各組一份動物名稱單字小字卡。小字卡需先一疊正面朝下，不讓學生看見內容。 3. 小組內每位學生輪流從卡片堆上方翻出一張	口頭評量 念出翻開字卡的動物英文名稱。 活動式評量 遵守營戲規則進行活動。	1. youtube 2. 網路資源公仔圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		<p>小字卡，並唸出該動物名稱。</p> <p>4. 全部字卡翻開後，將字卡散置於小組桌上。教師唸出一動物名稱單字，學生須以手按住該動物名稱單字小字卡，並同時跟唸出動物名稱。</p> <p>5. 最快速且正確者，可以拿走該動物小字卡。</p> <p>6. 重覆步驟 4-5，直至所有字卡被取走為止。</p> <p>7. 給予獲得最多小字卡的學生獎勵。</p>		
十七	<p>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (During reading 1)</p>	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。</p> <p>2. 能聽懂本書故事內容。</p> <p>3. 能朗讀本書的故事內容。</p>	<p>1. 朗誦故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生拿出已完成的預測單，教師再朗誦一次故事。</p> <p>3. 詢問學生所作之預測是否準確。</p> <p>4. 請學生試著回憶故事中老婆婆吞嚥動物的順序。</p> <p>5. 將 7 張動物名稱單字圖卡任意發給 7 位學生，教師再唸一次故事，當聽到動物名稱出現時，學生須將該圖卡貼於白板上。</p> <p>6. 公佈答案：fly → spider → bird → cat → dog → cow → horse。</p>	<p>聽力評量 能聆聽故事內容貼上正確的圖卡。</p> <p>口說評量 依照句型念出句子。</p>	<p>1. 單字圖卡與動物名稱單字字卡。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			7. 請學生用 There Was an Old Lady Who Swallowed a ()，依順序將吞嚥動物的句子念出來。		
十八	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (During reading 2)	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。</p> <p>2. 能聽懂本書故事內容。</p> <p>3. 能朗讀本書的故事內容。</p>	<p>1. 發下繪本(兩人一本)。</p> <p>2. 朗誦繪本內容，請學生仔細聆聽，並手指著教師朗誦的句子。</p> <p>3. 在所有動物相關的單字前停頓，由學生唸所有動物相關的單字，例如：“There was an old lady who swallowed a fly. She swallowed the spider to catch the fly.”。</p> <p>4. 再次朗讀繪本，但給予學生不同的任務，例如：除了動物名稱外，學生還須讀出：“I don't know why she swallowed the fly. Perhaps she'll die.”，師生合力朗讀完繪本。</p>	<p>口頭評量</p> <p>念出繪本內的重複出現的句子。</p>	<p>1. 繪本</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十九	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (During reading 2)	<p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。</p> <p>2. 能聽懂本書故事內容。</p> <p>3. 能朗讀本書的故事內容。</p>	<p>1. 發下繪本，請學生逐句跟讀，引導學生注意句子的語調。</p> <p>2. 學生分組齊聲朗讀。</p> <p>3. 一組唸一句，以接力方式唸完繪本內容。</p>	<p>口說評量</p> <p>逐句朗讀再齊聲朗讀會本內容。</p>	<p>1. 繪本。</p>
二十	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (After reading 1)	<p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。</p> <p>2. 能聽懂本書故事內容。</p> <p>3. 能朗讀本書的故事內容。</p> <p>4. 能仿作本書的主要句型。</p>	<p>1. 將全班分成 8 人一組。發給每組一個信封袋，袋內裝有一套 8 個句條。</p> <p>2. 學生打開信封袋後，每人拿 1 個句型條。</p> <p>3. 學生輪流唸出手中的句條後，合作排列出故事發展的正確順序。</p> <p>4. 發下 The Old Lady 學習單，請學生將拿到的句子寫在學習單上，並畫上插圖。</p>	<p>實作評量</p> <p>依據繪本故事內容正確排列句子順序。</p> <p>紙筆評量</p> <p>依照提示完成學習單。</p>	<p>1. 信封袋</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
二十一	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly (After reading 2)	健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。 2. 能聽懂本書故事內容。 3. 能朗讀本書的故事內容。 4. 能仿作本書的主要句型。	1. 複習句型：The re was an old lady who swallowed a spider. She swallowed the spider to catch the fly。 2. 請學生以口頭發表方式照樣造句。鼓勵學生發揮創意。 3. 發下 A4 白紙，請學生自行設定句子的主角及其吞入的物品，寫下句子並畫上插畫。 4. 請學生展示作品，並利用句型念出作品內容。	口頭評量 依照繪本主要句型口頭發表照樣造句。 實作評量 創作句子並繪製插畫。	1. A4 白紙 2. 著色用具。

【第二學期】

課程名稱	探索與學習		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	集集國小團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	以尊重學生生命為起點，透過適性教育，欣賞不同文化及族群的異同，覺察生活與世界的關連，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。	
設計理念	期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀			
總綱核心素養 具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
一	Seven Blind Mice (Before reading 1)	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分 7 組。 發給各組一個信封袋，當教師喊：“Go!” 時才可以將字母小卡倒出。 先拼出正確單字的小組獲勝。 請學生將字母小卡全部放回信封袋中交給教師。 發下不同的信封袋給各組，並重覆步驟 2-4，讓每組都可練習到 7 個星期名稱單字的拼法。 <p>活動二</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用字母卡正確拼讀繪本內主要單字。 能排出序數的正確順序。 口頭評量能說出教師指定的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 信封袋 字母小卡 單字字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現序數單字圖卡 first，請學生依圖猜一猜它所代表的意思。 2. 呈現 first 單字字卡，並在字卡下方寫上阿拉伯數字“1”。 3. 重覆步驟 1~2，直至介紹所有的序數單字為止。 4. 帶唸單字數次，運用字母拼讀法(phonics)拼讀單字，強調 -ir-, -th 的發音。 5. 將全班分組，每組 7 位學生，各組輪流上台。 6. 將字卡任意發給台上的 7 位學生，當教師喊“Go!”時，學生須依序排好 first~seventh 的順序，然後一一說出：“I am the first. I am the second.”...等句子。教師計時，並將每組所花的時間寫在黑板上。 7. 用最少時間完成步驟 6 的組別獲勝。 		
二	Seven Blind Mice (Before	健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 英語 1-III -12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	英語領域 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 健體領域 Fa-III -3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。 2. 能觀察封面尋找繪本重要訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪本的封面、封底展開，請學生觀看整個畫面。 2. 揭示繪本封面並提問，例如： (1)What do you see? (在此介紹 mouse 和 mice 的意思。) (2)How many mice do you see? 	聽力評量能依據聽到的問題正確回答。 口說評量能正確回答教師的提問。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 單字圖卡與字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
	reading 2)	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			(3)What color are they? 3. 引導學生找出書名和作者，例如： (1)What's the book title? (2)What does "blind" mean? (3)Who is the author? 4. 簡單說明作者的背景及本書曾於 1993 年榮獲凱迪克 (Caldecott) 大獎。	觀察評量 能觀察繪本封面找出書名和作者。	
三	Seven Blind Mice (During reading 1)	英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能依據提示預測故事情節發展。 2. 能觀察圖片線索回答提問。 3. 能透過上下文內容猜測單字語意。	1. 呈現封面，讓學生預測這七隻老鼠的顏色。 2. 翻開繪本的前 5 頁，讓學生注意看老鼠的尾巴，提問：“What color do you see?”。並請學生注意尾巴的方向（可推論老鼠行走的方向），討論為什麼他們會來來去去的。 3. 以 pond 單字圖卡及單字字卡介紹出故事的背景，告訴學生這 7 隻老鼠就住在池塘旁邊。但是有一天，池塘邊來了個「大怪物」。 4. 開始導讀故事，不時提問，並引導學生注意插圖。例如： (1)老鼠的眼睛為何如此呈現？ (2)哪一隻老鼠會先去冒險？	口頭評量 能依照提示正確回答問題。 觀察評量 能觀察圖片提供的線索，正確回答問題。	1. 繪本 2. 單字圖卡與字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					(3) 每隻老鼠探險後，以“What is it?”問學生老鼠認為「大怪物」是什麼？ (4) 透過上下文(context)及插圖，讓學生猜字詞的意思。如：argue, as sturdy as a pillar...等。		
四	Seven Blind Mice (During reading 2)	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀本書的主要單字。</p> <p>2. 能認讀本書內容。</p> <p>3. 能朗誦本書內容。</p>	<p>1. 發下繪本。</p> <p>2. 教師唸一句，學生跟讀一句。</p> <p>3. 教師朗讀，唸到星期名稱時，則由學生唸。</p> <p>4. 教師朗讀，唸到顏色及星期名稱時，則由學生唸。</p> <p>5. 教師朗讀，學生負責唸“ But no one believed him.”、顏色及星期名稱。</p> <p>6. 發下繪本，請學生自行靜默閱讀約5分鐘。</p> <p>7. 學生兩人一組，一人輪流唸一句。</p> <p>8. 兩人再唸一次本書內容，這次一個人負責唸旁白，另一人則負責唸對話內容。</p>	<p>口說評量能朗誦故事重要單字和句子。</p>	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
五	Seven Blind Mice (After reading 1)	<p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能默讀繪本內容。</p> <p>2. 能了解故事寓意內涵。</p> <p>3. 能歸納故事內容的重點。</p>	<p>1. 發下繪本，請學生靜默閱讀數分鐘。</p> <p>2. 簡介凱迪克(Caldecott)大獎：凱迪克大獎為美國最具權威的兒童圖書獎，是為了紀念19世紀英國最大的繪本畫家倫道夫·凱迪克 (Randolph Caldecott 1846-1886)而設立，每年由美國圖書館協會與受邀的評審委員會，從當年出版的數萬本書籍中，選出1名首獎和2至3名優秀作品，頒贈凱迪克金牌獎和銀牌獎。</p> <p>3. 詢問學生的想法：為什麼本書可以得到大獎殊榮。</p> <p>4. 討論故事寓意：“The Mouse Moral: Knowing in part may make a fine tale, but wisdom comes from seeing the whole.”。</p> <p>5. 針對本書內容提問，並請學生發表看法，例如： (1)這本繪本和哪一個故事很相似？(盲人摸象)</p>	<p>活動式評量</p> <p>能默讀繪本內容。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出自己對故事內容的解讀。</p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 網路資料</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					(2)七隻老鼠所看到的東西都不一樣，為什麼？ (3)第七隻老鼠和其他老鼠有何不同？ (4)繪本中每隻老鼠都有不同的顏色，你覺得作者為什麼這樣設計？ (5)你覺得怎樣才是有智慧的人，為什麼？		
六	Seven Blind Mice (After reading 2)	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能對應故事圖片內容塗上相符的顏色。 2. 能依照序數的提示，重組故事內容。 3. 能朗誦故事內容。	1. 發下 Seven Blind Mice 學習單，請學生將顏色的單字塗上對應的顏色。 2. 請學生閱讀句子後，將缺少的訊息（星期名稱）填上。 3. 請學生剪下句子，依序數的提示，重組故事。 4. 請學生將重組完成的故事依序貼在英語作業簿上。 5. 請學生練習朗讀故事，為故事錄音做準備。	紙筆評量 能依照提示完成學習單。 實作評量 能依照序數的提示，重組故事內容。 口說評量 能朗讀故事內容。	1. 繪本 2. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
七	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能選擇合乎能力與興趣的英語歌曲。</p>	<p>1. 教師和學生討論本學期要展演的英語歌曲。</p> <p>2. 播放歌曲讓學生選曲。</p> <p>3. 票選本學期要展演的歌曲。</p> <p>4. 教師播放選定歌曲的舞蹈教學影片讓學生觀賞。</p>	<p>聽力評量 能聽懂影片中的英語歌曲內容。</p> <p>口頭評量 能說出選定展演的英語歌曲名稱。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. youtube</p>
八	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能認讀英語歌詞內容。</p>	<p>1. 教師列印本學期要展演的英語歌曲的歌詞發給學生。</p> <p>2. 播放歌曲讓學生聆聽，請學生一邊聆聽，一邊認讀歌詞內容。</p> <p>3. 請學生練習念誦歌詞，遇到不懂的單字在和學生討論詞意。</p> <p>4. 請學生將較易念錯的單字圈起來，帶學生重複練習至熟練。</p> <p>5. 分段練習念誦歌詞。</p>	<p>聽力評量 能聽懂影片中的英語歌詞唱法。</p> <p>口頭評量 能唱出選定展演的英語歌詞內容。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
九	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能認讀英語歌詞內容。</p> <p>3. 能展演搭配歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. 教師帶學生跟著影片複習練唱歌詞。</p> <p>2. 請學生跟著舞蹈教學影片練習展演時的舞蹈動作。</p> <p>3. 教師分段講解舞蹈動作的注意事項，請學生逐段練習舞蹈動作。</p>	<p>聽力評量 能聽懂影片中的英語歌詞唱法。</p> <p>口頭評量 能唱出選定展演的英語歌詞內容。</p> <p>表演評量 能演出歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. youtube</p>
十	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能認讀英語歌詞內容。</p> <p>3. 能展演搭配歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. 教師帶學生跟著影片複習練唱歌詞。</p> <p>2. 請學生跟著舞蹈教學影片練習展演時的舞蹈動作。</p> <p>3. 教師分段講解舞蹈動作的注意事項，請學生逐段精熟練習舞蹈動作。</p> <p>4. 播放教學影片，請學生分組上台演練動作，相互觀摩學習。</p> <p>5. 播放教學影片，請學生上台演練班級英語歌曲舞蹈展演的程序。</p>	<p>聽力評量 能聽懂影片中的英語歌詞唱法。</p> <p>口頭評量 能唱出選定展演的英語歌詞內容。</p> <p>表演評量 能演出歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十	歡樂大聲唱	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解歌詞的內容意義。</p> <p>2. 能認讀英語歌詞內容。</p> <p>3. 能展演搭配歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. 教師帶學生跟著影片複習練習唱歌詞。</p> <p>2. 請學生跟著音樂精熟練習展演時的舞蹈動作。</p> <p>3. 播放音樂，分段講解舞蹈動作的注意事項，請學生逐段練習舞蹈動作。</p> <p>4. 教師播放音樂，請學生分組上台演練動作，相互觀摩學習。</p> <p>5. 播放音樂，請學生上台演練班級英語歌曲舞蹈展演的程序。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂影片中的英語歌詞唱法。</p> <p>口頭評量</p> <p>能唱出選定展演的英語歌詞內容。</p> <p>表演評量</p> <p>能演出歌曲的舞蹈動作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. youtube</p>
十	讀者劇場實練	<p>英語 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能了解讀者劇場故事的內容意義。</p> <p>2. 能選擇合乎能力與興趣的讀者劇場腳本。</p>	<p>1. 教師和學生討論本學期要展演的讀者劇場故事內容。</p> <p>2. 展示讀者劇場故事內容讓學生觀看討論是否適合。</p> <p>3. 票選本學期要展演的讀者劇場故事內容。</p>	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂讀者劇場故事內容。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出選定展演的讀者劇場故事名稱。</p>	<p>電腦</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十三	讀者劇場 實練	<p>英語 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>英語 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能看稿正確唸出對話內容</p> <p>2. 能依上下文提示和故事情節內容，猜測字詞義。</p> <p>3. 能熟念腳本故事中的句子。</p>	<p>1. 教師列印本學期要展演的讀者劇場故事內容腳本發給學生。</p> <p>2. 讓學生齊誦腳本內容，請學生一邊聆聽，一邊認讀腳本內容。</p> <p>3. 請學生練習念誦時遇到不懂的單字再和學生討論詞意。</p> <p>4. 請學生將較易念錯的單字圈起來，帶學生重複練習至熟練。</p>	<p>聽力評量 能聽懂故事內容。</p> <p>口頭評量 能說出選定展演的讀者劇場故事內容句子。</p>	劇本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十四	讀者劇場 實練	<p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英語 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能看稿正確唸出對話內容</p> <p>2. 能用語氣表達出角色情感</p> <p>3. 能利用簡易肢體動作提升、帶動情節氣氛</p>	<p>1. 教師帶學生跟著腳本複習故事內容。</p> <p>2. 和學生討論適合自己扮演的角色，定稿之後，請學生依照自己分配的角色念出腳本內容，再做角色分配調整。</p> <p>3. 教師請學生依分配角色念誦腳本內容，和學生討論並指導句子表現時的呈現的語氣和手勢表情。</p> <p>4. 請學生自行在座位練習腳本內容，念熟自己的台詞。</p> <p>5. 討論要準備的道具和服飾，分配學生製作或準備。</p>	<p>聽力評量 能聽懂故事內容，並唸出自己負責的句子。</p> <p>口頭評量 能說出選定展演的故事腳本內容。</p> <p>實作評量 能準備或製作表演需要的服飾道具。</p>	劇本
十五	讀者劇場 實練	<p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能看稿正確唸出對話內容</p> <p>2. 能用語氣表達出角色情感</p>	<p>1. 教師請學生依照角色分配朗讀句子，指導學生反覆練習語調和表情的呈現，讓學生熟練故事內容。</p>	<p>聽力評量 能聽懂腳本故事內容。</p> <p>口頭評量</p>	劇本 故事道具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>3. 能利用簡易肢體動作提升、帶動情節氣氛</p>	<p>2. 和學生討論之後決定加入哪些簡易的肢體動作做搭配。並利用個人唸畢後團體朗讀，此漸進方式，來強化氣氛。老師可於一旁利用動作或口語協助提示。</p> <p>3. 請學生個別練習句子內容和手勢動作。</p> <p>4. 集合學生分配表演隊形，提醒學生開場語和退場走位，帶著道具練習展演內容。</p>	<p>能說出自己扮演的角色台詞內容。</p> <p>表演評量能以豐富的情變及手勢演出故事內容。</p>	
十六	讀者劇場實練	<p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能提出建議嘗試解決表演時遇到的問題。</p> <p>2. 能克服上台表演的緊張情緒。</p>	<p>1. 於學生朝會時表演內容讓全校師生觀賞。</p> <p>2. 課內討論檢討:請學生發表表演時的心情和遇到的問題，如何克服?</p>	<p>口頭評量能說出選定展演的讀者劇場故事內容。</p>	電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>3. 能積極參與表演活動與討論。</p>	<p>3. 和學生討論表演時常會遇到的突發狀況，請學生提出解決問題的建議。</p> <p>4. 討論表演時看到台下觀眾反應時的心情。</p> <p>5. 教師播放學生讀者劇場展演內容影片，讓學生觀賞。</p> <p>6. 請學生發表：下次有機會上台表演會注意的事項。</p>	<p>表演評量能演出讀者劇場故事情境。討論活動能依據教師的提問回答可能的解決方法。</p>	
十七	米食文化探索	<p>英語 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能統整各國主食的相同及差異性。</p> <p>2. 能記錄各國主食的相同及差異性。</p>	<p>1. 分組閱讀食物繪本，讓學生認識不同地方的居民，會使用不同食物作為主食。</p> <p>2. 討論這些食物的共通點為何？</p> <p>3. 討論這些食物的差異。</p> <p>4. 發下學習單讓學生紀錄討論內容。</p> <p>5. 發下繪本-米食樂，請學生閱讀繪本內容，找出</p>	<p>口頭評量能說出不的主食及差異點。紙筆評量將主食的英文名稱及相同相異之處紀錄在表格內。</p>	<p>繪本 單字圖卡 字卡 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			<p>以米食為主食的國家有哪些？</p> <p>6. 教師展示以米食為主食的食物字圖卡，帶念之後，請學生將主食的英文名稱及相同相異之處紀錄在表格內。</p>		
十	米食文化探索	<p>英語 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英語 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>英語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英語領域</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 能搜尋整理生產稻米的國家名稱。</p> <p>2. 能繪製生產稻米的國家名稱的簡報介紹內容。</p> <p>3. 能發表米食文化特色簡報內容並給予同儕回饋。</p>	<p>1. 在台灣可以吃到各式各樣的米食料理，請學生搜尋資料找出出產稻米的國家有哪些？</p> <p>2. 將國家英文名稱紀錄在表格中，並畫出當地特色米食的圖案及名稱。</p> <p>3. 分組搜尋資料選定一個國家介紹其米食文化特色，製作簡報之後上台展示。</p> <p>4. 請各組學生對上台發表的學生提出建議和提問給予回饋。</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出主食為稻米的國家名稱。</p> <p>實作評量</p> <p>能用表格紀錄各國當地特色米食的圖案及名稱。</p>	電腦簡報學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。