

南投縣集集國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索與學習		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	集集國小教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景 呼應之說明	期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀	
設計理念	以尊重學生生命為起點，透過適性教育，欣賞不同文化及族群的異同，覺察生活與世界的關連，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。			
總綱核心素養具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通及互動，並能了	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
課程目標	<p>1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Food Plaza 食物大拼盤	<p>英語領域</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能聽懂主題問句，並回答 yes/no 簡答句。</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Are you hungry? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEQ">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEQ</a></p> <p>2. 教師提問相關單字，帶入 Are you hungry? 招呼用語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Are you hungry? 及練習回答 Yes/No 簡答句。</p> <p>5. 教師帶學生練習帶動</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 學會說 Are you hungry? 招呼用語</p> <p>2. 簡答句 yes or no 對應 Are you hungry?</p> <p>3. 跟唱歌謠及動作上台發表</p>	youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體領域</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			唱。		
二	Food Plaza 食物 大拼盤	<p>英語領域</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>1. 跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>2. 熟練歌謠及動作</p> <p>3. 能學會招呼用語，並按情況回答簡答句 Yes/No</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Are you hungry? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></p> <p>2. 教師提問相關單字，帶入 Are you hungry?招呼用語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Are you</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 學會說 Are you hungry?招呼用語</p> <p>2. 簡答句 yes or no 對應 Are you hungry?</p> <p>3. 跟唱歌謠及動作上台發表</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CDPlayer</p> <p>3. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體領域</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>hungry? 及練習回答 Yes/No 簡答句。</p> <p>5. 教師帶學生練習帶動唱。</p>		
三	Food Plaza 食物 大拼盤	<p>英語領域</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>1. 學習新的單字，明白生活中相對應的物品</p> <p>2. 健康的飲食及相關單字</p>	<p>1. 複習上節課歌謠 Are you hungry?</p> <p>2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let's Make a Sandwich <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a></p> <p>3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並</p>	<p>活動式評量</p> <p>1. 學會單字 sandwich</p> <p>2. 跟唱歌謠及動作上台發表</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體領域</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>加入動作，練習帶動唱。</p> <p>學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。</p>		
四	Food Plaza 食物 大拼盤	<p>英語領域</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 聽懂食物的單字</p> <p>3. 能唸出食物的單字</p>	<p>1. 播放短片：Learn Food Vocabulary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4">https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</a></p> <p>2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 跟讀單字</p> <p>2. 寫出食物名稱並唸出來</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 自編朗讀圖卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 健體領域 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。					
五	Food Plaza 食物大拼盤	英語領域 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 健體領域 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 能跟唱歌謠 2. 認識不同國家的國旗及食物 3. 了解各國的多樣性	1. 教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a> 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World	口語評量 1. 課堂問答 2. 跟讀相關食物單字 3. 跟唱歌謠	1. 自編國旗圖卡 2. youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>健體領域</p> <p>健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>					
六	Hallo-ween 搞怪 萬聖節	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 了解其他國家的文化特質</p> <p>2. 認識萬聖節的故事</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk">https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</a></p> <p>3. 介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發</p>	<p>口語評量</p> <p>跟讀重點單字</p> <p>活動式評量</p> <p>理解歌曲內容並飾演</p>	<p>1. 自編</p> <p>2. 網路資料</p> <p>3. youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。		
七	Halloween 搞怪 萬聖節	英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 了解 trick or treat 意義及使用方式 3. 跟唱歌謠	1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a> 3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。 5. 練唱 Trick or Treat Song	口語評量 1. 說出 trick or treat 2. 跟唱歌曲	1. 自編 2. 網路資料 3. youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	Halloween 搞怪 萬聖節	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能跟唱歌謠</li> <li>看懂本單元故事</li> <li>願意參與活動並分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習歌謠 Trick or Treat Song</li> <li>播放短片 “Halloween Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-jiecXkqPk0</a></li> <li>請學生說出影片中看到角色與文化意象。</li> <li>參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</li> <li>請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</li> </ol>	<p>口語評量 回答提問 實作評量 完成學習單，畫出萬聖節角色</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編</li> <li>網路資料</li> <li>youtube</li> </ol>
九	Halloween 搞怪 萬聖節	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>願意參與活動，自己動手完成活動</li> <li>聽懂簡易指令</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習歌謠 Halloween Song</li> <li>播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM">https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</a></li> </ol>	<p>實作評量 創意手作南瓜燈</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>youtube</li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		<p>3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。</p> <p>4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。</p>		
十	How's the weather? 天氣變變變	<p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 跟唱歌謠</p> <p>2. 了解四種天氣說法</p> <p>3. 應用在生活中</p> <p>4. 發表自己的成果</p>	<p>1. 播放歌曲 “How's the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws</a> 或 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a></p> <p>2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p> <p>3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。</p>	<p>口語評量 跟讀天氣單字 紙筆評量 完成學習單</p>	<p>1. youtube 2. 自編天氣卡 3. 自編學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>自然領域</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>自然領域</p> <p>天氣與氣候變化 (Ib)</p>		<p>4. 學生填寫天氣學習單，著色並發表。</p>		
十一	How's the weather? 天氣變變變	<p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 跟唱歌謠</p> <p>2. 聽懂指令並做出正確回應</p> <p>3. 合作完成任務</p>	<p>1. 複習歌謠 How's the weather?</p> <p>2. 播放歌曲 What's the Weather Like Today?, 請學生留意重複的天氣說法。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo</a></p> <p>3. TPR 介紹天氣單字的意義。</p> <p>4. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>5. 連鎖大接龍: 學生圍成</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 跟唱歌謠</p> <p>活動式評量</p> <p>聽懂天氣的說法，並做出正確回應</p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 自編天氣卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然領域 天氣與氣候變化 (Ib)		一圍，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。		
十二	How's the weather? 天氣變變變	英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。  健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 跟唱歌謠 2. 聽懂指令並做出正確回應 3. 合作完成任務	1. 複習歌謠 How's the weather? 2. 播放歌曲 What's the Weather Like Today?, 請學生留意重複的天氣說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo</a> 3. TPR 介紹天氣單字的意義。 4. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。	口語評量 1. 跟唱歌謠 活動式評量 聽懂天氣的說法，並做出正確回應	1. youtube 2. 自編天氣卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然領域 天氣與氣候變化 (Ib)		5. 連鎖大接龍:學生圍成一圈,教師下指令,由一位同學正確回應後,再傳指令給下一位同學,在老師引導下,練習動作說法與回應。		
十三	How's the weather? 天氣變變變	英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。  健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 願意積極參與活動 2. 聽懂單字並做出正確回應	1. 複習天氣單字用語,說明遊戲和規則的英語指令。 2. 學生圍圈,聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY">https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</a> 3. 請學生輪流下指令,猜出指定天氣情形。 4. 播放歌曲教唱 Weatherman Song。	口語評量 1. 跟唱歌謠 2. 可以說出天氣的單字	1. youtube 2. 自編天氣卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然領域 天氣與氣候變化 (Ib)				
十四	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 跟唱歌謠 2. 學會生活用語並應用	1. 播放歌曲 Get Dress for the Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6iZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6iZZkFU</a> 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.	口語評量 1. 跟唱歌謠 活動式評量 1. 聽懂常見單字及生活用語 2. 聽懂問句 What do you wear on a windy / snowy day 3. 聽懂單字並比出動作	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
					3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。		
十五	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能聽、說生活用語並跟唱本單元生活用語歌謠。 2. 聽懂問句並做出正確回應	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day? 4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day	口語評量 1. 跟唱歌謠 活動式評量 1. 聽懂常見單字及生活用語 2. 聽懂問句 What do you wear on a windy / snowy day 3. 聽懂單字並比出動作	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡
十六	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域	1. 積極參與活動，體現創意 2. 上台發表並欣賞同學的作品 3. 能說出衣物的單字	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫 3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。	實作評量 1. 聽懂不同單字並把 DIY 公仔換上正確的對應衣物 口語評量 1. 說出衣物單字 2. 上台發表自己的作品	1. youtube 2. 網路資源公仔圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		品 E1 良好生活習慣與德行。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。				
十七	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英語領域 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 能說出衣物的單字 2. 能跟唱歌謠 3. 能學會正確的穿衣方法	1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes, 或歌謠 This Is The Way We Get Dressed <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</a> 3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。 4. 複習歌曲 Get Dressed for the Day.	口語評量 1. 說出衣物的單字 2. 跟讀繪本內容 活動式評量 生活中應用穿衣的習慣及能力	1. 繪本 2. youtube
十八	Stay Healthy 健康小超人	英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 跟唱歌謠 2. 了解洗手的正確方式 3. 說出洗手步驟的單字	1. 播放歌曲 Wash Your Hands <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a> 2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。	口語評量 1. 跟唱歌謠 活動式評量 1. 聽懂正確洗手的方式 2. 了解正確洗手的重要性	1. youtube 2. 自編圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。		3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。		
十九	Stay Healthy 健康小超人	英語領域 英語 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英語領域 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 跟讀單字及生活用語 2. 跟唱歌謠 3. 做出正確洗手的方法	1. 複習歌曲 Wash Your Hands 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 4. 分組上台發表。	活動式評量 利用圖卡可指出相對應的單字及生活用語 口語評量 上台發表洗手的方法	1. 自編圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	Stay Healthy 健康小超人	<p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>跟讀單字及生活用語</li> <li>跟唱歌謠</li> <li>做出正確洗手的方法</li> <li>能培養正確的衛生習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放歌曲 This Is the Way <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho</a></li> <li>利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</li> <li>透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</li> <li>教唱歌曲 This Is the Way</li> <li>老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</li> </ol>	<p>活動式評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉單字</li> <li>了解正確衛生習慣</li> <li>討論、態度檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字卡</li> <li>youtube</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>網路資料</li> <li>youtube</li> </ol>
二十一	Stay Healthy 健康小超人	<p>英語 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能跟讀韻文</li> <li>能培養正確的健康觀念</li> <li>能演練感冒症狀並練習相關字詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>跟讀韻文 Flu Prevention Chant.</li> <li>提問檢視學生健康觀念 What do we do to stay healthy?</li> <li>布偶劇—生病記。學生兩兩分組套上布偶，表現出流感症狀，如發燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。練習以所學字詞及句型來傳達疾病防治的概念。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以完整跟讀韻文</li> <li>可以說出正確健康觀念</li> <li>說出流感症狀字詞</li> </ol>	<p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		健體 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。			4. 老師徵求自願者上台表演並歸納學習活動。		

【第二學期】

課程名稱	探索與學習		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	集集國小教學團隊編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	宏觀精進	與學校願景呼應之說明	以尊重學生生命為起點，透過適性教育，欣賞不同文化及族群的異同，覺察生活與世界的關連，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。	
設計理念	期望學生從各地生態、文化知識，認識多元文化，建構開闊的世界觀			
總綱核心素養 具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行達、溝通	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	<p>Lantern Festival</p> <p>歡樂元宵</p>	<p>英語領域</p> <p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>健體領域</p> <p>健體 2c-III -3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 跟唱歌謠</p> <p>2. 跟讀單字及生活用語</p> <p>3. 了解元宵節由來及意義</p>	<p>1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a></p> <p>2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 討論分享</p> <p>2. 口說元宵節相關字詞</p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 網路資料</p> <p>3. 自編字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。					
二	Lantern Festival 歡樂元宵	英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 跟讀單字及生活用語 2. 能發揮創意燈籠彩繪 3. 能書寫簡短祝福語	1. 複習主題單字及用語：Lantern Festival, watch lantern show, guess riddles, set off firecrackers, eat Yuanxiao (sweet rice dumpling)。 2. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。 3. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。	口頭評量 1. 口說元宵節相關字詞 2. 上台發表 紙筆評量 書寫祝福語	1. 自編字卡 2. 教材
三	Lantern Festival 歡樂元宵	英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 健體領域	1. 聽懂短片內容，討論內容 2. 跟讀韻文 3. 能踴躍上台發表	1. 播放英語簡介短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1a19A_ClgBU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=1a19A_ClgBU&amp;t=2s</a> 2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival?	口頭評量 1. 討論分享 2. 上台發表 3. 跟讀韻文	1. youtube 2. 簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		<p>A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> <p>3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。</p> <p>4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。</p>		
四	<p>Lantern Festival</p> <p>歡樂元宵</p>	<p>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 熟悉韻文內容</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 分享經驗</p>	<p>1. 複習韻文。</p> <p>2. 問答練習: Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao. / Guessing Riddles.</p> <p>3. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。</p> <p>4. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。</p> <p>5. 帶領學生將彩繪燈籠進行情境布置。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 聽懂問句並做出正確回應</p> <p>2. 分享生活經驗</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 自編教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
五	Toys Around the World 玩具總動員	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 了解各國文化及特色玩具</p> <p>2. 能認識四個國家的英文名字及國旗</p>	<p>1. 老師請學生觀賞 Ten Most Popular Toys In Different Countries 影片(可從 1 分 35 秒處觀賞至 6 分 16 秒處) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wfxd0jlvBiI">https://www.youtube.com/watch?v=wfxd0jlvBiI</a>。</p> <p>2. 介紹各國的代表玩具: Hello Kitty (Japan) / Marias (Mexico) / American girl doll (the USA) / wooden toy car (Italy)</p> <p>3. 介紹 Japan, Mexico, the USA, Italy 等四個國家的英文及國旗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 熟記各國代表玩具</p> <p>2. 認得四個國家的國旗及名字</p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 網路資料</p>
六	Toys Around the World 玩具總動員	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 了解各國文化及特色玩具</p> <p>2. 四個國家的英文名字及國旗</p>	<p>1. 複習國家和玩具主題字詞。</p> <p>2. 配對樂：學生分組比賽代表玩具與國旗的配對。</p> <p>3. 學生投票選出最喜歡的各國傳統玩具。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 熟記各國代表玩具</p> <p>2. 認得四個國家的國旗及名字</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 自編單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
七	Toys Around the World 玩具總動員	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 說出各國特色玩具單字</p> <p>2. 說出自己喜歡的玩具</p>	<p>1. 觀賞短片 My Favorite Toys <a href="https://youtu.be/cnQj7cXKe2s">https://youtu.be/cnQj7cXKe2s</a></p> <p>2. 學生說出影片中出現那些玩具，並討論玩具在生活中扮演的角色。</p> <p>3. 學生練習說出 Teddy bear, bike, doll, Jack-In-The-Box 等玩具的英文。</p> <p>4. 學生練習介紹自己的玩具說 This is my favorite toy.</p> <p>5. Show &amp; Tell: 學生上台分享並用英文介紹自己玩具。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 說出玩具單字</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 網路資料</p> <p>3. 單字卡</p>
八	Toys Around the World 玩具總動員	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 以九宮格遊戲複習玩具單字</p> <p>2. 說出 Let' s play tic-tac-toe game.</p>	<p>1. 介紹九宮格的玩法。</p> <p>2. 請學生在自己的 5 片圓紙板上塗上自己喜歡的圖案 (5 個圖案都要一樣)。</p> <p>3. 請學生在平面紙板上，畫一個井字。</p> <p>4. 學生說出 Let' s play tic-tac-toe game.</p> <p>5. 學生以說出玩具的英文為主軸，開始玩井字遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 說出 Let' s play tic-tac-toe game.</p> <p>2. 熟記玩具單字</p>	<p>1. 自編遊戲教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		國 E5 發展學習不同文化的意願。					
九	Sports Around the World 世界動起來	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 跟讀影片內容及單字 2. 四個國家名稱及運動	1. 老師請學生觀賞 National Game Of Various Countries Of World Latest 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYjZU15FNCl">https://www.youtube.com/watch?v=jYjZU15FNCl</a> 2. 老師請學生說出影片中看到的國家或運動名稱。 3. 老師介紹 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing)等 4 個國家名稱及運動。 4. 兩兩配合圖字卡練習 the USA (baseball) / Canada (ice hockey) / Brazil (football) / Norway (skiing) 等字詞。 5. 比手畫腳猜猜樂:學生上台演出主題詞彙及活動,分組猜出正確字詞。	口頭評量 1. 跟讀影片內容及單字 2. 四個國家名稱及運動	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡
十	Sports Around the World	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域	1. 能說出四個國家名稱及運動 2. 能口說練習 I like to ...運動的句子	1. 複習世界各地的代表運動。 2. 練習 I like to <u>play</u> baseball / play ice hockey / <u>play</u> football / go <u>skiing</u> . 等句子。	口頭評量 1. 熟記四個國家名稱及運動	1. 自編單字卡 2. 自編圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
	世界動起來	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		3 以 I like to _____ 為自己喜愛的運動拉票。 4. 上台發表後，投票選出最喜愛的運動。	2. 練習 I like to ... 運動的句子	
十一	Sports Around the World 世界動起來	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解台灣傳統玩具 2. 能聽懂毽子英文單字及短句 3. 能動手製作手作毽子	1. 教師跟學生介紹在台灣也有傳統的玩具叫做毽子 (shuttlecock)。 2. 教師跟學生說明今天要教學生製作環保毽子。 3. 教師播放製作環保毽子的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N0rk-qsvy9U">https://www.youtube.com/watch?v=N0rk-qsvy9U</a> 4. 教師跟學生說 Let' s make shuttlecocks. 發下材料，學生動手做。 5. 學生展示自己的毽子成品，說出 This is my shuttlecock.	口頭評量 Let' s make shuttlecock 短句發音正確 實作評量 創意作品呈現	1. youtube 2. 自編單字卡
十二	Sports Around the World 世界	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域	1. 發表觀看影片感想 2. 能說出短句 I can kick up a shuttlecock	1. 介紹毽子的玩法。 2. 觀賞踢毽影片 <a href="https://youtu.be/qwY_Iw2S0gl">https://youtu.be/qwY_Iw2S0gl</a> 3. 學生發表觀賞踢毽影片的感受。	口頭評量 I can kick up a shuttlecock 短句發音正確	1. youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
	動起來	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		(He is _____ / wonderful / ...) 4. 學生說出 I can kick up a shuttlecock. 並表演踢毽。 5. 踢毽比賽: 大家一起數 one, two, three... 踢最多下的前三名同學, 舉行頒獎。	實作評量 休閒運動 入門遊戲	
十三	Our Friends in the Sea 海底世界朋友多	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 說出海洋生物的名字 2. 學習海洋生物的英文單字	1. 播放影片 Sea Animals <a href="http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4">http://youtu.be/Oxw6FoUNeT4</a> 2. 學生說出影片中聽到看到的 sea animals。 3. 學生練習海洋動物的英語說法, 選對應的圖字卡。 4. Bingo 聽說活動: 九宮格中寫上海洋主題單字, 進行聽說賓果大賽。	口頭評量 1. 海洋生物的英文單字 2. 生物的英文單字對應圖片 聽力評量 聽力單字 bingo	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡
十四	Our Friends in the Sea	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域	1. 說出海洋生物的名字 2. 學習海洋生物的英文單字	1. 複習 Sea Animals 影片。 2. 學生說出影片中聽到看到的 sea animals。 3. 學生接續學習海洋動物的英語說法, 選出對應的圖字卡。	口頭評量 1. 海洋生物的英文單字 2. 生物的英文單字對應圖片	1. youtube 2. 自編單字卡 3. 自編圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
	海底世界朋友多	<p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		4. 統整一二節所學海洋生物，分組進行圖字卡認讀練習後，舉辦尋找另一半配對比賽。		
十五	Our Friends in the Sea 海底世界朋友多	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 說出海洋生物的名字</p> <p>2. 學習海洋生物的英文單字</p>	<p>1. 複習學過的 Sea Animals 的字詞。</p> <p>2. 教師事先準備好各種 Sea Animals 的線條圖學習單。</p> <p>3. 學生選擇自己喜歡的圖片著色。</p> <p>4. 學生發表自己的作品。說出 This is a/an _____.</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 海洋生物的英文單字</p> <p>2. 生物的英文單字對應圖片</p> <p>實作評量</p> <p>創意作品發表</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編單字卡</p> <p>3. 自編圖卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十六	Our Friends in the Sea 海底世界朋友多	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>1. 說出海洋生物的英文單字</p> <p>2. pick up trash / recycle plastic / clean the beach 等</p> <p>3 種拯救海洋生物的方式</p> <p>3. 海洋宣言: Let' s _____ to save sea animals.</p>	<p>1. 觀賞 Top 5 Animal Rescues at Sea   The Dodo 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FLg-Jf1GEFM">https://www.youtube.com/watch?v=FLg-Jf1GEFM</a></p> <p>2. 引導學生說出影片中被救的動物的英文(baby turtle / shark / manta ray / sea turtle / whale)。</p> <p>3. 討論影片中的海洋生物遇到的困難，並思考如何解決困境。</p> <p>4. 教師播放 how to save our oceans 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-1Vo_4">https://www.youtube.com/watch?v=uLguD-1Vo_4</a></p> <p>5. 教師介紹 pick up trash / recycle plastic / clean the beach 等 3 種拯救海洋生物的方式。</p> <p>6. 學生練習 pick up trash / recycle plastic / clean the beach</p> <p>7. 學生上台發表拯救海洋宣言: Let' s _____ to save sea animals. 的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 海洋生物的英文單字</p> <p>2. 說出 3 種拯救海洋生物的方式</p> <p>3. 熟記海洋宣言</p>	<p>1. youtube</p> <p>2. 自編單字卡</p> <p>3. 自編圖卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十七	Let' s Recycle! 資源回收 我最行	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識世界環境日 2. 認識回收標誌及資源回收的重要性。 3. 能將回收標誌塗色	1. 介紹 June 05 World Environment Day 世界環境日。 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5</a> 2. 討論說明資源回收的重要性並認識回收標誌。 3. Recycling symbol coloring 並發表。	口頭評量 說出回收標誌及資源回收的重要性。 實作評量 回收標誌塗色	1. youtube 2. 自製學習單
十八	Let' s Recycle! 資源回收 我最行	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識回收標誌及資源回收的重要性 2. 能說出回收相關單字 3. 學會分類回收物品	1. 播放短片 “Peppa Pig Full Episode recycling” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc">https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc</a> 2. 引導討論故事中分類回收資源的必要性。 3. 練習運用相關字詞 recycle/trash/ paper/ glass/ plastic 4. 「我會分類」活動:以實物報紙、羊奶瓶、塑膠瓶等進行認字聽辨分類遊戲。	口頭評量 說出回收相關單字 實作評量 學會分類回收物品	1. youtube 2. 自製單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	Let' s Recycle! 資源回收我最行	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 短句 Pick up <u>paper</u> and put it in. 2. 回收物品分類正確	1. 複習回收重點單字後, 聽辨歌曲 “How to recycle?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmxTgPw">https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmxTgPw</a> 2. 引導討論歌曲中聽見的回收行為, 再播放歌曲看讀 3. 練習使用 Pick up <u>paper</u> and put it in. 進行分類。 4. 「支援前線」活動: 以實物報紙、羊奶瓶、塑膠瓶等進行認字聽辨分類遊戲。	口頭評量 1. 短句 Pick up <u>paper</u> and put it in. 實作評量 回收物品分類正確	1. youtube 2. 自製單字卡
二十	Let' s Recycle! 資源回收我最行	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能將回收物品正確分類 2. 能聽懂回收相關單字	1. 複習相關字詞用語後, 進行分組線上分類遊戲 clean and green <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/clean-and-green">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/clean-and-green</a> 2. 指導完成學習單後, 兩兩以學習單進行 printable sorting game 3. 請學生上台分享學習單介紹一項資源回收	實作評量 1. 回收物品分類正確 口頭評量 說出回收相關單字	1. youtube 2. 自製單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
二十一	Let' s Recycle! 資源回收 我最行	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能說出愛護環境的環保行動 2. 能說出繪本的主要內容	1. 請學生發表哪些行動可以對保護地球環境資源。 2. 播放 10 things I can do to help the world 電子繪本，觀看後請學生依序說出 10 種保護地球的行動。 3. 請學生發表看完影片的感受，說說看有哪些活動是值得我們學習並付諸行動的。	口頭評量 1. 發表環保行動	1. youtube 2. 自製單字卡

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。